



Candidatura N. 37161 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC DI CERTOSA DI PAVIA
Codice meccanografico	PVIC806004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZA FALCONE E BORSELLINO, 4
Provincia	PV
Comune	Certosa Di Pavia
CAP	27012
Telefono	0382925746
E-mail	PVIC806004@istruzione.it
Sito web	www.scuolecertosa.gov.it
Numero alunni	1159
Plessi	PVAA806011 - BORGARELLO PVAA806044 - CERTOSA DI PAVIA PVAA806055 - GIUSSAGO FRAZIONE GUINZANO PVEE806016 - CERTOSA DI PAVIA PVEE806027 - BORGARELLO PVEE806038 - GIUSSAGO PVMM806015 - CERTOSA DI PAVIA PVMM806037 - CARLO ALBERTO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37161 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.	€ 6.482,00
Lingua madre	'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.01	€ 6.482,00
Lingua madre	'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.02	€ 6.482,00
Lingua straniera	'One language, live it!'	€ 10.164,00
Lingua straniera	'One language, live it !'01	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Esprimersi, comprendersi, comunicare .Lingua e linguaggi strumenti di vita.

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto è finalizzato all'innalzamento delle competenze di base, intese come rafforzamento degli apprendimenti linguistici nella lingua madre (scuola primaria) e nella lingua inglese (scuola secondaria) negli alunni con maggiori difficoltà attraverso l'utilizzo di una didattica fortemente ancorata alla laboratorialità nella quale si privilegino forme espressive a carattere teatrale ed artistico. La multimedialità costituirà un importante supporto all'implementazione delle attività. Le azioni, attuate in orario extrascolastico, rappresenteranno altresì un'occasione ed una risorsa per il territorio consentendo la più ampia partecipazione della comunità alla vita scolastica e rispondendo ai bisogni , a volte sottesi, di supporto allo studio e all'apprendimento, delle famiglie.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il contesto sociale in cui è collocato l'istituto composto da 9 plessi, distribuiti su tre Comuni, è medio, con una certa incidenza di alunni stranieri ed è caratterizzato da edilizia residenziale.

Nella maggior parte dei casi le famiglie lavorano nei servizi o nel terziario e sono pendolari (Pavia, Milano). La richiesta di tempo lungo alla scuola è molto forte. La relativa vicinanza a città come Pavia e Milano implica spostamenti non di facile gestione, qualora si vogliano progettare attività con gli alunni (partecipazione a mostre, uscite didattiche, visite guidate, ecc.). Questi spostamenti richiedono costi che non sempre le famiglie sono in grado di sostenere. La possibilità contributiva delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa è infatti limitata.

Nel territorio sono presenti enti e associazioni che svolgono attività di intercultura, integrazione, alfabetizzazione, orientamento, legalità.

I comuni intervengono solo parzialmente per coprire le spese relative a progetti di ampliamento dell'attività didattica.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Rafforzare la conoscenza delle funzioni linguistiche della lingua madre e della lingua inglese.

Implementare le abilità comunicative e promuovere le capacità di trasferire le conoscenze linguistiche acquisite non solo nella pratica didattica ma altresì in contesti operazionali concreti di vita.

Potenziare e consolidare le strutture linguistiche finalizzate allo sviluppo delle abilità di lettura, scrittura, comprensione e comunicazione verbale.

Ampliare le strutture lessicali utili a favorire un completo utilizzo delle lingue in contesti interattivi e funzionali.

Sviluppare la conoscenza degli aspetti di civiltà dei paesi di lingua inglese sapendo operare confronti con la civiltà del paese di provenienza.

Sostenere la motivazione all'apprendimento delle lingue attraverso attività e metodologie attive e laboratoriali che favoriscano lo scambio e l'interazione.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata effettuata attraverso la lettura degli esiti delle prove di istituto e delle risultanze delle prove Invalsi.

Nella scuola secondaria un'attività di brain storming con le classi ha consentito di evidenziare le criticità nei processi di apprendimento della lingua inglese ed a sollecitare l'utilizzo di metodologie attive e laboratoriali con un preponderante coinvolgimento più operativo degli alunni.

I destinatari dei moduli in un'ottica di sostegno alla continuità verticale sono individuati trasversalmente nelle classi 3^a-4^a-5^a della scuola primaria e in tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado.

