

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Disciplina: SPAGNOLO

TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' /CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, riferisce argomenti di studio</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p>Legge testi informativi</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.</p> <p>Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.</p> <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.</p> <p>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale.</p> <p>Affrontare situazioni comunicative diverse scambiando informazioni, idee, per esprimere anche il proprio punto di vista.</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua spagnola.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.</p> <p>Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo.</p>

<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. Applicare strategie diverse di lettura. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.</p>	<p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Principali connettivi logici. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Tecniche di lettura analitica e sintetica. Tecniche di lettura espressiva. Denotazione e connotazione dei principali generi letterari spagnoli. Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.</p>
	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni specifiche in funzione della produzione di testi. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. Rielaborare in forma chiara le informazioni. Produrre testi corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni</p>	<p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. Uso dei dizionari. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni etc.</p>

		comunicative.	Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.
	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico spagnolo.	Riconoscere e apprezzare le opere d'arte spagnole. Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali della Spagna e dei paesi Hispánicoamericani.	Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica..). Principali forme di espressione artistica e principali esponenti spagnoli.
	Utilizzare e produrre testi multimediali.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni etc.) anche con tecnologie digitali.	Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. Uso essenziale della comunicazione telematica.

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
Disciplina: SPAGNOLO – CLASSI PRIME

TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' /CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>Comprende messaggi orali in L2 individuandone il senso globale e la situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nell'ambito di quanto detto in classe. - nell'ambito di situazioni di più immediato accesso (informazioni personali e familiari di base, a scuola). 	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana. b) Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe. b) Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. 	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo.</p> <p>Lessico di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colori. - Numeri. - Giorni della settimana. - Mesi. - Stagioni. - Descrizione fisica. - Famiglia. - Casa e arredi. - Scuola, orari e materie scolastiche. - Attività quotidiane e del tempo libero.
<p>Comprende una varietà di messaggi scritti individuandone il senso globale e la situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - semplici testi e dialoghi proposti ed elaborati in classe. - Messaggi on line, cartoline e 	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni cogliendo il significato globale. b) Saper abbinare immagini e persone alla descrizione. 	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto dall'insegnante.</p>

<p>brevi e semplici lettere personali. - Segnali e avvisi di uso quotidiano.</p>			
<p>a) Produce messaggi orali piuttosto semplici: - nell'ambito dei giochi di simulazione svolti in classe. - Nell'ambito delle funzioni legate all'ambiente circostante e argomenti relativi a bisogni immediati (descrizione di sé, della propria famiglia, degli aspetti quotidiani). b) Interagisce in situazioni strutturate e brevi conversazioni che richiedano un semplice scambio di informazioni.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>a) Saper usare lessico appropriato e produrre frasi e testi comunicativi efficaci in modo guidato e non guidato. b) Ripetere e simulare brevi dialoghi.</p>	<p>- Salutare, presentarsi e presentare qualcuno, descrivere una persona. - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire dove si trova qualcosa. - Esprimere possesso. - Parlare dei colori. - Chiedere e dare informazioni su attività quotidiane. - Parlare della casa e della famiglia.</p>
<p>Scrive e completa semplici testi su argomenti personali in modo comprensibile anche se non sempre corretto.</p>	<p>SCRITTO (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>a) Completare e produrre brevi dialoghi e testi. b) Comporre frasi in modo guidato e non guidato.</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto dall'insegnante.</p>
<p>a) Conosce e memorizza funzioni e strutture linguistiche e le applica in esercizi di tipo guidato. b) Autovaluta le conoscenze acquisite.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>a) Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio. b) Saper completare tabelle di verbi. c) Studiare tabelle e spiegazioni grammaticali.</p>	<p>Pronomi personali soggetto - Verbi ausiliari. - Indicativo presente dei verbi in ar, er, ir. - Indicativo presente di Llamarse, tener, dar, estar. - Gli articoli determinativi e</p>

			<p>indeterminativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aggettivi: concordanza in genere e numero. - Hay/Está-n. - Aggettivi possessivi e dimostrativi. - Preposizioni di luogo. - Formazione del plurale dei nomi. - Pronomi complemento diretto.
<p>a) Conosce aspetti che riguardano la vita e gli usi dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>b) Conosce aspetti geografici e ambientali.</p>	<p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ DEI PAESI ISPANICI.</p>	<p>a) Predire il contenuto delle immagini.</p> <p>b) Rispondere a domande di comprensione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Spagna e i paesi di lingua spagnola. - Le abitudini e gli orari degli spagnoli. - Il sistema scolastico.

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
Disciplina: SPAGNOLO – CLASSI SECONDE

TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' /CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>Comprende messaggi orali in L2 individuandone il senso globale e la situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nell'ambito di quanto detto in classe. - nell'ambito di semplici situazioni (abitudini, condizioni di salute e di tempo, bisogni) anche di tipo narrativo. - Nell'ambito di situazioni reali molto semplici legate a bisogni immediati di tipo concreto. 	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<p>a) Saper identificare il messaggio globale del testo e identificare parole chiave.</p> <p>b) Comprendere e individuare le informazioni principali di brevi e chiari testi multimediali che riguardano la propria sfera di interesse.</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico.</p> <p>Lessico di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La città e i negozi, luoghi di interesse, monumenti e strutture. - Il corpo umano. - Problemi di salute. - Il cibo e le bevande. - Le attività del tempo libero e sport. - Tempo atmosferico. - Gli animali. - I numeri dopo il 100. - Abbigliamento.
<p>Comprende una varietà di messaggi scritti individuandone il senso globale e la situazione:</p>	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<p>a) Comprendere testi semplici, lettere o mail di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di</p>

