

## CURRICOLO ORIENTAMENTO- SCUOLA PRIMARIA

<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenere la crescita armonica dei bambini, aiutandoli a riconoscere le proprie capacità e a sentirsi sicuri nel percorso scolastico.</li> <li>Rafforzare fiducia, autostima e motivazione, valorizzando ciò che ciascuno sa fare bene, secondo una tradizione educativa che punta prima di tutto alla persona.</li> <li>Aiutare gli alunni a prendere consapevolezza dei propri talenti, delle attitudini e dei modi personali di apprendere.</li> <li>Favorire il superamento delle piccole difficoltà che emergono nel lavoro quotidiano, accompagnando i bambini passo dopo passo.</li> <li>Abituare gli alunni a riflettere su se stessi e sulle attività svolte, aprendo la strada a una futura capacità di scelta più matura.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e valorizzare le proprie qualità personali e scolastiche.</li> <li>Imparare a parlare di sé in modo positivo e realistico.</li> <li>Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie possibilità.</li> <li>Sperimentare attività diverse per scoprire nuovi interessi.</li> <li>Imparare strategie semplici per affrontare e superare le difficoltà.</li> <li>Collaborare con gli altri, imparando che ogni compagno porta un contributo unico.</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	<b>1 ORA AL MESE</b>
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni dell'insegnante su partecipazione, sicurezza, collaborazione.</li> <li>Rilettura periodica dei diari e delle mappe</li> </ul>

### CLASSI PRIME

#### 1. "Mi conosco un po' di più"

##### **Obiettivi**

Riconoscere e raccontare emozioni, desideri e bisogni.  
 Individuare ciò che piace fare e ciò che riesce meglio.  
 Prendere consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.  
 Rafforzare il senso di autoefficacia.

##### **Attività:**

Conversazione guidata: "Cosa mi piace fare?", "Cosa mi riesce facile?", "Cosa vorrei imparare?".  
 Disegno dell'autoritratto "Io oggi" con breve frase dettata o scritta insieme.

#### 2. "Il cerchio del buongiorno – Mi conosco e mi racconto"

##### **Obiettivi**

Sviluppare fiducia, prendere la parola, ascoltare gli altri.  
 Riconoscere emozioni e bisogni e raccontarli.  
 Accettare i propri ritmi di apprendimento.  
 Valorizzare i talenti personali e quelli altrui.

##### **Attività:**

Condivisione a turno di un pensiero:  
*"Oggi mi sento...", "Una cosa che so fare bene è...", "Una cosa che vorrei imparare..."*.

#### 3. "Le mie mani sanno fare"

##### **Obiettivi**

Riconoscere piccoli progressi in manualità e creatività.  
 Individuare ciò che piace fare e ciò che si sa fare meglio.  
 Collaborare e valorizzare il lavoro degli altri attraverso la condivisione finale.

##### **Attività:**

Laboratorio manuale: costruzioni, collage, modellazione.  
 Condivisione dei prodotti per mettere in luce abilità, precisione, fantasia.

#### 4. "Supero una difficoltà"

##### **Obiettivi**

Collaborare in gruppo, rispettare turni e regole.

Rafforzare il senso di autoefficacia ("posso riuscirci").

Riconoscere capacità personali e progressi.

Imparare a valorizzare il contributo degli altri.

##### **Attività:**

Lavoro a piccoli gruppi su puzzle, percorsi motori, giochi logici.

Riflessione guidata: *"Come ci siamo aiutati?"*, *"Cosa mi ha fatto sentire capace?"*

#### 5. "Le emozioni in classe"

##### **Obiettivi**

Riconoscere e raccontare emozioni.

Sviluppare fiducia nel prendere la parola e ascoltare gli altri.

Riconoscere bisogni personali e altrui.

##### **Attività:**

Lettura animata di albi sulle emozioni. Conversazione e piccole drammatizzazioni con carte delle emozioni.

#### 6. "Scelgo e decido"

##### **Obiettivi**

Saper scegliere tra attività e strumenti utili al lavoro.

Prendere consapevolezza dei propri interessi e competenze.

Rafforzare autonomia, responsabilità e fiducia in sé.

##### **Attività:**

Mini-stazioni (creativa, logica, linguistica, motoria). Ogni bambino sceglie da dove iniziare e spiega la motivazione.

