

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA + CURRICOLO LOCALE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<p>A1- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>A2- sa di appartenere ad un gruppo (famiglia, sezione) e individuare i singoli ruoli.</p> <p>B1→Riconoscere ed accettare le regole del vivere insieme.</p> <p><u>Curricolo locale</u></p> <p>C1- sviluppare una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>A →IDENTITA' E APPARTENENZA A1-Capacità di conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale.</p> <p>A2 - Capacità di cogliere la propria identità rispetto ai ruoli di bambino/a, figlio/a, amico/a.</p> <p>B→rispettare le regole stabilite all'interno della sezione, del gruppo, della scuola.</p> <p>C→Comprendere, condividere, aiutare e cooperare con gli altri. → conoscere "La carta internazionale dei diritti dell'infanzia". →Approfondire la conoscenza di un diritto.</p>	<p>A1→ Concetto di cittadinanza: riconosce le figure di riferimento (famiglia e suoi componenti) e del contesto scuola (sezione, gruppo, pari, adulti). Ne coglie analogie e differenze.</p> <p>B1→"regoline/regolette":regola dell'ascoltare; regola della turnazione nel parlare; regole del saper riordinare il materiale presente nell'ambiente scuola; regola del rispettare pari, adulti e ruoli; regola del buon comportamento.</p> <p>C1→CONCETTO DI DIRITTO/DOVERE →evento <u>Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</u> (20 novembre): illustrazione di alcuni diritti fondamentali di cui i bambini dovrebbero godere, in famiglia, con gli amici e a scuola, giungendo all'idea del termine "diritto". Come qualcosa di acquisito e inviolabile.</p>

<p>C2- Porre domande su ciò che è bene e ciò che è male e sulla giustizia.</p> <p>D1→Sviluppare l'appartenenza positiva al gruppo e condividerne i valori.</p> <p>E1- Osservare con attenzione i fenomeni naturali locali, accorgendosi delle somiglianze e differenze.</p>	<p>C2→conoscere alcuni episodi storici di diritti negati</p> <p>D→sperimenta il piacere di condivisione, collaborazione, aiuto per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>E→Giocare e sperimentare con materiali naturali. Ricercare causa/effetto e formulare ipotesi</p>	<p><u>Evento→La giornata della memoria</u>: conversazioni guidate sui temi dell'uguaglianza e dei diritti umani</p> <p>D1→LA SOLIDARIETA' (visita alla residenza per anziani, in occasione del Natale, con rappresentazione canora da parte dei bambini; raccolta libri o altro e donazione per enti no profit; mostra mercato natalizio).</p> <p>E1→<u>orto didattico</u> (o semina nei vasetti), realizzazione di un piccolo orto (o vasetti), all'interno della scuola con finalità didattiche, ricreative e di autoproduzione.</p> <p>E2→"<u>Giochiamo ad osservare, esplorare e sperimentare</u>: osserviamo come cambia l'orto (o la piantina). Passeggiamo per il paese e ne scopriamo le caratteristiche (risaie, cascine, giardini, biblioteca comunale).</p> <p>Visita della Certosa di Pavia (<u>non preventivata ad inizio anno→ scuola infanzia di Certosa da sola, Guinzano e Borgarello insieme ipotizzando un pranzo a sacco, sempre se i comuni ci forniscono di pulmino</u>)</p>
---	--	--

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA + CURRICOLO LOCALE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>A- IDENTITA' e APPARTENENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Individuare il ruolo delle persone all'interno della famiglia. ➔ Riconoscere la propria appartenenza al gruppo classe. ➔ Riconoscere i ruoli delle persone all'interno della propria classe e della scuola. <p>Sviluppare un concetto positivo di se stessi.</p> <p>B- RELAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Definire le regole fondamentali per vivere bene in classe e rispettarle. <p>C- PARTECIPAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Ascoltare, accettare, rispettare, aiutare gli altri. 	<p>A1- Il concetto di cittadinanza e i vari tipi di cittadinanza: io e la mia famiglia; io e miei compagni: ricerca di analogie e differenze</p> <p>A2- Le emozioni: gioia, dolore, rabbia, tristezza</p> <p>Alla scoperta dell'identità : i propri aspetti caratteriali.. La "memoria personale": il gioco/ le filastrocche/ le conte/ i luoghi(casa, scuola....).</p> <p>B1- L'importanza e la funzione delle regole nel contesto della classe: le regole dell'ascoltare, del parlare, dello stare insieme, le buone maniere.</p> <p>C1-Il concetto di diritto-dovere.</p>	<p>A1-Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, classe)ed individuarne i ruoli.</p> <p>A2-Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro</p> <p>Conoscere se stessi e la propria storia</p> <p>B1-Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>C1- Saper interagire positivamente con gli altri, utilizzando in modo gradualmente più consapevole le regole dello stare insieme.</p> <p>C1-Conquistare un graduale autocontrollo.</p>

