

**SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012.

I traguardi sono riconducibili al LIVELLO A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

TRAGUARDI/COMPETENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		
	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Legge con una corretta pronuncia Scrive brevi frasi su argomenti e</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona, sulla famiglia e sulla geografia locale), ad interazioni comunicative, alla visione di contenuti multimediali o alla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Interagire per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>PARLATO (Produzione ed interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, luoghi e situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e/o ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Saluti e presentazioni Numeri Colori Oggetti scolastici Giocattoli Famiglia Casa (ambienti-arredi) Animali domestici Cibo Giorni, mesi e stagioni Momenti della giornata Tempo atmosferico Alfabeto-spelling Parti del viso e del corpo e loro descrizione Abbigliamento Festività ed elementi di cultura anglosassone</p> <p>Strutture e funzioni linguistiche Articoli determinativi ed indeterminativi Plurale regolare dei nomi In, on, under Verbi ausiliari e modali (to be- to have got-can) Opposites What's your name?</p>

strutture presentate.			<p>How old are you? How are you? What number is it? How many? What is it? Who is...? He, she, it What colour is it? Where is it? What's your favourite colour/food/toy/animal? I like/ I don't like What's the weather like?</p>
FINE SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE SPECIFICHE		ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua inglese. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente; identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave ed il senso generale.</p> <p>PARLATO (produzione ed interazione orale) Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole/ frasi già incontrate leggendo e/o ascoltando. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Materie scolastiche Numeri cardinali e ordinali fino a cento Orologio Tempo atmosferico Sport Animali selvatici Aggettivi qualificativi Azioni della routine quotidiana Attività del tempo libero Mestieri e professioni Negozi ed edifici Indicatori spaziali Giochi Stati e nazionalità Sistema monetario dei paesi anglofoni Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui</p>	

	<p>ed usi della lingua straniera.</p>	<p>e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando brevi frasi adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA (Produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per: presentarsi, ringraziare, fare gli auguri, invitare qualcuno, chiedere o dare notizie.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p> <p>Strutture e funzioni linguistiche Plurali regolari e irregolari Aggettivi e pronomi possessivi Genitivo sassone Avverbi di frequenza Forma contratta dei verbi Forma interrogativa e negativa dei verbi regolari, ausiliari e modali Simple present Present continuous Avvio all'uso del dizionario bilingue Have/has got Haven't/hasn't got It's half/a quarter past/to Do you like? This/that Where are you from? Can you/ he...? I can/ can't How much is it? What are you wearing? It's raining/snowing...</p>
--	---------------------------------------	--	---