#### 7. "Il mio quaderno dei talenti"

##### **Obiettivi**

Riconoscere i propri progressi e capacità.

Valorizzare la diversità dei talenti.

Prendere consapevolezza del proprio percorso di crescita.

##### **Attività:**

Inserimento di disegni, foto, testi o riflessioni su risultati e impegni personali.

#### 8. "La valigetta delle emozioni e dei talenti"

##### **Obiettivi**

Riconoscere e raccontare un'emozione o un bisogno.

Individuare una capacità personale.

Ascoltare i compagni e rispettare il turno.

##### **Attività**

Costruisco la mia valigetta. Ogni bambino crea una piccola valigetta di cartoncino e la decora liberamente. Cosa ci metto dentro?

Inserimento di tre piccoli disegni:

- *Un'emozione*
- *Una cosa che so fare*
- *Una cosa che sto imparando*

Condivisione in cerchio

A turno, ciascuno sceglie un solo elemento da raccontare.

I compagni ascoltano e, se vogliono, esprimono un apprezzamento semplice.

#### 9. "Il cartellone dei talenti"

##### **Obiettivi**

Rafforzare autostima e senso di appartenenza.

Riconoscere e valorizzare i progressi personali e dei compagni.  
Condividere spazi e momenti comuni nel rispetto reciproco.

**Attività:**

Ogni mese si aggiunge una foglia/stella con un'abilità emersa.  
Momento collettivo di riconoscimento e rinforzo.

## CLASSI SECONDE

### 1. "Passa il gomitolo che mi racconto"

**Obiettivo**

Imparare a parlare di sé in modo positivo e realistico

**Attività**

L'insegnante dispone la classe in cerchio; consegna poi un gomitolo a un bambino, che dovrà esprimere una propria qualità e successivamente passare il gomitolo a un altro compagno, che a sua volta dovrà fare la stessa cosa.

Al termine dell'attività l'insegnante guida una riflessione a partire dalla rete che si sarà creata per sottolineare come ognuno abbia delle qualità da condividere con gli altri che servono per raggiungere obiettivi comuni.

### 2. "La macchina delle idee coraggiose"

**Obiettivo**

Collaborare con gli altri, imparando che ogni compagno porta un contributo unico.

**Attività**

L'insegnante disegna una grande macchina sul cartello e a ogni bambino viene assegnato uno o due ingranaggi sui quali scrivere una cosa che ha provato a fare anche se era difficile e una cosa che vuole imparare. Gli ingranaggi vengono incollati sulla macchina per far visualizzare che la propria classe funziona perché ognuno porta il suo coraggio e il suo contributo.

### 3. "Condivido un gesto gentile"

**Obiettivo**

Imparare a parlare di sé in modo positivo e realistico

**Attività**

A turno un bambino parla di un gesto gentile, fatto nei confronti di una persona o di un animale, partendo da un disegno precedentemente realizzato che lo rappresenta.

### 4. "La sedia dei complimenti"

**Obiettivo**

Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie possibilità

**Attività**

A turno un bambino si siede su una sedia speciale. Gli altri dicono un complimento legato a un comportamento o capacità (non fisico). Si conclude chiedendo: "Qual è il complimento che ti ha fatto più felice?".

### 5. "Il tappeto magico"

**Obiettivo**

Collaborare con gli altri, imparando che ogni compagno porta un contributo unico

**Attività**

Materiali: un grande telo. Tutti i bambini stanno sopra il "tappeto magico". Devono girarlo dall'altro lato senza scendere. Possono parlare, organizzarsi, decidere chi tira, chi piega, chi tiene l'angolo.  
Cooperazione: è impossibile riuscire senza pianificare insieme.

### 6. "L'errore magico"

**Obiettivo**

Imparare strategie semplici per affrontare e superare le difficoltà.

**Attività**

I bambini realizzando un segno "sbagliato" a caso sul foglio (macchia, scarabocchio, linea rossa), in seguito

devono trasformarlo in un manufatto da esporre e illustrare ai compagni.

### **7. "Sperimentiamo insieme"**

#### **Obiettivo**

Sperimentare attività diverse per scoprire nuovi interessi.