<p>Conoscere la "Carta Internazionale dei Diritti dell'Infanzia". Approfondire la conoscenza di un diritto.</p>	<p><u>EVENTO: 20 NOVEMBRE</u> Identità diverse: differenze e somiglianze nel confronto con l'altro (aspetti fisici e caratteriali). Identità diverse/ uguali bisogni/ stessi diritti. La giornata del 20 Novembre. La "Carta Internazionale dei Diritti dell'Infanzia". Approfondimento di un diritto, da concordare in plesso o in fascia.</p>	<p>Riconoscersi positivamente nel gruppo e condividere valori fondanti di convivenza democratica.</p>
<p>Stabilire con gli altri rapporti basati sul rispetto, la collaborazione, la reciprocità.</p>	<p><u>EVENTO: LA SOLIDARIETA'</u> (mostra mercato natalizia) I concetti di collaborazione e reciprocità. Preparazione di addobbi, albero natalizio..... Allestimento della mostra mercato natalizia, con manufatti costruiti dai bambini, soprattutto con materiali riciclati.</p>	
<p>Conoscere alcuni episodi storici di diritti negati</p>	<p><u>EVENTO: LA GIORNATA DELLA MEMORIA</u> Prime riflessioni sui concetti di uguaglianza e diritti umani.</p>	

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>RELAZIONE ➤ Conoscere e rispettare le principali regole nelle diverse situazioni di vita quotidiana.</p> <p>PARTECIPAZIONE ➤ Svolgere compiti lavorando insieme per un obiettivo comune.</p> <p>Sviluppare una maggiore conoscenza di sè. Conoscere aspetti della tradizione orale.</p> <p>Cogliere e leggere le diversità (nazionalità, religione, lingua, cultura).</p> <p>Conoscere la "Carta Internazionale dei Diritti dell'Infanzia" Approfondire la conoscenza di un diritto</p> <p>Sviluppare i concetti di gruppo e di comunità, di solidarietà e di cooperazione.</p>	<p>➤ La funzione della regola nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. (-il parco- l'ambiente-a tavola)</p> <p>➤ Il concetto di DIRITTO-DOVERE. ➤ il lavoro nel gruppo: i ruoli</p> <p>L'espressione dei propri sentimenti e delle proprie emozioni. La "memoria personale": giochi e filastrocche di ieri e di oggi</p> <p><u>EVENTO: 20 NOVEMBRE</u> Differenze e somiglianze fra identità diverse (genere, religione, Identità diverse/ uguali bisogni/ stessi diritti. La giornata del 20 novembre. La "Carta Internazionale dei Diritti dell'Infanzia" Approfondimento di un diritto, da concordare in plesso o in fascia.</p> <p><u>EVENTO: LA SOLIDARIETA'</u> I concetti di gruppo e di comunità. Il concetto di solidarietà. La cooperazione e la condivisione.</p>	<p>➤ Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e collaborazione nei diversi contesti.</p> <p>Conoscere se stessi e le proprie radici culturali.</p> <p>Conoscere e accettare le diversita'. Conoscere i fondamentali diritti dell'infanzia</p> <p>Riconoscersi positivamente nel gruppo. Cooperare alla realizzazione di obiettivi comuni</p>

<p>Conoscere alcuni episodi storici di diritti negati</p> <p>Conoscere aspetti della propria realtà territoriale</p>	<p>Conoscenza delle storie dei bambini sostenuti dal gesto di solidarietà. I singoli plessi annualmente concorderanno le attività da svolgere.</p> <p><u>EVENTO: LA GIORNATA DELLA MEMORIA</u> La giornata della memoria e la Shoa. I concetti di uguaglianza, diritti umani e libertà.</p> <p><u>EVENTO: LA SETTIMANA DELLA NATURA</u> La scoperta delle proprie radici (ricerca antropologica a carattere storico-ambientale) -la mia famiglia e la mia casa; -il mio territorio : approfondire la conoscenza del proprio paese (servizi, strutture, parchi...).</p>	<p>Comprendere che il rispetto é alla base di ogni relazione</p> <p>Conoscere le ricchezze storiche ed ambientali del territorio</p>
---	--	---

