

SCUOLA DELL'INFANZIA		
Campo d'esperienza:LINGUA e LINGUAGGI - Un approccio alla lingua inglese		
TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA'	CONOSCENZE
	5 ANNI	
Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi relativi alla realtà in forma ludica.	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni d uso quotidiano.</p> <p>Conoscere ed usare il lessico relativo agli argomenti presentati.</p> <p>Sapersi presentare.</p>	<p>I Saluti.</p> <p>I Numeri.</p> <p>I Colori.</p> <p>Alcuni termini di uso comune</p>

CURRICOLO DI SCUOLA PRIMARIA DI LINGUA INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa			
TRAGUARDI /COMPETENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		
	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (Produzione ed interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, luoghi, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) Comprendere</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Spelling.</p> <p>Festività.</p> <p>What's your name?</p> <p>How old are you? How are you?</p> <p>There is..</p> <p>There are...</p> <p>In, on, under ...</p> <p>Opposites.</p> <p>Ausiliari e modali (to be – to have – can)</p>

<p>espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p> <p>Legge con una corretta pronuncia</p> <p>Scrive brevi frasi su argomenti e strutture presentate</p>	<p>e dirette su argomenti familiari e abituali anche attraverso l'uso di strumenti digitali</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA (produzione Scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e/o ad interessi personali e del gruppo</p>	<p>Presentarsi e descriversi.</p> <p>La descrizione di un ambiente.</p> <p>L'espressione di preferenze e capacità.</p>	
FINE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZE SPECIFICHE		ABILITA'		CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche attraverso l'uso di strumenti digitali</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>		<p>ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave ed il senso generale</p> <p>PARLATO (Produzione ed interazione orale) Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole/ frasi già incontrate leggendo e/o ascoltando Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando brevi frasi adatte alla situazione</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari</p> <p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p>		<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Presentarsi e descriversi.</p> <p>La descrizione di un ambiente.</p> <p>L'espressione di preferenze e capacità.</p> <p>Utilizzo corretto delle seguenti strutture linguistiche: WH- questions; short answers, genitivo sassone. simple present; present continuous; -ing form; irregular plurals. European culture. World's culture. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura:</p>

		<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, ringraziare, fare gli auguri, invitare qualcuno, chiedere o dare notizie</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzione comunicative</p>	<p>messaggi brevi, biglietti lettere informali.</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia a lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>
--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
Disciplina: INGLESE			
TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, riferisce argomenti di studio</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad. es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere semplici informazioni e stati d'animo, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Le regole grammaticali fondamentali</p> <p>Simple Present.</p> <p>Present Continuous.</p> <p>Possessive pronouns and adjectives.</p> <p>Plurals.</p> <p>Frequency</p>

<p>Legge testi informativi</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>Produrre semplici testi chiari e strutturalmente corretti.</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali delle strutture linguistiche presentate.</p>	<p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Past.</p> <p>Countable – Uncountable.</p> <p>Comparatives.</p> <p>Superlatives.</p> <p>Compounds.</p> <p>Future. Present Perfect.</p> <p>Conditional.</p> <p>If clauses.</p> <p>Relatives pronouns.</p>
---	--	---	--