#### **Attività**

L'insegnante propone una o più attività manuali per far sperimentare e scoprire nuovi materiali, tecniche e interessi. Al termine delle attività l'insegnante propone una riflessione: in quale attività ti sei sentito più bravo? Quale ti ha divertito di più? Quale non avevi mai sperimentato? Proporresti altre attività?

### **8. "Inventastorie"**

#### **Obiettivo**

Collaborare con gli altri, imparando che ogni compagno porta un contributo unico.

#### **Attività**

L'insegnante predispone due barattoli/scatole contenenti rispettivamente nomi di animali/persone e di oggetti.

Gli alunni in piccoli gruppi estraggono una carta da ogni barattolo e partendo da queste parole inventano una breve storia. Ogni gruppo presenta la propria storia ai compagni.

### **9. "Il passaporto delle qualità"**

#### **Obiettivo**

Riconoscere e valorizzare le proprie qualità personali e scolastiche.

Imparare a parlare di sé in modo positivo e realistico.

#### **Attività**

Ogni bambino riceve un cartoncino/passaporto in cui dovrà scrivere: sono bravo in...; mi impegno quando...; vorrei migliorare in...; i bambini si scambiano il passaporto e il compagno che lo riceve aggiunge una qualità (secondo me sei bravo anche in...). Infine, l'insegnante guida una condivisione di gruppo.

## **CLASSI TERZE**

### **1. Conoscere se stessi: "La mia valigia delle qualità"**

#### **Obiettivo**

Favorire l'autoconsapevolezza e il riconoscimento delle proprie caratteristiche personali.

#### **Attività**

- L'insegnante introduce il tema: tutti abbiamo qualità che ci accompagnano come oggetti in una valigia.
- Gli alunni ricevono la sagoma della valigia e ritagliano piccole etichette.
- Su ogni etichetta scrivono una qualità personale (gentile, curioso, paziente...) o un'abilità (so leggere bene, so aiutare...).
- Decorano la valigia e la condividono in piccolo gruppo.
- Conclusione: circle time sulle qualità che ci rendono unici.

### **2. Imparare a collaborare: "Il ponte di spaghetti"**

#### **Obiettivo**

Sviluppare competenze sociali e di collaborazione.

#### **Attività**

- A piccoli gruppi, la classe deve costruire "un ponte" che regga un oggetto leggero (una gomma o una matita). Ogni gruppo ha 20 minuti. Alla fine si osserva quali strategie di gruppo sono state efficaci (ascolto, turni di parola, ruoli).
- Debriefing sull'importanza del lavoro di squadra.

### **3. "Le emozioni detective: indovina, analizza, racconta"**

#### **Obiettivo**

Sviluppare la capacità di riconoscere le emozioni negli altri, comprendere le cause, collegarle a comportamenti e strategie di regolazione.

### **Attività**

#### **1. Introduzione**

L'insegnante spiega che oggi i bambini saranno detective delle emozioni, cioè dovranno:

- capire che emozione prova un personaggio
- scoprire perché la prova
- proporre modi per gestirla

#### **2. Lavoro a gruppi: "Indaga sull'emozione"**

Ogni gruppo riceve una situazione-problema e deve:

1. Indicare l'emozione principale tra le carte emozione.
2. Motivare la scelta (Che indizi ci sono?).
3. Proporre almeno una strategia utile (Cosa può fare il personaggio per stare meglio?).
4. Rappresentare la scena con un piccolo disegno o vignetta.

Esempi di situazioni da dare ai gruppi:

- *Sara si è impegnata tanto per un disegno, ma si è rovinato per sbaglio.*
- *Luca ha sentito un rumore forte mentre era solo nella stanza.*
- *Amina ha ricevuto un regalo inaspettato.*
- *Tommaso voleva parlare, ma tutti lo interrompevano.*
- *Elisa non ha potuto partecipare alla gita perché era malata.*

#### **3. Presentazione dei gruppi**

Ogni gruppo presenta:

- emozione scelta
- indizi individuati
- strategia proposta
- breve scena disegnata

Gli altri gruppi possono fare domande ("Perché non avete scelto un'altra emozione?").

### **4. Conoscere il mondo: "Mestieri in scatola"**

#### **Obiettivo**

Esplorare il mondo del lavoro e sviluppare curiosità verso le professioni.