CLASSE TERZA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>➤ Conoscere l'organizzazione amministrativa e i servizi offerti dal Comune di residenza.</p> <p>➤Cogliere l'importanza del rispetto delle regole nei vari ambienti di vita</p> <p>Accettare, aiutare gli altri e i diversi da sé,.</p> <p>Conoscere il paese nei suoi aspetti e nelle sue trasformazioni. Conoscere le memorie storiche e la cultura locale.</p> <p>Confrontarsi con le diversità e valorizzare le differenze. Conoscere la "Carta Internazionale dei Diritti dell'Infanzia". Approfondire la conoscenza di un diritto.</p>	<p>Il territorio vissuto: il paese</p> <p>➤ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali (funzione del Sindaco, della Giunta, degli Assessori).</p> <p>➤ I servizi offerti dal territorio alla persona: (gli uffici comunali, la biblioteca, l'ufficio postale, la banca...)</p> <p>➤ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>➤ Concetti di uguaglianza e di diversità come ricchezza.</p> <p>Il Municipio, la piazza, le chiese, la mappa del paese. IL PAESE , com'era e com'è : tradizioni, territorio.</p> <p><u>EVENTO: 20 NOVEMBRE</u> Il pregiudizio I bisogni/ i diritti fondamentali di ogni individuo. La giornata del 20 novembre.</p>	<p>➤ Conoscere le funzioni dell'amministrazione locale e dei servizi del territorio.</p> <p>➤ Saper riconoscere e rispettare le norme della vita democratica.</p> <p>➤ Saper rispettare e collaborare con i compagni e Impegnarsi in iniziative di solidarietà.</p> <p>Approfondire il senso di appartenenza al proprio territorio</p> <p>Conoscere i fondamentali diritti dell'infanzia.</p>

<p>Consolidare i concetti di accoglienza e di solidarietà.</p>	<p>La "Carta Internazionale dei Diritti dell'Infanzia": i principali 10 diritti. Approfondimento di un diritto, da concordare in plesso o in fascia.</p> <p>EVENTO: LA SOLIDARIETA' (mostra mercato natalizia) L'accoglienza e la solidarietà nella pratica quotidiana. Le associazioni di volontariato del territorio Conoscenza delle storie dei bambini sostenuti dal gesto di solidarietà</p>	<p>Comprendere il significato della solidarietà.</p>
<p>Conoscere alcuni episodi storici di diritti negati.</p>	<p>EVENTO: LA GIORNATA DELLA MEMORIA La giornata della memoria . I concetti di uguaglianza, diritti umani e libertà.</p>	<p>Riconoscere situazioni di violazione dei diritti..</p>
<p>Conoscere aspetti della propria realtà territoriale, a livello locale</p>	<p>Evento: LA SETTIMANA DELLA NATURA Percorsi di ricerca ambientale: la pianura.</p>	<p>Conoscere le ricchezze storiche ed ambientali del proprio territorio</p>

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Conoscere l'organizzazione amministrativa ed i servizi principali offerti dal proprio territorio</p> <p>Lavorare in collaborazione, con un obiettivo comune, suddividendosi incarichi e compiti.</p> <p>Accettare le diversità riconoscendone il valore.</p> <p>Conoscere il proprio paese dal punto di vista storico-culturale.</p> <p>Apprezzare la diversità come risorsa. Conoscere alcuni dei fondamentali documenti sui diritti. Condividere valori e norme di convivenza democratica.</p>	<p>➤ Il concetto di cittadinanza: il proprio territorio i simboli dell'identità nazionale (lo stemma, la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali</p> <p>➤ Concetto di collaborazione, cooperazione e tolleranza</p> <p>➤ I concetti di diritto-dovere, pace, identità, cooperazione, tolleranza, solidarietà'.</p> <p>L'assetto del territorio oggi e le sue trasformazioni nel tempo: urbanizzazione e industrializzazione.</p> <p><u>EVENTO: 20 NOVEMBRE</u> La Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. Il significato mondiale della giornata del 20 novembre. Approfondimento di un diritto, da concordare in plesso o in fascia. Le regole del gruppo e le regole</p>	<p>➤ Conoscere i diritti e i doveri propri di un cittadino.</p> <p>➤ Valorizzare le proprie e le altrui capacità, per la realizzazione di attività collettive.</p> <p>➤ Capire l'importanza di una convivenza pacifica per sviluppare una cultura della pace.</p> <p>Riconoscere l'appartenenza al proprio territorio</p> <p>Conoscere i fondamentali diritti dell'umanità'.</p>