<p>- di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>- Messaggi on line, cartoline e brevi e semplici lettere personali.</p> <p>- Segnali e avvisi di uso quotidiano in luoghi pubblici come strade, ristoranti, istruzioni e avvisi al pubblico.</p>		<p>corrente.</p> <p>b) Leggere globalmente testi semplici e chiari per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p>	<p>approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico.</p>
<p>a) Produce messaggi orali piuttosto semplici:</p> <p>- nell'ambito delle funzioni legate all'ambiente circostante e argomenti relativi a sé e alla vita quotidiana e del tempo libero (abitudini, condizione di salute, tempo e bisogni.)</p> <p>b) Gestisce conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>a) Interagire con uno o più interlocutori esponendo le proprie idee in modo chiaro.</p> <p>b) Descrivere e presentare in modo semplice persone, luoghi, oggetti e semplici informazioni attinenti alla sfera personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare del tempo libero. - Parlare di sensazioni fisiche. - Parlare del tempo atmosferico. - Descrivere situazioni e circostanze passate. - Chiedere e dare indicazioni o informazioni. - Comprare in un negozio.
<p>Scrive semplici frasi e testi sugli argomenti proposti in classe.</p>	<p>SCRITTO (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>a) Rispondere a semplici questionari inerenti a un dialogo o testo breve.</p> <p>b) scrivere brevi testi o mail sul proprio vissuto e brevi testi informativi seguendo un modello dato</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico.</p>

<p>a) Conosce e memorizza funzioni e strutture linguistiche e le applica in esercizi di tipo guidato e non.</p> <p>b) Autovaluta le conoscenze acquisite.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Sa usare le funzioni linguistiche di base, le strutture morfosintattiche relative e il lessico corrente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ripasso dei verbi regolari e irregolari al presente indicativo. - Pretérito perfecto e indefinido di verbi regolari e irregolari. - Pretérito imperfecto. - Imperativo affermativo. - Pronomi possessivi. - Estar + gerundio. - Comparativi.
<p>a) Conosce aspetti che riguardano la vita e gli usi dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>b) Conosce aspetti geografici e ambientali.</p> <p>c) Confronta i modelli di civiltà e cultura diversi con la propria.</p>	<p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ DEI PAESI ISPANICI.</p>	<p>a) Saper esporre gli argomenti di studio trattati.</p> <p>b) Confrontare e individuare alcune differenze proprie dello spagnolo americano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principali città spagnole. - Il clima della Spagna. - Abitudini spagnole. - La Famiglia Reale. - La scoperta dell'America

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
Disciplina: SPAGNOLO – CLASSI TERZE

TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' /CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>a) Ascolta e Comprende messaggi orali in L2 individuandone il senso globale e la situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nell'ambito di quanto detto in classe. - nell'ambito di situazioni reali in contesti di vita sociale e familiare. <p>b) Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<p>a) Saper identificare il messaggio globale del testo e identificare parole chiave per completare informazioni e rispondere a domande.</p> <p>b) Comprendere e individuare le informazioni principali di brevi e chiari testi multimediali.</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico. Lessico di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I mezzi di comunicazione. - Il medio-ambiente. - Le professioni. - Hobby e sport. - Emozioni e sentimenti
<p>Legge e Comprende testi con tecniche adeguate allo scopo: - di contenuto informativo, descrittivo, narrativo ed epistolare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Messaggi on line, semplici lettere personali. - Segnali e avvisi di uso quotidiano quali istruzioni d'uso, tabelle orarie, menù, ricette e itinerari. 	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<p>a) Comprendere ed estrapolare informazioni da testi semplici, dialoghi, lettere o mail di contenuto sociale e familiare.</p> <p>b) Leggere semplici testi narrativi, dialoghi, lettere o mail e cogliere in essi le informazioni principali.</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico.</p>

<p>a) Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti di tipo familiare e sociale.</p> <p>b) Gestisce conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>c) Chiede spiegazioni in L2.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>a) Interagire con uno o più interlocutori esponendo le proprie idee in modo chiaro.</p> <p>b) Parlare e chiedere di avvenimenti presenti, passati e futuri, facendo uso di un lessico semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare del tempo libero. - Parlare di sensazioni fisiche e sentimentali. - Dare e chiedere opinioni. - Descrivere situazioni e circostanze presenti, passate e future. - Parlare di piani futuri. - Ordinare in un bar o ristorante
<p>Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e della sfera sociale..</p>	<p>SCRITTO (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>a) Rispondere a questionari inerenti a un dialogo o a un testo.</p> <p>b) Scrivere brevi testi o mail sul proprio vissuto e brevi testi informativi.</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico.</p>
<p>a) Conosce e memorizza funzioni e strutture linguistiche e le applica in esercizi di tipo guidato e non.</p> <p>b) Autovaluta le conoscenze acquisite.</p> <p>c) Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Saper usare le funzioni linguistiche di base, le strutture morfosintattiche relative e il lessico corrente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ripasso dei verbi regolari e irregolari al passato indicativo - Pluscuamperfecto. - Futuro. - Condizionale - Imperativo negativo. - Por/para. - Superlativo. - Pronomi complemento

			diretto e indiretto. - Numeri ordinali. - L'accento.
a) Conosce aspetti che riguardano la vita e gli usi dei paesi di cui si studia la lingua. b) Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ DEI PAESI ISPANICI.	a) Saper esporre gli argomenti di studio trattati. b) Confrontare e individuare alcune differenze proprie dello spagnolo americano.	- Guerra Civil - Picasso e Guernica. - Centro e sud america. - Antoni Gaudì e il modernismo. - L'energia alternativa. - Federico García Lorca.