#### **Attività**

- Ogni gruppo estrae a sorte una scatola contenente immagini/oggetti simbolo di un mestiere (insegnante, muratore, cuoco, infermiere...).
- I bambini devono capire di che mestiere si tratta e preparare un mini-cartellone che lo descrive.
- Presentazione dei lavori.

### **5. "La scelta giusta per me"**

#### **Obiettivo**

Educare alla scelta attraverso semplici situazioni quotidiane.

#### **Attività**

- Lettura delle situazioni.
- Gli alunni discutono in coppia come decidere la soluzione migliore.
- Condivisione in plenaria: evidenziare cosa serve per scegliere → ragionare, ascoltare le emozioni, chiedere aiuto.

#### **Situazioni da proporre per l'attività 5**

**\*1. Due amici ti invitano a giocare nello stesso momento.**

Cosa fai?

**\*2. Devi scegliere tra andare al parco o rimanere a casa a giocare.**

Come decidi? \*

**\*3. A scuola puoi partecipare a due laboratori, ma solo uno.**

Quale scegli e perché? \*

**\*4. Hai un tempo limitato per completare i compiti, ma vuoi anche giocare.**

Come organizzi il tempo? \*

**\*5. Trovi un oggetto che non è tuo nel cortile.**

Cosa decidi di fare? \*

**\*6. Stai giocando e un compagno vuole unirsi, ma il gioco cambierebbe.**

Accetti o no? \*

**\*7. Devi scegliere quale libro leggere tra due che ti piacciono.**

Come fai a decidere? \*

**\*8. Hai litigato con un amico e non sai se parlare subito o aspettare.**

Cosa fai? \*

**\*9. Sei in fila e un compagno ti chiede di passare avanti.**

Come rispondi? \*

**\*10. In mensa c'è un cibo che non ti piace ma sai che è importante assaggiare.**

Cosa scegli di fare? \*

**\*11. Durante un gioco un compagno non rispetta le regole.**

Decidi se dirlo all'insegnante o risolvere da solo? \*

**\*12. Devi scegliere tra aiutare un compagno in difficoltà o finire il tuo lavoro più velocemente.**

Cosa fai? \*

**\*13. Ti accorgi di aver fatto un errore in un compito.**

Scegli se correggerlo ora o dopo. \*

**\*14. La classe deve decidere un gioco comune ma ci sono opinioni diverse.**

Come partecipi alla scelta? \*

**\*15. Alla festa di compleanno di un amico alcuni giocano a pallone, altri disegnano.**

Con chi vai e perché? \*

## **6. "L'oggetto misterioso: come lo uso per risolvere un problema?"**

### **Obiettivo**

Sviluppare problem-solving in modo semplice e immediato, riflettendo sulle proprie capacità.

### **Attività**

I gruppi devono:

- pensare come usare l'oggetto in modo insolito
- fare un piccolo disegno o schema
- prepararsi a spiegare la loro idea

Ogni gruppo presenta la propria soluzione.

L'insegnante chiede:

- Come avete usato l'oggetto?
- Perché questa soluzione funziona?
- Avete pensato ad alternative?

## **7. Autovalutazione: "Il fiore dei miei progressi"**

### **Obiettivo**

Rafforzare la capacità di autovalutarsi.

**Attività**

- Ogni petalo rappresenta un ambito (lettura, ascolto, attenzione, amicizia, ordine...).
- Gli alunni colorano ogni petalo in base a quanto si sentono migliorati.
- Condivisione facoltativa.
- L'insegnante guida una riflessione sul valore del miglioramento personale.

**8. Immaginarsi nel futuro: "Io da grande..."**

**Obiettivo**

Sviluppare la capacità di immaginare il proprio futuro in modo libero e positivo.

**Attività**

- Brainstorming su cosa si immaginano da grandi (non solo lavoro: passioni, abilità, desideri).
- Realizzazione di un "poster del futuro" con disegni e collage.
- Condivisione e valorizzazione delle idee di ciascuno.

**9. Conoscere il territorio: "La mappa della mia città"**

**Obiettivo**

Prendere consapevolezza delle risorse educative, culturali e sociali.

**Attività**

- La classe costruisce una grande mappa del quartiere/città.
- Ogni alunno aggiunge un luogo significativo e spiega perché è importante.
- Discussione: quali posti ci aiutano a crescere? quali ci permettono di imparare?