<p>Approfondire i concetti di solidarietà e di cooperazione Conoscere alcune situazioni di povertà nel mondo. Conoscere organismi di volontariato.</p> <p>Conoscere e raccontare il vissuto legato al pregiudizio.</p> <p>Conoscere e problematizzare aspetti ecologico-ambientali della propria realtà territoriale legati all'acqua.</p>	<p>della vita sociale I concetti di libertà e di democrazia.</p> <p><u>EVENTO: LA SOLIDARIETA</u> Mostra mercato natalizio. I paesi poveri e i loro problemi: la fame, le malattie, l'analfabetismo. Le associazioni alle quali viene devoluto il ricavato della solidarietà.</p> <p><u>EVENTO: LA GIORNATA DELLA MEMORIA</u> I concetti di uguaglianza, diritti umani e libertà. I pregiudizi alla base della Shoah</p> <p><u>EVENTO: LA GIORNATA DELL'ACQUA.</u> I corsi d'acqua del territorio e la loro importanza. L'ingegneria idraulica milanese e pavese: i navigli.</p>	<p>Comprendere il valore della solidarietà.</p> <p>Conoscere il concetto del pregiudizio.</p> <p>Conoscere il territorio e le problematiche dell'ambiente.</p>
--	--	--

Educazione alla cittadinanza e Curricolo locale

TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA SECONDARIA	ABILITÀ			CONOSCENZE		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
RICONOSCERE LA PROPRIA IDENTITA' NAZIONALE ALL'INTERNO DELL'APPARTENE NZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la conoscenza del passato, del patrimonio di valori e tradizioni del territorio. - Accettare e valorizzare le differenze e individuare i diritti. - Individuare i simboli relativi alla realtà realtà locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la conoscenza del passato, del patrimonio di valori nazionali. - Accettare e valorizzare le differenze , individuare i diritti. - Individuare i simboli relativi alla realtà realtà nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la conoscenza del passato, del patrimonio di valori della comunità europea. - Individuare nella realtà storica i processi di globalizzazione e sovranazionalità. -- Individuare i simboli relativi alla realtà realtà nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le memorie storiche e la cultura locale e regionale mediante un percorso didattico-museale: - conoscere e visitare Pavia longobarda, - visitare il monumento della Certosa di Pavia - visitare il tratto del Naviglio di Certosa EVENTO: <u>17 marzo anniversario dell'unità d'Italia.</u> - Storia dei simboli dell'Identità nazionale stato italiano e approfondimento degli aspetti socio-culturali.- Struttura della costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le memorie storiche e la cultura locale e regionale mediante un percorso didattico-museale: - conoscere e visitare Milano città europea, - conoscere e visitare musei di arte e di scienze . - Leonardo tra arte e scienze. EVENTO: <u>17 marzo anniversario dell'unità d'Italia.</u> - Storia dei simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno nazionale) e approfondimento degli aspetti socio-culturali. - Principi fondamentali della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le memorie storiche e la cultura locale e regionale mediante un percorso didattico-museale: - conoscere e visitare Milano città cosmopolita, - visitare mostre e musei. EVENTO: <u>17 marzo anniversario dell'unità d'Italia.</u> Storia dei simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno nazionale) e approfondimento degli aspetti socio-culturali. - Evoluzione storica dei diritti e doveri del cittadino, la nascita della Costituzione italiana.