I docenti dei consigli di classe / team utilizzano quale indicatore per l'individuazione dei destinatari dei percorsi di recupero e potenziamento la valutazione disciplinare (fasce di livello medio-basse) e l'osservazione del setting di classe.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Nella scuola primaria i moduli di potenziamento/ recupero sono effettuati nel pomeriggio libero da attività curricolare ordinarie (venerdì) in un orario compreso tra le ore 14.00 e le ore 17.00 e/o il sabato mattina dalle 9.00 alle 12.00

Nella scuola secondaria di 1^a grado i moduli di potenziamento/recupero sono effettuati in orario pomeridiano extracurricolare

(le classi funzionano con un tempo scuola ordinario di 30 ore) , in un orario compreso tra le 14.15/30 e le 17.15/30.

L'apertura dei plessi è garantita dal personale ausiliario statale con un'organizzazione flessibile dell'orario di servizio.

Gli alunni potranno permanere a scuola per il consumo del pasto per le attività pomeridiane; la sorveglianza sarà garantita dal personale docente / ausiliario con riconoscimento / incentivo a carico del Fis.

Si stipuleranno, qualora necessario/ richiesto, appositi accordi con gli Enti Comunali per la fornitura del servizio mensa e trasporto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'istituto persegue un rapporto funzionale di collaborazione con il territorio e le Istituzioni in esso presenti. La partecipazione ad accordi di rete è finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, alla realizzazione di progetti e iniziative. La collaborazione con l'Università di Pavia supporta le azioni progettuali dell'Istituto per la valorizzazione della plusdotazione in ottica inclusiva , per la individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento e per l'orientamento. Pur senza essere codificate in accordi formali l'Istituto si avvale di collaborazioni, ormai sistemiche e pluriennali con organizzazioni sportive e associazioni no profit (Lions-Rotary) per lo svolgimento di attività di ampliamento dell'offerta formativa. Significativo e molto attivo il supporto fornito dal Comitato Genitori che sostiene e collabora per le iniziative progettuali dell'istituto.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'innovatività del progetto è riconducibile prioritariamente alle metodologie previste che, partendo da compiti autentici e contesti di realtà, attraverso l'uso di molteplici linguaggi espressivi, coinvolgano attivamente gli alunni rendendoli protagonisti del proprio sapere.

Il cooperative learning, la flipped classroom, le attività di *drama class* costituiscono i principali metodi nello svolgimento di una didattica attiva.

Strumenti digitali, musicali e teatrali sono di supporto alle attività previste.

Il progetto prevede le seguenti ricadute:

aumento della motivazione e dell'interesse scolastico degli alunni;

miglioramento degli esiti disciplinari;

riduzione delle situazioni di disequilibrio tra e nelle classi;

contenimento della dispersione scolastica e delle situazioni di insuccesso.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il presente progetto si pone in continuità e coerenza con:

le finalità e gli obiettivi di potenziamento linguistico previsti dal nostro PTOF e in parte già attuati attraverso interventi curricolari di ampliamento ed approfondimento disciplinare;

le attività e le iniziative di promozione del ben-essere a scuola degli alunni e di prevenzione della dispersione scolastica;

le progettualità a carattere espressivo-creativo;

le azioni del PNSD di istituto.

Anche le metodologie previste sostengono una didattica innovativa fortemente caratterizzante l'offerta formativa dell'Istituto.

La partecipazione al precedente progetto Pon- FSE ' Creazione di ambienti digitali per l'apprendimento' evidenzia la coerenza delle scelte progettuali dell'istituto in un'ottica di innovazione e di forte attenzione ad un apprendimento pratico, diretto ed interattivo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI CERTOSA DI PAVIA
(PVIC806004)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La tipologia delle attività e delle metodologie progettate favorisce il coinvolgimento e l'apprendimento degli alunni con difficoltà attraverso delle proposte esperienziali concrete, adeguatamente calibrate sulle potenzialità e sulle criticità dei singoli.

L'utilizzo di linguaggi alternativi e mediatori strumentali/laboratoriali permetteranno agli alunni di confrontarsi con esiti positivi e fortemente motivanti rafforzandone l'autostima.

Ciò consentirà, inoltre:

di condividere prassi educative/didattiche utili a rispondere ai peculiari bisogni degli studenti con difficoltà sociali e culturali garantendone il miglioramento degli esiti;

di favorire uno scambio guidato di idee ed esperienze per la realizzazione di materiali per sostenere al meglio, in classe, gli alunni con difficoltà.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dell'efficacia del progetto sarà strettamente correlata agli esiti raggiunti dagli alunni al termine di ciascun modulo.

Sono previsti monitoraggi in itinere e verifiche finali.

Per l'utilizzo della lingua in funzione comunicativa (speaking-writing) saranno valutate la fluency, l'intonazione, la padronanza lessicale e la correttezza formale.

Saranno inoltre osservate, con l'ausilio del tutor d'aula, le competenze trasversali di cittadinanza e le capacità di utilizzo delle risorse acquisite in termini di conoscenze, abilità, competenze prosociali.