**CLASSI QUARTE**

**1. "Il mio cartellone dei piccoli successi"**

**Obiettivo:**

Far emergere esperienze personali positive e successi recenti; Rinforzare autostima e fiducia nelle proprie capacità.

**Attività:**

- Cerchio dei successi: Ogni alunno, a turno, racconta un piccolo successo o qualcosa di cui è stato contento nelle prime settimane (anche un miglioramento in un compito, un gesto gentile, la scoperta di una nuova abilità). L'insegnante guida con domande: "Che cosa è successo?", "Come ti sei sentito?", "Chi o cosa ti ha aiutato?"
- Produzione creativa: I bambini scrivono o disegnano il loro successo su un post-it o su un cartoncino e lo decorano; poi lo attaccano sul cartellone "I nostri piccoli successi".

Condivisione finale: Lettura di alcuni successi scelti a rotazione; breve commento collettivo su come ci si è sentiti.

**2. "Diario delle scoperte: prima pagina"**

**Obiettivo**

Imparare a osservare e registrare una propria esperienza di apprendimento.

**Attività**

- Creazione di un diario: L'insegnante mostra un esempio e spiega che il diario sarà personale e servirà per annotare brevi scoperte, emozioni e piccoli obiettivi.
- Prima pagina creativa: I bambini decorano la copertina e compilano la prima pagina: nome, una frase su "Una cosa che so fare bene" e un disegno.
- Esempio guidato: L'insegnante propone un'attività breve (es. risolvere un indovinello o una mini-prova di logica). Dopo l'attività, guida la compilazione della prima voce del diario: "Cosa ho fatto?", "Cosa mi è riuscito?", "Cosa vorrei migliorare?".
- Condivisione volontaria: alcuni bambini leggono la loro pagina; insegnante sottolinea progressi e strategie.

### **3."Laboratorio delle Attitudini: Giro dei mestieri in azione"**

#### **Attività**

- Introduzione e spiegazione delle postazioni: L'insegnante presenta le postazioni-mestiere; ogni bambino sceglie o viene distribuito a una postazione.
- Rotazioni nei laboratori: I bambini ruotano in piccoli gruppi tra 3 postazioni selezionate. In ciascuna postazione svolgono una breve attività pratica (es. cucinare una ricetta immaginaria su carta, progettare un piccolo oggetto, inventare una musica con semplici percussioni).
- Condivisione conclusiva: Conversazione guidata sui mestieri provati e sensazioni.

### **4."Mappe delle capacità: Dove sono e dove voglio andare"**

#### **Obiettivo**

Favorire l'espressione di interessi e la descrizione di preferenze, sperimentando ruoli e attività diverse.

#### **Attività**

- Spiegazione della mappa: L'insegnante presenta la scheda e spiega cosa inserire in ciascun riquadro della mappa.
- Compilazione individuale: Gli alunni completano la mappa con parole o disegni.
- Confronto in coppia: Scambio con un compagno per confrontare impressioni e trovare somiglianze/differenze.
- Stesura di un piccolo obiettivo: Ogni alunno scrive un obiettivo concreto per la settimana (es. "leggere una pagina in più ogni giorno" o "provare a risolvere un problema senza chiedere subito aiuto").

### **5."Laboratorio creativo: raccontami la mia storia"**

#### **Obiettivo**

Compilare la prima mappa personale delle capacità riflettendo su punti di forza e aree da potenziare.

#### **Attività**

- Brainstorming: In cerchio i bambini ricordano momenti in cui si sono sentiti orgogliosi.
- Scelta del racconto personale: Ogni bambino sceglie un episodio da raccontare (può essere scolastico o extra-scolastico).
- Laboratorio creativo: I bambini preparano una piccola tavola illustrata o una scenetta che rappresenti il momento scelto.
- Condivisione: Presentazione libera o a coppie; pubblico che applaude e commenta positivamente.

### **6."Insieme ce la faccio: progetto a squadre"**

#### **Obiettivo**

Sviluppare collaborazione e responsabilità condivisa.

