

CURRICOLO ALTERNATIVA IRC SCUOLA PRIMARIA

Il Curricolo di Alternativa prevede un percorso educativo/didattico che ha continuità e si sviluppa gradualmente nei cinque anni della scuola primaria. L'alunno viene guidato ad avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale, a scoprire la propria "bellezza" ed unicità, a rivolgere il suo "Sguardo" verso l'altro scoprendone la diversità e la ricchezza; il percorso visto in tale ottica diventa un processo che si apre anche alla conoscenza di programmi d'azione che hanno obiettivi di miglioramento riguardanti tutti i Paesi e tutti gli individui, attingendo anche, anno per anno, agli Obiettivi dell'Agenda 2030. Il percorso pertanto ha il fine ultimo di favorire la reciproca conoscenza, la valorizzazione della persona in vista di una convivenza basata sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione produttiva delle diversità come valori ed opportunità di crescita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ
CLASSE PRIMA		
<p>Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</p> <p>Riflettere sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri, per rispettare se stessi, gli altri e riconoscere l'importanza di una sana convivenza.</p> <p>Prendere coscienza delle proprie emozioni.</p>	<p>Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo e l'abilità grafica per l'assunzione di atteggiamenti corretti nella relazione con se stessi e con gli altri.</p> <p>Ricerca e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi e formulare ipotesi sulla loro causa.</p> <p>Controllare le proprie reazioni emotive.</p> <p>Conoscere in generale gli Obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Visione del film d'animazione (Es "Inside out" e/o cortometraggi).</p> <p>Fiabe, racconti e filastrocche.</p> <p>Drammatizzazione (Gioco "Mima le emozioni")</p> <p>Canti e musiche. (Es. " Prendi un'emozione")</p> <p>L'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa: giochi (Es Gioco della Margherita) laboratori.</p> <p>Condivisione di regole per svolgere un'attività in comune.</p>
CLASSE SECONDA		
<p>Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</p> <p>Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compiere scelte e agire in modo consapevole.</p>	<p>Possedere la consapevolezza della propria identità personale e culturale.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei propri talenti e saperli orientare.</p> <p>Riconoscere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà, lealtà e cooperazione.</p>	<p>Visione di un cartone animato (Es "Encanto" o "Harry Potter 1": ognuno ha il suo speciale talento, deve solo scoprire come farlo fruttare; ogni bambino deve capire che dentro di lui c'è qualcosa di unico e speciale)</p> <p>Le potenzialità e i limiti della persona: attività di ricerca e scoperta dei propri talenti.</p>

<p>Sviluppare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.</p>	<p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 in particolare "Pace, giustizia e Istituzioni solide"</p>	<p>L'amicizia, il dono e il rispetto: lettura di storie e racconti sul tema dell'amicizia, realizzazione di lapbook, visione del film d'animazione "Il Grinch" per educare alla gentilezza.</p> <p>Si suggerisce la Visione del film " Mary Poppins" per far comprendere che fantasia e disciplina non sono nemiche, ma aiutano a vivere in un mondo più giusto.</p>
<p>CLASSE TERZA</p>		
<p>Educare all'intercultura e avviare i processi che tendono all'integrazione degli alunni stranieri.</p> <p>Operare nella concretezza quotidiana delle situazioni per incontrare, conoscere, comprendere, accettare nel rispetto le diversità.</p> <p>Vivere un'esperienza profonda e complessa di conflitto/accoglienza, come preziosa opportunità di crescita della cultura personale di ciascuno, nella prospettiva di cambiare tutto quello che è di ostacolo alla costruzione comune di una nuova convivenza civile.</p>	<p>Imparare la solidarietà, la cooperazione, l'accettazione delle "diversità", la convivenza interculturale, il rispetto delle regole del vivere civile.</p> <p>Conoscere i nomi delle festività dei diversi Paesi e collocare le feste in un contesto storico, geografico, culturale. Conoscere i racconti associati alle festività. Conoscere le consuetudini delle festività.</p> <p>Comprendere l'importanza delle tradizioni in ogni cultura.</p> <p>Conoscere i nomi delle festività e le religioni di appartenenza. Riflettere e confrontarsi sui momenti "speciali" delle proprie feste, valorizzando la propria e l'altrui appartenenza culturale.</p> <p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 in particolare "Sconfiggere la fame"</p>	<p>Visione di un cartone animato a sfondo Interculturale.(Es..."Luca" Disney)</p> <p>Interviste ai bambini, ai genitori/ familiari.</p> <p>Conoscenza di cibi e abbigliamento legati alle festività.</p> <p>Lecture, conversazioni, drammatizzazione, attività grafico-pittoriche, produzioni multimediali, costruzione di cartelloni.</p> <p>Ascolto di brani musicali, canti, danze e filastrocche tradizionali.</p> <p>Visione del film "Piovono polpette" inerente al tema della sovralimentazione.</p>
<p>CLASSE QUARTA</p>		
	<p>Cambiare il proprio punto di vista per lasciare spazio alla sorpresa e alla bellezza della diversità.</p>	

<p>Consolidare la conoscenza dell'altro scoprendo la sua " Bellezza" e la sua unicità.</p> <p>Educare alla cooperazione unendo i punti di forza, utilizzando i propri talenti .</p>	<p>Sconfiggere i pregiudizi e diventare attori di cambiamento.</p> <p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 in particolare "Sconfiggere la povertà".</p>	<p>Visione di un film che educa all'inclusione e alla diversità (Es "Wonder" o "Erneste & Celestine", "Arriety- il mondo segreto sotto il pavimento" "Zootropolis"</p> <p>Lecture, conversazioni, drammatizzazione, attività grafico-pittoriche, produzioni multimediali, costruzione di cartelloni, realizzazione di Lapbook.</p>
<p>CLASSE QUINTA</p>		
<p>Educare alla multietnicità intesa come offerta formativa.</p> <p>Fornire conoscenze e competenze per comprendere una realtà sempre più complessa e globalizzata.</p>	<p>Avvicinarsi alle altre culture attraverso la conoscenza di feste, modi di far festa, cibi, usi e costumi.</p> <p>Riflettere e confrontarsi sui momenti "speciali" delle proprie feste, valorizzando la propria e l'altrui appartenenza culturale.</p> <p>Maturare la propria identità personale e culturale.</p> <p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 in particolare "Ridurre le disuguaglianze"</p>	<p>Visione di un film che educa alla diversità come ricchezza (Es ."Tutti per uno" o "Pocahontas").</p> <p>Attività e racconti per iniziare ad educare fin da piccoli ad uno sguardo curioso.</p> <p>Lecture, conversazioni, drammatizzazione, attività grafico-pittoriche, produzioni multimediali, costruzione di cartelloni, realizzazione di Lapbook.</p>