La realizzazione dei percorsi extracurricolari a supporto degli alunni più fragili, favorisce:

il miglioramento della percezione del ruolo strategico della scuola;

il dialogo e la collaborazione con le famiglie;

la coesione di intenti con le agenzie educative territoriali.

Al termine di ogni modulo è prevista la somministrazione di un questionario di gradimento/ efficacia per gli alunni e per le famiglie.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica ed al territorio tramite pubblicazione sul sito scolastico e sui siti delle Amministrazioni comunali afferenti all'Ic. Inoltre ne verrà dato ampio risalto nelle assemblee di classe di inizio d'anno.

I materiali prodotti saranno inseriti nella piattaforma condivisa riservata dell'istituto in modo da favorirne la diffusione e l'utilizzo da parte dei docenti.

La struttura e la metodologia delle attività dei moduli progettati potranno costituire un modello replicabile ed estendibile anche ad altri gruppi di alunni e negli anni successivi.

Saranno realizzati dei video dei dialoghi e delle interazioni degli alunni in lingua inglese sui vari aspetti della vita quotidiana che potranno costituire dei validi supporti nelle attività didattiche di classe.

Inoltre saranno strutturate apposite rubriche valutative utilizzabili anche nella seconda/terza lingua .

Verranno elaborati questionari di gradimento e di efficacia degli interventi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti sono stati coinvolti nella fase propedeutica alla definizione del progetto. In particolare, gli alunni della scuola secondaria, attraverso attività di brainstorming condotte all'interno delle classi dai docenti, hanno espresso criticità e formulato proposte per rendere il processo di insegnamento / apprendimento maggiormente funzionale e motivante . I bisogni emersi hanno quindi costituito la base della presente progettualità che risponde in termini di metodologie e competenze alle esigenze rilevate.

Gli studenti , durante l'intero percorso, rappresenteranno un costante feed back per la valutazione dell'efficacia delle azioni attuate.

I genitori , attraverso gli organi collegiali, hanno condiviso le fasi ed i contenuti progettuali e parteciperanno al monitoraggio dell'intero percorso attraverso la compilazione di questionari di gradimento. Gli esiti della progettualità saranno oggetto di rendicontazione sociale .



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Dispersione scolastica	Paragrafo 3.4	http://www.scuolecertosa.gov.it/attachments/article/85/PTOF%20triennale%202016-2019.pdf
Facilitazione linguistica	Paragrafo 3.4	http://www.scuolecertosa.gov.it/attachments/article/85/PTOF%20triennale%202016-2019.pdf
Potenziamento linguistico	Paragrafo 3.4	http://www.scuolecertosa.gov.it/attachments/article/85/PTOF%20triennale%202016-2019.pdf
Potenziamento scientifico e laboratoriale	Paragrafo 3.4	http://www.scuolecertosa.gov.it/attachments/article/85/PTOF%20triennale%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Condivisione delle finalità, dei contenuti, degli strumenti e dei materiali prodotti. Coprogettazione del percorso e definizione/implementazione congiunta delle varie fasi procedurali.	PVIC813007 IC DI VILLANTERIO	004714	09/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.	€ 6.482,00
'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.01	€ 6.482,00
'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.02	€ 6.482,00
'One language, live it!'	€ 10.164,00
'One language, live it !'01	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: 'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.
Descrizione modulo	<p>Struttura del progetto</p> <p>Per comprendere bisogna saper leggere (abilità di decodifica), ma non è sufficiente saper leggere per capire. Tra le due abilità esiste una relativa indipendenza che genera importanti ricadute sul piano didattico. Per formare lettori competenti occorre un insegnamento precoce ed intenzionale delle abilità implicate nella comprensione. Pertanto si opererà sulla comprensione del testo , partendo da contesti di realtà, con l'obiettivo di potenziare l'abilità del comprendere, produrre ed interagire con le molteplici e adeguate forme linguistiche.</p> <p>Contenuti .</p> <p>In ogni attività sarà approfondito uno specifico obiettivo di comprensione, estrapolato da un contesto di realtà come di seguito indicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enigmistica (cruciverba, anagrammi, limerick, rebus, acrostici...) Obiettivo: Arricchire il lessico • Emoticons (esplicitazione dell'implicito: dalle emoticons alle emozioni) Obiettivo: riconoscere ed esprimere le emozioni • Le canzoni preferite (immagini in parole, significato letterale e figurato) Obiettivo: comprendere le figure retoriche • C'è posta per te (Email, lettere, cartoline...) Obiettivo: saper comunicare e usare formule linguistiche adeguate a contesti comunicativi diversi • Dimmi come parli... e ti dirò in che con-testo sei (registri linguistici) Obiettivo: modulare il registro in base al destinatario e al contesto • La pubblicità (spot, volantini pubblicitari, slogan...) Obiettivo: comprendere il linguaggio pubblicitario e "leggere tra le righe" • Offerte speciali (saldi, sconti, percentuali) Obiettivo: saper operare confronti utilizzando competenze linguistiche e matematiche • News (articolo di giornale, riviste, le 5W...) Obiettivo: individuare e comprendere le informazioni all'interno di un testo • Chi ha ragione? (il dibattito: individuare pro e contro) Obiettivo: saper comprendere le argomentazioni altrui e saper argomentare e motivare le idee personali • Quanta strada ho fatto? (Verifica finale: autovalutazione e bilancio delle competenze) Obiettivo: verificare le competenze acquisite condividendo i progetti realizzati e monitorando il percorso di apprendimento attraverso una griglia di autovalutazione che permetta ai bambini di divenire consapevoli dei loro punti di forza e debolezza. <p>Obiettivi didattico / formativi del modulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare le capacità di ascolto, comprensione e produzione della lingua italiana; • Potenziare l'acquisizione di un' autonoma capacità di comprensione e di decodifica di testi, anche al fine di migliorare il metodo di studio; • Sviluppare l'utilizzo di strumenti linguistici articolati per saper argomentare. <p>Obiettivi generali del processo formativo.</p>



