

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA
Campo d'esperienza: IL SE' E L'ALTRO
Disciplina: STORIA

TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA'		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Sviluppare il senso dell'identità personale, riconoscere i propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di avere una storia personale e familiare; conoscere le tradizioni della comunità e metterle in confronto con le altre.</p> <p>Riferire correttamente eventi del passato recente e raccontare cosa potrà succedere in un futuro immediato.</p> <p>Orientarsi nelle prime generalizzazioni del passato, presente e futuro.</p>	<p>Riconoscere le persone e i relativi ruoli, gli oggetti e le relative funzioni.</p> <p>Riconoscere i vari ambienti (familiare, scolastico ed extrascolastico).</p> <p>Raccontare un breve evento.</p> <p>Raccontare una breve storia personale.</p>	<p>Riconoscere il proprio contesto di appartenenza.</p> <p>Riconoscere il contesto familiare ed extrafamiliare.</p> <p>Raccontare una storia personale in maniera sequenziale.</p> <p>Raccontare esperienze vissute.</p>	<p>Riconoscere ed agire sul proprio contesto, controllando ed esprimendo in modo adeguato sentimenti ed esigenze.</p> <p>Conoscere le tradizioni e la cultura del proprio territorio.</p> <p>Raccontare l'esperienze vissute in modo logico e rispettando l'ordine temporale.</p> <p>Esprimere e comunicare esperienze vissute, rispettando l'ordine temporale degli eventi.</p>

CURRICOLO DI STORIA SCUOLA PRIMARIA						
TRAGUARDI /COMPETENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					CONOSCENZE
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	
USA LA LINEA DEL TEMPO, PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.	Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, anni, stagioni).	Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità. Misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica (causa-effetto).	Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione contemporaneità, ciclicità e durata. Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo e ipotizzarne le cause.	Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali studiati. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	Usare cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause evolutive dei fenomeni storici. Usare cronologie secondo la periodizzazione occidentale.	<u>classe 1°</u> La successione delle azioni. Gli organizzatori temporali. I momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell'anno. La necessità delle regole in una comunità. Primo approccio con le fonti(fonti orali) Fatti vissuti nel proprio contesto di vita.
L'ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA	Acquisire la consapevolezza della propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. Acquisire la capacità di comprendere e di rispettare gli altri. Acquisire il concetto di un "passato lontano".	Cogliere le modifiche prodotte dal passare del tempo nella propria persona. Individuare i cambiamenti che avvengono nella famiglia e nel gruppo classe. Avviare alla conoscenza della funzione delle regole, nella famiglia e nel gruppo classe.	Osservare semplici documenti reperibili nel proprio passato, stabilendo nessi significativi tra i dati raccolti. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali e relativi ai diversi aspetti di un gruppo e di una civiltà. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.	Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze riguardanti il proprio passato. Svolgere operazioni di ricerca storiografica rispetto ad eventi significativi del passato.	Interpretare le varie fonti per ricostruire la storia del proprio passato. Rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti nel proprio ambiente di vita.	<u>classe 2°</u> Gli organizzatori temporali. L'ordine cronologico dei fatti. La contemporaneità dei fatti. La durata. La ciclicità. I rapporti di causa-effetto nei fatti. La misurazione del tempo: la linea del tempo. L'orologio, il calendario. Il racconto della storia personale. La necessità delle fonti(vari tipi) per la ricostruzione del proprio vissuto. Le regole nei vari gruppi di appartenenza. L'ordine cronologico nei racconti orali e scritti.
CONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA PREISTORIA DELLA PROTOSTORIA DELLA STORIA ANTICA.	Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti.	Acquisire gradualmente il concetto del "passato dell'umanità".	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali di una civiltà (aspetti della vita sociale, politica, economica etc.). Individuare analogie e differenze tra i gruppi umani	Individuare analogie e differenze tra diverse civiltà. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	<u>classe 3°</u> Le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata negli eventi. La causalità delle trasformazioni. Ricostruzione della storia attraverso i vari tipi di fonti (orali, scritte, materiali, iconografiche). Il passato lontano: La Preistoria; comparazione fra diversi tipi di