#### **Attività**

- Presentazione della sfida: L'insegnante propone una sfida a squadre (es. costruire una torre che regga un piccolissimo peso, risolvere una serie di indovinelli collegati) spiegando che è consentito chiedere aiuto e sperimentare più strategie.
- Lavoro di squadra: I gruppi lavorano, annotando le strategie provate su un foglio: "Cosa abbiamo provato? Cosa ha funzionato? Cosa rifaremmo?".
- Restituzione: Ogni gruppo presenta la propria strategia e quello che ha imparato. Insegnante rinforza l'uso di strategie efficaci: scomporre il problema, chiedere aiuto, fare prove.

### **7."Ascolto musicale e movimento: riconosco le emozioni"**

#### **Obiettivo**

Riconoscere emozioni attraverso suoni e movimenti.

#### **Attività**

- Accoglienza e concentrazione: Esercizio di respirazione guidata e stretching leggero.
- Ascolto guidato: Ascolto di brevi brani; dopo ogni brano, i bambini descrivono l'emozione provata e la disegnano su un foglio.
- Movimento creativo: Con stoffe e musiche, i gruppi inventano brevi micro-coreografie che esprimono un'emozione (gioia, calma, sorpresa, ecc.).
- Condivisione e strategie di calma: Discussione su cosa aiuta a sentirsi calmi o più sicuri; insegnante



insegna una semplice tecnica di respirazione da usare a scuola.

### **8. "Giochi di logica e fiducia" (Aprile)**

#### **Obiettivo**

Imparare a spiegare il proprio ragionamento agli altri.

#### **Attività**

- Warm-up: Gioco rapido collettivo (es. "qual è la parola misteriosa?") per attivare la mente.
- Riflessione guidata: Discussione su quali strategie sono risultate utili (scomporre, provare, chiedere altro punto di vista).

### **9. "Missione Futuro: competenze in gioco" (Maggio)**

#### **Obiettivo**

Favorire responsabilità, autonomia e consapevolezza del proprio contributo, sperimentando ruoli diversi all'interno di un gruppo.

#### **Attività**

- Presentazione della missione: L'insegnante consegna a ciascun gruppo una busta "Missione Futuro". All'interno ci sono 3 prove cooperative: una creativa, una logica e una comunicativa. Le prove devono essere completate entro un tempo stabilito.
- Distribuzione dei ruoli: Ogni bambino sceglie o riceve un ruolo specifico. I ruoli guidano il modo in cui ciascun alunno contribuisce.
- Svolgimento delle prove: I bambini affrontano le tre prove. Esempi: (Prova creativa: costruire una struttura che rappresenti "la scuola del futuro"; Prova logica: risolvere una serie di indovinelli o collegare sequenze; Prova comunicativa: preparare un breve messaggio motivazionale per gli studenti più piccoli)
- Debriefing e presentazione: Ogni gruppo spiega quale strategia ha utilizzato, quale ruolo è stato fondamentale e quali competenze ha scoperto.
- Riflessione individuale: Gli alunni annotano sul diario: "Qual è stato il mio contributo più importante?", "Che cosa ho scoperto su di me oggi?".

## **CLASSI QUINTE**

### **1. "Io cresco, conosco me stesso e scelgo"-Cerchio delle Emozioni e dei Talenti 2.0**

#### **Obiettivo**

Riconoscere talenti personali e parlare di sé con consapevolezza.

#### **Attività**

- Cerchio iniziale: ogni alunno racconta un episodio recente di successo.
- Domande guida: "Che strategia hai usato per riuscirci?", "In cosa ti senti migliorato rispetto all'anno scorso?".
- Cartellone: "La classe dei talenti in crescita".
- Mini riflessione scritta: "Il talento che porto nella mia classe è..."

#### **Diario dell'Orientamento: Capitolo "Io oggi"**

#### **Obiettivo**

Favorire autostima e autoconsapevolezza.

#### **Attività**

- Consegna del Diario dell'Orientamento.
- Scheda guidata: qualità scolastiche, qualità personali, ciò di cui vado più fiero, difficoltà che sto provando a superare.
- Condivisione volontaria in circle time.
- Autovalutazione a semaforo.

### **2. Laboratori delle Attitudini: "Che cosa mi riesce meglio?"**

#### **Obiettivo**

Esplorare interessi e abilità.