	<p>-Acquisire autonomia procedurale sia nello svolgimento di compiti di realtà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del processo di comprensione e decodifica - Attivare strategie per compensare le criticità - Imparare a modulare i registri linguistici in base al contesto di utilizzo - Imparare ad argomentare e comprendere le argomentazioni altrui <p>Metodologia.</p> <p>Il percorso si propone di attivare, allenare e potenziare i numerosi processi cognitivi necessari alla comprensione e alla produzione linguistica. In un'ottica inclusiva e di personalizzazione dell'apprendimento, si utilizzeranno metodologie differenti e complementari, a sostegno dei diversi stili cognitivi e relazionali. Pertanto, le metodologie previste , sono:</p> <p>DIDATTICA LABORATORIALE FINALITA': far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.</p> <p>BRAIN STORMING FINALITA': migliorare la creatività e la capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>PROBLEM SOLVING FINALITA': migliorare le strategie operative per raggiungere un obiettivo prestabilito a partire da una condizione data.</p> <p>COOPERATIVE LEARNING FINALITA': coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento.</p> <p>Struttura delle singole unità formative.</p> <p>Fase 1: warm up attraverso presentazione di materiali reali e concreti da analizzare e comprendere.</p> <p>Fase 2: attività pratico-laboratoriale.</p> <p>Fase 3: produzione e realizzazione di prodotti a gruppi con condivisione dei risultati.</p> <p>Fase 4: autovalutazione degli apprendimenti.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>Autovalutazione degli alunni: si prevede un brain storming iniziale per indagare le pre-conoscenze e le eventuali misconoscenze degli alunni. Lo stesso brain-storming verrà corretto e arricchito al termine del percorso al fine di sostenere la consapevolezza negli alunni delle competenze acquisite (imparare ad imparare).</p> <p>Gli esiti dell'autovalutazione saranno raffrontati con gli esiti della valutazione dei docenti . Saranno predisposti degli indicatori per monitorare il processo di apprendimento ad uso degli alunni, successivamente utilizzati anche dall'insegnante .</p> <p>Risultati attesi.</p> <p>L'alunno possiede un bagaglio lessicale più ricco e vario. E' in grado di ascoltare/leggere, comprendere e riassumere un testo cogliendo informazioni esplicite e implicite. Sa scegliere ed utilizzare correttamente il registro linguistico maggiormente adeguato ai diversi contesti. Esprime correttamente pensieri ed emozioni rispettando quelle altrui.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PVEE806016
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: 'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.01