<p>CONSOLIDARE LA CONOSCENZA DEI FONDAMENTALI DIRITTI SU CUI SI FONDA LA CONVIVENZA CIVILE.</p>	<p>- Affinare la sensibilità nei confronti delle diversità e differenze ambientali, sociali e culturali. - Promuovere la “Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza”</p>	<p>- Affinare la sensibilità nei confronti delle diversità e differenze ambientali, sociali e culturali. - Promuovere la “Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza”</p>	<p>- Affinare la sensibilità nei confronti delle diversità e differenze ambientali, sociali e culturali. - Promuovere la “Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza”</p>	<p>- Itinerari nelle varie culture: conoscere paesi vicini e lontani. - L’ emigrazione - Le cause delle migrazioni di oggi.</p> <p>EVENTI : 1) 20 NOVEMBRE <u>I diritti dei minori: la Convenzione Internazionale sui diritti dell’infanzia.</u> - Approfondimenti attraverso ricerche su tematiche quali : - l’istruzione negata; - i bambini e il diritto alla salute e alla famiglia. - Organizzazioni e associazioni locali, nazionali e internazionali che si occupano dei diritti dei bambini e degli adolescenti . - Letture e analisi di documenti, brani antologici e/o film.</p>	<p>- Itinerari nelle varie culture: conoscere paesi vicini e lontani. - L’immigrazione nel nostro paese - Le cause delle migrazioni di oggi.</p> <p>EVENTI : 1) 20 NOVEMBRE <u>I diritti dei minori: la Convenzione Internazionale sui diritti dell’infanzia.</u> - Approfondimenti attraverso ricerche su tematiche quali : - il lavoro minorile; - i bambini-soldato; - Evoluzione storica del diritto allo studio nel nostro paese. - Organizzazioni e associazioni locali, nazionali e internazionali che si occupano dei diritti dei bambini e degli adolescenti . - Letture e analisi di documenti, brani antologici e/o film.</p>	<p>- La paura dello straniero: dal pregiudizio al razzismo. - La dichiarazione universale dei diritti umani. - L’inclusione dei minori stranieri e/o adottati in Italia .</p> <p>EVENTI: 1) 20 NOVEMBRE <u>I diritti dei minori: la Convenzione Internazionale sui diritti dell’infanzia.</u> - Approfondimenti attraverso ricerche su tematiche quali : - il lavoro minorile; - i bambini-soldato; - l’istruzione negata.- Organizzazioni e associazioni locali, nazionali e internazionali che si occupano dei diritti dei bambini e degli adolescenti - Letture e analisi di documenti, brani antologici e/o film.</p>
---	---	---	---	---	---	--

	- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna.	- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna.	- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna.	2) 8 marzo <u>Festa della donna</u> - Dalla parte delle bambine: breve percorso del ruolo della donna nel tempo e nelle diverse civiltà - Lettura e analisi di brani antologici. Film.	2) 8 marzo <u>Festa della donna</u> - I pregiudizi nei confronti della figura femminile nel tempo e nelle diverse civiltà. - Lettura di documenti e testimonianze a confronto. Film.	2) 8 marzo <u>Festa della donna</u> - L'emancipazione femminile in occidente. - Le donne oggi: diritti acquisiti e diritti negati nelle diverse culture. - Letture di documenti e testimonianze a confronto. Film.
ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA E COMPETENZA PRATICA NEL CAMPO DELLA SOLIDARIETA'.	- Sviluppare abilità sociali: atteggiamenti di cooperazione, solidarietà, collaborazione. - Riconoscere la propria appartenenza nel gruppo di pari. - Riconoscere che i diritti individuali devono interagire con quelli collettivi. - Conoscere obiettivi e funzioni delle principali associazioni presenti sul territorio che si occupano dei bisogni altrui. - Sviluppare il	- Sviluppare abilità sociali: atteggiamenti di cooperazione, solidarietà, collaborazione. - Identificare situazioni di pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani. - Conoscere le funzioni dei principali organismi di cooperazione ed integrazione europea che lavorano per i diritti umani. - Sviluppare il concetto di cittadinanza attiva.	- Conoscere le tappe fondamentali dell'affermarsi dei diritti dell'uomo e dei principi di tolleranza/libertà religiosa. - Conoscere le funzioni dei principali organismi di cooperazione ed integrazione europea e internazionali. - Sviluppare il concetto di cittadinanza attiva per acquisire consapevolezza e competenza pratica nel campo della solidarietà.	- Conoscere i concetti di : società, diritto, dovere, cittadinanza attiva. - Accenni alla Costituzione italiana. EVENTO : <u>La solidarietà</u> - Discussioni sui conflitti e sulle reazioni di gruppo e interpersonali. - Organizzare attività di solidarietà.	- Conoscere i concetti di sviluppo umano, cooperazione. - Conoscere i principi e i principali organismi di cooperazione europea. EVENTO : <u>La solidarietà</u> - Approfondimento attraverso ricerche delle problematiche legate a i paesi poveri: fame, siccità, sfruttamento, analfabetismo... - I principali organismi della cooperazione europea ed internazionale. - Organizzare attività di solidarietà.	- Approfondire il ruolo degli organismi di cooperazione europea e internazionale. EVENTO : <u>La solidarietà</u> - Approfondimento attraverso ricerche delle problematiche legate a i paesi poveri: fame, siccità, sfruttamento, analfabetismo... - I principali organismi della cooperazione europea ed internazionale. - Organizzare attività di solidarietà.