#### **Attività**

- Rotazione mini-laboratori: Lettura e narrazione; Logic-math games; Laboratorio creativo.

- Scheda finale: Mi è piaciuto di più..., Mi sono sentito forte in..., Ho avuto difficoltà in...

### **3. Mappa delle Capacità e degli Obiettivi**

#### **Obiettivo**

Riflettere sulle attitudini e desideri di crescita.

#### **Attività**

- Compilazione Mappa: "Mi piace / Mi riesce / Vorrei imparare".
- Discussione collettiva sugli interessi comuni.
- Obiettivo personale: "In cosa voglio migliorare nei prossimi 2 mesi?".
- Registrazione nel diario.

### **4. Insieme ce la faccio: Strategie per superare le difficoltà**

#### **Obiettivo**

Imparare strategie di problem solving e collaborazione.

#### **Attività**

- Piccola sfida scolastica a gruppi.
- Debriefing: Quali strategie abbiamo usato? Chi ha aiutato il gruppo? Come mi sono sentito?
- Scheda: "La strategia che funziona per me è..."

### **5. Alla scoperta dei Mestieri**

#### **Obiettivo**

Aprire lo sguardo sul futuro.

#### **Attività**

- Visione di 3 video: pilota, biologo marino, graphic designer.
- Discussione: attività preferite e motivazioni.
- Gioco di ruolo: "Per un giorno faccio il...".
- Scheda: "Il lavoro che mi incuriosisce di più è..."

### **6. Io nel gruppo: i miei punti di forza sociali**

#### **Obiettivo**

Riconoscere abilità relazionali.

#### **Attività**

- Sociogramma narrativo.
- Restituzione delle abilità emergenti.
- Scheda: "Nel gruppo io porto..."
- Mini-lavoro di team building (15 min).

### **7. Diario dell'Orientamento: Capitolo "I miei progressi"**

#### **Obiettivo**

Osservare la crescita personale.

#### **Attività**

- Rilettura del diario.
- Scheda confronto: "A settembre ero..., oggi sono..."
- Domande guida: crescita, difficoltà superate, obiettivi raggiunti.
- Circle time.

### **8. La mia storia di crescita: prodotto finale**

#### **Obiettivo**

Costruire consapevolezza del percorso.

#### **Attività**

- Produzione del Mini-Book (8 pagine: identità, qualità, talenti, difficoltà, strategie, passioni, mestiere, obiettivo prima media).
- Esposizione finale a coppie.
- Consegna agli alunni.
- 

### **9. La mia storia di crescita: prodotto finale**

#### **Obiettivo**

Costruire consapevolezza del percorso.

**Attività**

- Produzione del Mini-Book (8 pagine: identità, qualità, talenti, difficoltà, strategie, passioni, mestiere, obiettivo prima media).
- Esposizione finale a coppie.
- Consegna agli alunni.

**Griglie di Osservazione – Percorso Orientamento Classe QUINTE**

**Griglia 1 – Competenze Personali ed Emotive**

Indicatore	Descrittore	mai	raramente	a volte	spesso
Consapevolezza di sé	Riconosce i propri punti di forza				
Consapevolezza di sé	Individua una difficoltà personale				
Gestione emozioni	Sa esprimere come si sente				
Gestione emozioni	Accetta gli errori senza scoraggiarsi				
Autostima	Parla di sé in modo positivo				
Motivazione	Mostra impegno nelle attività proposte				

**Griglia 2 – Attitudini e Interessi**

Indicatore	Descrittore	mai	raramente	a volte	spesso
Attitudini scolastiche	Partecipa attivamente nei laboratori				
Attitudini scolastiche	Manifesta preferenze motivate				
Creatività	Propone idee personali				
Logica/Problem solving	Affronta attività logiche con curiosità				
Persistenza	Completa il lavoro anche se impegnativo				

**Griglia 3 – Competenze Sociali e Collaborative**

Indicatore	Descrittore	mai	raramente	a volte	spesso
Collaborazione	Lavora serenamente con compagni diversi				
Collaborazione	Offre aiuto spontaneamente				
Comunicazione	Ascolta il punto di vista altrui				
Comunicazione	Esprime le proprie idee con chiarezza				
Ruolo nel gruppo	Assume ruoli diversi nelle attività				
Comportamento	Rispetta regole e tempi				