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.01
Descrizione modulo	<p>Struttura del progetto</p> <p>Per comprendere bisogna saper leggere (abilità di decodifica), ma non è sufficiente saper leggere per capire. Tra le due abilità esiste una relativa indipendenza che genera importanti ricadute sul piano didattico. Per formare lettori competenti occorre un insegnamento precoce ed intenzionale delle abilità implicate nella comprensione. Pertanto si opererà sulla comprensione del testo, partendo da contesti di realtà, con l'obiettivo di potenziare l'abilità del comprendere, produrre ed interagire con le molteplici e adeguate forme linguistiche.</p> <p>Contenuti .</p> <p>In ogni attività sarà approfondito uno specifico obiettivo di comprensione, estrapolato da un contesto di realtà come di seguito indicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enigmistica (cruiverba, anagrammi, limerick, rebus, acrostici...) Obiettivo: Arricchire il lessico • Emoticons (esplicitazione dell'implicito: dalle emoticons alle emozioni) Obiettivo: riconoscere ed esprimere le emozioni • Le canzoni preferite (immagini in parole, significato letterale e figurato) Obiettivo: comprendere le figure retoriche • C'è posta per te (Email, lettere, cartoline...) Obiettivo: saper comunicare e usare formule linguistiche adeguate a contesti comunicativi diversi • Dimmi come parli... e ti dirò in che con-testo sei (registri linguistici) Obiettivo: modulare il registro in base al destinatario e al contesto • La pubblicità (spot, volantini pubblicitari, slogan...) Obiettivo: comprendere il linguaggio pubblicitario e "leggere tra le righe" • Offerte speciali (saldi, sconti, percentuali) Obiettivo: saper operare confronti utilizzando competenze linguistiche e matematiche • News (articolo di giornale, riviste, le 5W...) Obiettivo: individuare e comprendere le informazioni all'interno di un testo • Chi ha ragione? (il dibattito: individuare pro e contro) Obiettivo: saper comprendere le argomentazioni altrui e saper argomentare e motivare le



idee personali

• Quanta strada ho fatto? (Verifica finale: autovalutazione e bilancio delle competenze)
Obiettivo: verificare le competenze acquisite condividendo i progetti realizzati e monitorando il percorso di apprendimento attraverso una griglia di autovalutazione che permetta ai bambini di divenire consapevoli dei loro punti di forza e debolezza.

Obiettivi didattico / formativi del modulo.

- Ampliare le capacità di ascolto, comprensione e produzione della lingua italiana;
- Potenziare l'acquisizione di un' autonoma capacità di comprensione e di decodifica di testi, anche al fine di migliorare il metodo di studio;
- Sviluppate l'utilizzo di strumenti linguistici articolati per saper argomentare.

Obiettivi generali del processo formativo.

- Acquisire autonomia procedurale sia nello svolgimento di compiti di realtà
- Essere consapevoli del processo di comprensione e decodifica
- Attivare strategie per compensare le criticità
- Imparare a modulare i registri linguistici in base al contesto di utilizzo
- Imparare ad argomentare e comprendere le argomentazioni altrui

Metodologia.

Il percorso si propone di attivare, allenare e potenziare i numerosi processi cognitivi necessari alla comprensione e alla produzione linguistica. In un'ottica inclusiva e di personalizzazione dell'apprendimento, si utilizzeranno metodologie differenti e complementari, a sostegno dei diversi stili cognitivi e relazionali. Pertanto, le metodologie previste , sono:

DIDATTICA LABORATORIALE

FINALITA': far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.

BRAIN STORMING

FINALITA': migliorare la creatività e la capacità di lavorare in gruppo.

PROBLEM SOLVING

FINALITA': migliorare le strategie operative per raggiungere un obiettivo prestabilito a partire da una condizione data.

COOPERATIVE LEARNING

FINALITA': coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento.

Struttura delle singole unità formative.

Fase 1: warm up attraverso presentazione di materiali reali e concreti da analizzare e comprendere.

Fase 2: attività pratico-laboratoriale.

Fase 3: produzione e realizzazione di prodotti a gruppi con condivisione dei risultati.

Fase 4: autovalutazione degli apprendimenti.

Modalità di verifica e valutazione:

Autovalutazione degli alunni: si prevede un brain storming iniziale per indagare le pre-conoscenze e le eventuali misconoscenze degli alunni. Lo stesso brain-storming verrà corretto e arricchito al termine del percorso al fine di sostenere la consapevolezza negli alunni delle competenze acquisite (imparare ad imparare).

Gli esiti dell'autovalutazione saranno raffrontati con gli esiti della valutazione dei docenti . Saranno predisposti degli indicatori per monitorare il processo di apprendimento ad uso degli alunni, successivamente utilizzati anche dall'insegnante .

Risultati attesi.

L'alunno possiede un bagaglio lessicale più ricco e vario. E' in grado di ascoltare/leggere, comprendere e riassumere un testo cogliendo informazioni esplicite e implicite. Sa scegliere ed utilizzare correttamente il registro linguistico maggiormente adeguato ai diversi contesti. Esprime correttamente pensieri ed emozioni rispettando quelle altrui.



Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PVEE806027
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.01

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: 'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.02

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.02
----------------------	--



Descrizione modulo

Struttura del progetto

Per comprendere bisogna saper leggere (abilità di decodifica), ma non è sufficiente saper leggere per capire. Tra le due abilità esiste una relativa indipendenza che genera importanti ricadute sul piano didattico. Per formare lettori competenti occorre un insegnamento precoce ed intenzionale delle abilità implicate nella comprensione. Pertanto si opererà sulla comprensione del testo, partendo da contesti di realtà, con l'obiettivo di potenziare l'abilità del comprendere, produrre ed interagire con le molteplici e adeguate forme linguistiche.

