

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CERTOSA DI PAVIA”
 SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
 CURRICOLO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL’I.R.C.**

CLASSE PRIMA		
RISPETTO, SALVAGUARDIA E TUTELA DELL’AMBIENTE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI
<p>Acquisire competenze di cittadinanza</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l’informazione.</p>	<p>- Conoscere e approfondire l’interazione uomo-ambiente. - Scoprire e valutare il rapporto tra sviluppo sostenibile e impatto ambientale. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come parte integrante del patrimonio naturale e culturale. - Conoscere le finalità sottese all’istituzione dei parchi e delle riserve naturali in Europa.</p> <p>- Analizzare esperienze, situazioni e procedure. -Riflettere su fenomeni, eventi e procedure anche complesse. - Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. - Formulare ipotesi.</p> <p>- Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte dai dati ottenuti da ricerca. - Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. - Collegare e rielaborare organicamente le informazioni reperite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L’ecosostenibilità ambientale e le problematiche connesse: <ul style="list-style-type: none"> - l’ecosistema; - agricoltura e biodiversità; - l’inquinamento; - lo spreco delle risorse ambientali e il concetto di “neorurale”. ● Le buone pratiche per il rispetto dell’ambiente: <ul style="list-style-type: none"> - la raccolta differenziata dei rifiuti; - il risparmio energetico; - riduzione del consumo di carta. ● Enti e istituzioni che contribuiscono alla tutela ambientale: <ul style="list-style-type: none"> - il Ministero dell’Ambiente e della Tutela del Territorio e del Mare; - la Federparchi; - ambito locale: l’esperienza del comprensorio neorurale della “Cassinazza” di Giussago. ● Le origini e le finalità dell’istituzione delle aree protette. ● Le aree protette, italiane ed europee: <ul style="list-style-type: none"> - parchi regionali; - parchi nazionali; - riserve naturali; - aree protette locali.

CLASSE SECONDA**LE FORME DELLA COMUNICAZIONE e il DIRITTO all'INFORMAZIONE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI
<p>Acquisire competenze di cittadinanza.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>	<p>-Riflettere sull'importanza della libertà di pensiero e di parola e sul significato dell' espressione " essere ben informati " .</p> <p>-Conoscere i differenti aspetti del mondo della stampa e dei nuovi mezzi di comunicazione.</p> <p>- Valutare gli aspetti e i risultati contrastanti dell'utilizzo dei Social Network.</p> <p>- Attivare dei meccanismi di difesa adeguati nella ricerca di notizie e informazioni on-line.</p> <p>- Analizzare esperienze, situazioni e procedure.</p> <p>-Riflettere su fenomeni, eventi e procedure anche complesse.</p> <p>- Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.</p> <p>- Formulare ipotesi.</p> <p>- Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte dai dati ottenuti da ricerca.</p> <p>- Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.</p> <p>- Collegare e rielaborare organicamente le informazioni reperite</p>	<ul style="list-style-type: none">• Il diritto all'informazione nelle leggi della Costituzione Italiana.• L'esercizio e la difesa della libertà di pensiero e di parola.• La Censura di ieri e di oggi:<ul style="list-style-type: none">- il Fascismo e il Totalitarismo Staliniano di ieri;- la Corea del Nord e Cina di oggi.• L'importanza delle parole e la manipolazione delle notizie.• La velocità delle informazioni nel mondo odierno: aspetti positivi e negativi di Internet e dei Social Network..• Il Vero e il Falso nell'informazione:<ul style="list-style-type: none">- i Ghost Writer;- Talent Show e Reality;- le fakes news.• La degenerazione del Diritto all'Informazione: il fenomeno del Cyberbullismo.

**CLASSE TERZA
LEGALITÀ E DIRITTI**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI
<p>Acquisire competenze di cittadinanza.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>-Acquisire il concetto di Legge come principio regolatore dei comportamenti. -Acquisire il concetto di Legge come atto legislativo. - Riflettere sul valore delle leggi che regolano la vita civile. - Riconoscere ogni individuo come persona avente diritti e doveri.</p> <p>- Analizzare esperienze, situazioni e procedure. -Riflettere su fenomeni, eventi e procedure anche complesse. - Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. - Formulare ipotesi</p> <p>- Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte dai dati ottenuti da ricerca. - Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. - Collegare e rielaborare organicamente le informazioni reperite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I principali Codici di Leggi nella Storia: <ul style="list-style-type: none"> - il Codice di Hammurabi; - il Corpus Iuris Civilis di Giustiniano; - l'Editto di Rotari; - la Magna Charta Libertatum. ● Gli organi e le istituzioni a tutela delle leggi: <ul style="list-style-type: none"> - il potere giudiziario e la Magistratura; - il CSM; - la Corte Costituzionale. - l'iter per diventare magistrato. ● Il rispetto della legalità nella vita scolastica e quotidiana: <ul style="list-style-type: none"> - il regolamento d'Istituto; - il Patto di Corresponsabilità; - il diritto alla Privacy. ● Legalità e criminalità oggi: <ul style="list-style-type: none"> - breve storia della Mafia; - la lotta alla Mafia: G. Falcone e P. Borsellino. ● I Diritti Umani negati nel mondo d'oggi. ● Le discriminazioni sociali e culturali: xenofobia, razzismo, omofobia. ● I processi di emancipazione femminile: <ul style="list-style-type: none"> - il diritto di voto alle donne. ● Aspetti della condizione femminile nel mondo d'oggi.