	concetto di cittadinanza attiva.					
SVILUPPARE UNA COSCIENZA CRITICA, CAPACE DI DECODIFICARE I SEGNALI DELLA STORIA.	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e valorizzare le differenze culturali, religiose . - Riflettere sulle cause e conseguenze degli eventi storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e valorizzare le differenze culturali, religiose . - Riflettere sulle cause e conseguenze degli eventi storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e valorizzare le differenze culturali, religiose . - Riflettere sulle cause e conseguenze degli eventi storici. - Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono negati. 	<p>EVENTO : 27 gennaio <u>La giornata della Memoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il pregiudizio antisemita. - Riflettere sulla funzione della memoria come strumento di lettura del presente e come antidoto contro l'intolleranza, la violenza, la guerra. - Analisi di filmati o documentari. 	<p>EVENTO : 27 gennaio <u>La giornata della Memoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita storica del pregiudizio antisemita. - Approfondimento delle tematiche legate alla Shoah attraverso filmati, letture e analisi di testimonianze storiche. - Riflettere sulla funzione della memoria come strumento di lettura del presente e come antidoto contro l'intolleranza, la violenza, la guerra. 	<p>EVENTO : 27 gennaio <u>La giornata della Memoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inquadramento storico degli eventi legati all'olocausto. - Approfondimento delle tematiche legate alla Shoah attraverso filmati, letture e analisi di testimonianze storiche. - Riflettere sulla funzione della memoria come strumento di lettura del presente e come antidoto contro l'intolleranza, la violenza, la guerra.

<p>CONDIVIDERE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E DI DIFESA DELL'AMBIENTE E DELLE SUE RISORSE.</p>	<p>- Riflettere sul ruolo della comunità umana sulla Terra e preservare la biodiversità nei vari sistemi ambientali - Adottare stili di vita ecologicamente responsabili .</p>	<p>- Riflettere sul carattere finito delle risorse e assumere comportamenti e scelte ecologicamente corrette e sostenibili.</p>	<p>- Riflettere sul carattere finito delle risorse e sull'ineguaglianza dell'accesso a esse. - Assumere comportamenti e scelte ecologicamente corrette e sostenibili.</p>	<p>EVENTI : 1) <u>la giornata ecologica</u> - Riconoscere il degrado del suolo con uscita sul territorio. - Conoscere per rispettare parchi e oasi presenti sul territorio. - Conoscere le associazioni ambientaliste presenti sul territorio. 2) <u>22 marzo giornata mondiale dell'acqua</u> - Conoscere il ruolo dell'acqua nell'ambiente. - Essere consapevoli dell'importanza dell'acqua potabile e del suo risparmio. - Lettura e analisi di documenti. Film e/o documentari.</p>	<p>EVENTI : 1) <u>la giornata ecologica</u> - Conoscere le correlazioni tra attività umane, riscaldamento globale e inquinamento atmosferico. - Riconoscere il degrado del suolo con uscita sul territorio. - Conoscere per rispettare parchi e oasi presenti in Europa. - Conoscere le associazioni ambientaliste. 2) <u>22 marzo giornata mondiale dell'acqua</u> - Il diritto all'acqua e la sostenibilità ambientale -- Lettura e analisi di documenti. Film e/o documentari.</p>	<p>EVENTI : 1) <u>la giornata ecologica</u> - Riconoscere il degrado del suolo con uscita sul territorio. - Difendere l'ambiente: lo sviluppo sostenibile in rapporto al risparmio energetico . - Le leggi e i protocolli sulla tutela dell'ambiente. 2) <u>22 marzo giornata mondiale dell'acqua</u> - Generare consapevolezza sul concetto di acqua come bene: acqua come energia per la vita. - Lettura e analisi di documenti. Film e/o documentari.</p>