Contenuti

In ogni attività sarà approfondito uno specifico obiettivo di comprensione, estrapolato da un contesto di realtà come di seguito indicato:

- Enigmistica (cruciverba, anagrammi, limerick, rebus, acrostici...)
Obiettivo: Arricchire il lessico
- Emoticons (esplicitazione dell'implicito: dalle emoticons alle emozioni)
Obiettivo: riconoscere ed esprimere le emozioni
- Le canzoni preferite (immagini in parole, significato letterale e figurato)
Obiettivo: comprendere le figure retoriche
- C'è posta per te (Email, lettere, cartoline...)
Obiettivo: saper comunicare e usare formule linguistiche adeguate a contesti comunicativi diversi
- Dimmi come parli... e ti dirò in che con-testo sei (registri linguistici)
Obiettivo: modulare il registro in base al destinatario e al contesto
- La pubblicità (spot, volantini pubblicitari, slogan...)
Obiettivo: comprendere il linguaggio pubblicitario e "leggere tra le righe"
- Offerte speciali (saldi, sconti, percentuali)
Obiettivo: saper operare confronti utilizzando competenze linguistiche e matematiche
- News (articolo di giornale, riviste, le 5W...)
Obiettivo: individuare e comprendere le informazioni all'interno di un testo
- Chi ha ragione? (il dibattito: individuare pro e contro)
Obiettivo: saper comprendere le argomentazioni altrui e saper argomentare e motivare le idee personali
- Quanta strada ho fatto? (Verifica finale: autovalutazione e bilancio delle competenze)
Obiettivo: verificare le competenze acquisite condividendo i progetti realizzati e monitorando il percorso di apprendimento attraverso una griglia di autovalutazione che permetta ai bambini di divenire consapevoli dei loro punti di forza e debolezza.

Obiettivi didattico / formativi del modulo.

- Ampliare le capacità di ascolto, comprensione e produzione della lingua italiana;
- Potenziare l'acquisizione di un' autonoma capacità di comprensione e di decodifica di testi, anche al fine di migliorare il metodo di studio;
- Sviluppare l'utilizzo di strumenti linguistici articolati per saper argomentare.

Obiettivi generali del processo formativo.

- Acquisire autonomia procedurale sia nello svolgimento di compiti di realtà
- Essere consapevoli del processo di comprensione e decodifica
- Attivare strategie per compensare le criticità
- Imparare a modulare i registri linguistici in base al contesto di utilizzo
- Imparare ad argomentare e comprendere le argomentazioni altrui

Metodologia.

Il percorso si propone di attivare, allenare e potenziare i numerosi processi cognitivi necessari alla comprensione e alla produzione linguistica. In un'ottica inclusiva e di personalizzazione dell'apprendimento, si utilizzeranno metodologie differenti e complementari, a sostegno dei diversi stili cognitivi e relazionali. Pertanto, le metodologie previste, sono:

DIDATTICA LABORATORIALE



	<p>FINALITA': far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili. BRAIN STORMING FINALITA': migliorare la creatività e la capacità di lavorare in gruppo. PROBLEM SOLVING FINALITA': migliorare le strategie operative per raggiungere un obiettivo prestabilito a partire da una condizione data. COOPERATIVE LEARNING FINALITA': coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento.</p> <p>Struttura delle singole unità formative. Fase 1: warm up attraverso presentazione di materiali reali e concreti da analizzare e comprendere. Fase 2: attività pratico-laboratoriale. Fase 3: produzione e realizzazione di prodotti a gruppi con condivisione dei risultati. Fase 4: autovalutazione degli apprendimenti.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione. Autovalutazione degli alunni: si prevede un brain storming iniziale per indagare le pre-conoscenze e le eventuali misconoscenze degli alunni. Lo stesso brain-storming verrà corretto e arricchito al termine del percorso al fine di sostenere la consapevolezza negli alunni delle competenze acquisite (imparare ad imparare). Gli esiti dell'autovalutazione saranno raffrontati con gli esiti della valutazione dei docenti . Saranno predisposti degli indicatori per monitorare il processo di apprendimento ad uso degli alunni, successivamente utilizzati anche dall'insegnante .</p> <p>Risultati attesi. L'alunno possiede un bagaglio lessicale più ricco e vario. E' in grado di ascoltare/leggere, comprendere e riassumere un testo cogliendo informazioni esplicite e implicite. Sa scegliere ed utilizzare correttamente il registro linguistico maggiormente adeguato ai diversi contesti. Esprime correttamente pensieri ed emozioni rispettando quelle altrui.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PVEE806038
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Potenziamoci!'. Una lingua per tutti.02