<p>SA RACCONTARE I FATTI STUDIATI E RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.</p>	<p>Produrre racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi. Conoscere il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p>Raccontare fatti vissuti rispettando l'ordine cronologico. Produrre semplici testi riguardanti la storia personale. Cogliere le trasformazioni avvenute nel proprio territorio, attraverso la ricerca di fonti.</p>	<p>preistorici Rappresentare le conoscenze apprese della Preistoria mediante racconti orali e disegni. Raccontare i fatti vissuti definendo le durate temporali. Comprendere ed interpretare testi storici proposti. Leggere ed interpretare le fonti che testimoniano la storia locale (edifici, monumenti ...).</p>	<p>iconografici. Confrontare i quadri storici delle prime civiltà studiate. Conoscere gli aspetti significativi della civiltà greca. Elaborare rappresentazioni sintetiche della civiltà greca mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Usare le conoscenze dei quadri della civiltà greca per leggere e comprendere fenomeni del presente. Raccontare i fatti vissuti e riconoscere relazioni e cicli temporali, mutamenti e permanenze. Raccontare oralmente e per iscritto fatti storici. Rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Confrontare aspetti delle diverse società con il presente. Ricavare informazioni da testi di genere diverso, manualistici e non. Conoscere gli aspetti significativi della civiltà romana. Confrontare i quadri storici della civiltà romana ed individuare permanenze e cambiamenti. Usare le conoscenze dei quadri della civiltà romana per leggere e comprendere fenomeni del presente. Raccontare ed organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali: aspetti della vita sociale, agricoltura, ambiente... Leggere ed interpretare carte geo-storiche. Conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico - culturale presente nel territorio, ricercarne il significato storico .</p>	<p>società preistoriche (le varie tipologie di uomini preistorici); rapporto uomo-ambiente. Le tracce del passato storico nel proprio territorio di appartenenza. classe 4° Quadri di sintesi delle varie civiltà. Le carte storico - geografiche riferite alle varie civiltà. Le civiltà dei fiumi(Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi, Cinesi, Indiani). Le civiltà dei mari(Ebrei, Fenici, Cretesi, Micenei). Racconti storici orali e scritti delle civiltà studiate. Il patrimonio artistico-culturale presente nel proprio territorio di appartenenza: lettura attraverso le fonti relative. classe 5° La periodizzazione storica: vari tipi di periodizzazioni a partire da quella occidentale(nascita di Cristo-anno zero). Confronto fra gli elementi caratterizzanti le società del passato e quella attuale. La civiltà romana. La romanizzazione del Mediterraneo. La crisi dell'Impero romano: questioni politiche, economiche,culturali e religiose. Il significato storico del patrimonio artistico - culturale presente nel territorio di appartenenza e valorizzazione di esso'</p>
--	---	--	---	---	--	---

**CURRICOLO DI STORIA
SCUOLA SECONDARIA**

TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA SECONDARIA	ABILITA'			CONOSCENZE
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente e conosce opinioni e culture diverse, connesse ai problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nel tempo e nello spazio. -Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. -Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio – tempo. -Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento. -Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi. -Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale. -Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche. -Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo. -Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. -Riflettere su problemi di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici. -Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento. -Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo. -Confrontare aree e periodi diversi. -Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale. -Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo. -Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche impliciti. -Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. -Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico. -Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile. -Riconoscere le funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne. 	<ul style="list-style-type: none"> -Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo. -Confrontare aree diverse in una dimensione sincronica e diacronica. -Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale. -Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento. -Riconoscere i legami di causalità tra fatti e fenomeni. -Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. -Utilizzare in modo appropriato i termini specifici del linguaggio storico. -Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile esprimendo anche il proprio punto di vista. -Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, 	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avvio alla conoscenza del lessico specifico. -Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni. -Le periodizzazioni fondamentali della storia. -I principali fenomeni storici, politici, economici e sociali dell'età medievale. - Individuazione degli aspetti storici del territorio locale. - Alcune tipologie di fonti storiche. <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali fenomeni storici, politici, economici e sociali dell'età moderna. -Cenni inerenti le prime carte costituzionali. -Lessico specifico della disciplina. -Fonti storiche di diverse tipologie. <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -I principali fenomeni storici, politici, sociali ed economici dei secoli XIX, XX e XXI e relative

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<p>civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i termini specifici del linguaggio storico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni. 	<p>iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali, ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare mezzi e strumenti propri dell'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. -Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. -Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino. -Identificare modelli istituzionali ed economico-sociali. -Approfondire la conoscenza delle funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne. -Approfondire la conoscenza degli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni. 	<p>coordinate spazio – temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -I principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture. -I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea. -Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico scientifica e tecnologica.
---	---	---	---	--