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					6.482,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: 'One language, live it!'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'One language, live it!'
Descrizione modulo	<p>Struttura del progetto</p> <p>Il modulo è finalizzato a far acquisire le funzioni linguistiche/comunicative, grammaticali e lessicali di base della lingua inglese; utili a potenziare le capacità di trasferire tali conoscenze nella didattica nonché nei contesti di vita quotidiana. Si propone altresì di motivare gli alunni all'apprendimento delle lingue attraverso attività e metodologie attive/laboratoriali che favoriscano lo scambio e l'interazione e di approfondire la conoscenza degli aspetti di civiltà dei paesi anglofoni operando confronti con la civiltà del paese di provenienza.</p> <p>Contenuti</p> <p>Le funzioni linguistiche, le strutture grammaticali e lessicali finalizzate a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e raccontarsi - Interagire in semplici situazioni e contesti di vita quotidiana su specifici temi - Chiedere e fornire indicazioni/ informazioni - Esprimere capacità e incapacità. <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo.</p> <p>Comprensione della lingua orale/scritta : comprendere testi scritti ed orali ed estrarre da un testo le informazioni più rilevanti</p> <p>Produzione nella lingua orale/ scritta: produrre testi scritti ed orali corretti, in situazioni autonome e/o guidate; saper comunicare utilizzando pronuncia ed intonazione corrette. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Conoscenza degli aspetti di civiltà dei paesi anglofoni: padroneggiare codici e strumentalità utili allo scambio e all'interazione tra culture differenti.</p> <p>Obiettivi generali del processo formativo:</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi;</p> <p>Potenziare le capacità di operare in gruppo, sostenendo interessi, attitudini e talenti di ciascuno;</p> <p>Promuovere la motivazione all'apprendimento .</p> <p>Sostenere lo scambio culturale in ottica inclusiva.</p> <p>Metodologia:</p> <p>Operare , in modo laboratoriale ed attivo realizzando prodotti/ strumenti a supporto dell'apprendimento della lingua.</p> <p>Si utilizzeranno metodologie quali : flipped classroom, drama class ed attività di cooperative .</p> <p>Gli strumenti multimediali ed audiovisivi serviranno sia come introduzione alle attività che per la realizzazione di video e CD.</p> <p>Attività di drammatizzazione consentiranno agli alunni di esprimersi ed esplicitare gli apprendimenti appresi in termini di competenze con modalità coinvolgenti ed accattivanti.</p>



	<p>Struttura delle singole unità formative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Presentazione della funzione comunicativa attraverso dialoghi autentici e video 2- Attività di brainstorming (strutture fonetiche, registri linguistici e contesti) 3- Costruzione ed implementazione di situazioni interattive (dialoghi, drammatizzazioni, role playing) 4- Autovalutazione degli apprendimenti. <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Autovalutazione degli alunni: si prevede un brain storming iniziale per indagare le pre-conoscenze e le eventuali misconoscenze degli alunni. Lo stesso brain-storming verrà corretto e arricchito al termine del percorso al fine di sostenere la consapevolezza negli alunni delle competenze acquisite (imparare ad imparare).</p> <p>Gli esiti dell'autovalutazione saranno raffrontati con gli esiti della valutazione dei docenti . Saranno predisposti degli indicatori per monitorare il processo di apprendimento ad uso degli alunni, successivamente utilizzati anche dall'insegnante .</p> <p>Indicatori dello speaking : la fluency, l'intonazione, la padronanza lessicale e la correttezza formale.</p> <p>Indicatori del writing : la correttezza lessicale e formale e la rielaborazione personale dei modelli acquisiti.</p> <p>Risultati attesi.</p> <p>L'alunno possiede un bagaglio lessicale più ricco e vario. E' in grado di ascoltare/leggere, comprendere testi e dialoghi cogliendo le informazioni principali esplicite. Sa scegliere ed utilizzare correttamente il registro linguistico maggiormente adeguato ai diversi contesti. Si esprime in modalità fluency con pronuncia ed intonazione adeguate.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PVMM806015
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'One language, live it!'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: 'One language, live it !'01



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'One language, live it !'01
Descrizione modulo	<p>Struttura del progetto</p> <p>Il modulo è finalizzato a far acquisire le funzioni linguistiche/comunicative, grammaticali e lessicali di base della lingua inglese; utili a potenziare le capacità di trasferire tali conoscenze nella didattica nonché nei contesti di vita quotidiana. Si propone altresì di motivare gli alunni all'apprendimento delle lingue attraverso attività e metodologie attive/laboratoriali che favoriscano lo scambio e l'interazione e di approfondire la conoscenza degli aspetti di civiltà dei paesi anglofoni operando confronti con la civiltà del paese di provenienza.</p> <p>Contenuti</p> <p>Le funzioni linguistiche ,le strutture grammaticali e lessicali finalizzate a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e raccontarsi - Interagire in semplici situazioni e contesti di vita quotidiana su specifici temi - Chiedere e fornire indicazioni/ informazioni - Esprimere capacità e incapacità. <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo.</p> <p>Comprensione della lingua orale/scritta : comprendere testi scritti ed orali ed estrarre da un testo le informazioni più rilevanti</p> <p>Produzione nella lingua orale/ scritta:produrre testi scritti ed orali corretti, in situazioni autonome e/o guidate; saper comunicare utilizzando pronuncia ed intonazione corrette.Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Conoscenza degli aspetti di civiltà dei paesi anglofoni:padroneggiare codici e strumentalità utili allo scambio e all'interazione tra culture differenti.</p> <p>Obiettivi generali del processo formativo:</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi;</p> <p>Potenziare le capacità di operare in gruppo, sostenendo interessi, attitudini e talenti di ciascuno;</p> <p>Promuovere la motivazione all'apprendimento .</p> <p>Sostenere lo scambio culturale in ottica inclusiva.</p> <p>Metodologia:</p> <p>Operare , in modo laboratoriale ed attivo realizzando prodotti/ strumenti a supporto dell'apprendimento della lingua.</p> <p>Si utilizzeranno metodologie quali : flipped classroom, dramaclass ed attività di cooperative .</p> <p>Gli strumenti multimediali ed audiovisivi serviranno sia come introduzione alle attività che per la realizzazione di video e CD.</p> <p>Attività di drammatizzazione consentiranno agli alunni di esprimersi ed esplicitare gli apprendimenti appresi in termini di competenze con modalità coinvolgenti ed accattivanti.</p> <p>Struttura delle singole unità formative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Presentazione della funzione comunicativa attraverso dialoghi autentici e video 2- Attività di brainstorming (strutture fonetiche, registri linguistici e contesti) 3- Costruzione ed implementazione di situazioni interattive (dialoghi, drammatizzazioni, role playing) 4- Autovalutazione degli apprendimenti. <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Autovalutazione degli alunni: si prevede un brain storming iniziale per indagare le pre-</p>



	<p>conoscenze e le eventuali misconoscenze degli alunni. Lo stesso brain-storming verrà corretto e arricchito al termine del percorso al fine di sostenere la consapevolezza negli alunni delle competenze acquisite (imparare ad imparare).</p> <p>Gli esiti dell'autovalutazione saranno raffrontati con gli esiti della valutazione dei docenti . Saranno predisposti degli indicatori per monitorare il processo di apprendimento ad uso degli alunni, successivamente utilizzati anche dall'insegnante .</p> <p>Indicatori dello speaking : la fluency, l'intonazione, la padronanza lessicale e la correttezza formale.</p> <p>Indicatori del writing : la correttezza lessicale e formale e la rielaborazione personale dei modelli acquisiti.</p> <p>Risultati attesi.</p> <p>L'alunno possiede un bagaglio lessicale più ricco e vario. E' in grado di ascoltare/leggere, comprendere testi e dialoghi cogliendo le informazioni principali esplicite. Sa scegliere ed utilizzare correttamente il registro linguistico maggiormente adeguato ai diversi contesti. Si esprime in modalità fluency con pronuncia ed intonazione adeguate.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PVMM806037
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'One language, live it !'01

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Esprimersi, comprendersi, comunicare .Lingua e linguaggi strumenti di vita.	€ 39.774,00
TOTALE PROGETTO	€ 39.774,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37161)
Importo totale richiesto	€ 39.774,00
Num. Delibera collegio docenti	4866
Data Delibera collegio docenti	08/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	3414
Data Delibera consiglio d'istituto	22/03/2017
Data e ora inoltro	10/05/2017 17:04:29
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: ' <u>Potenziamoci!</u> '. <u>Una lingua per tutti.</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: ' <u>Potenziamoci!</u> '. <u>Una lingua per tutti.01</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: ' <u>Potenziamoci!</u> '. <u>Una lingua per tutti.02</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: ' <u>One language, live it!</u> '	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: ' <u>One language, live it !'01</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Esprimersi, comprendersi, comunicare .Lingua e linguaggi strumenti di vita."	€ 39.774,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 39.774,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI CERTOSA DI PAVIA
(PVIC806004)