



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



OGGETTO: *Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”*

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

(D.M. n. 65/2023)

M4C1-17 – Erogazione di corsi di lingua e metodologia rivolti ai docenti

CERTIFICAZIONE SUL CONSEGUIMENTO DEL TARGET

(resa nelle forme di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000)

Il/La sottoscritto/a **Lorena Maria Annovazzi**, C.F. **NNVLNM65D43G388I**, in qualità di Dirigente scolastico/legale rappresentante dell’Istituzione scolastica **IC CERTOSA DI PAVIA**, con sede in **CERTOSA DI PAVIA**, via **PIAZZA FALCONE E BORSELLINO, 4**, codice meccanografico **PVIC806004**, in relazione alla misura M4C1-17 – Attivazione di progetti di orientamento STEM, nell’ambito dell’Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”,

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l’articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l’articolo 16-ter, introdotto dall’art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell’ambito dell’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall’anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall’articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l’uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTE le Decisioni del Consiglio ECOFIN n. 16051/23 dell'8 dicembre 2023, la n. 9399/24 del 14 maggio 2024 e la n. 15114/24 del 12 novembre 2024, che modificano la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all'approvazione della valutazione del PNRR dell'Italia;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

VISTA la predetta Decisione di esecuzione del Consiglio ECOFIN n. 15114/24 del 12 novembre 2024 che, in relazione alla citata Linea di Investimento 3.1, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei programmi di studio di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione (...) Ci si attende che la misura potenzi le competenze linguistiche di studenti e insegnanti (...)»;

RILEVATO che, ai sensi della predetta Decisione di esecuzione del Consiglio ECOFIN n. 15114/24 del 12 novembre 2024, il target collegato alla misura M4C1-17 prevede l'«erogazione di almeno 1.000 corsi annuali di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti», entro il 30 giugno 2025;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, recante "Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU";

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)»;

consapevole di quanto previsto dall'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CERTIFICA

- a. di aver erogato n. **4** corsi di lingua e metodologia rivolti ai docenti previsti nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi», relativi alla misura M4C1-17, conformemente alla normativa vigente richiamata in premessa.

Percorso 1

- a. di aver erogato il corso **1242-ATT-845-E-1 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**;
- b. che il corso ha avuto ad oggetto le seguenti attività **Percorso formativo lingua inglese Livello B1**
- c. che il corso è stato avviato in data **09/04/2024** e si è concluso in data **26/06/2024**;
- d. che il corso è stato svolto a cura di **ENGLISH s.r.l.**;
- e. che nell'ambito del corso sono state erogate complessivamente n. **24** ore;
- f. che il corso è stato erogato in modalità: da remoto; in presenza; in forma ibrida.
- g. che al corso hanno partecipato, conseguendo la relativa attestazione, complessivamente n. **12** docenti;
- h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento della formazione svolta

Percorso 2

- a. di aver erogato il corso **Percorso formazione linguistica livello B1**;
- b. che il corso ha avuto ad oggetto le seguenti attività **Il corso ha lo scopo di preparare i partecipanti al raggiungimento del livello B1 della lingua inglese, attraverso lezioni interattive, tramite esercitazioni di conversazione, ascolto, scrittura e lettura. Le ore saranno suddivise tra presentazione delle strutture grammaticali, ampliamento del vocabolario e arricchimento lessicale. I partecipanti saranno incentivati a comprendere i punti chiave di testi semplici su argomenti familiari e ad esporre il proprio punto di vista su esperienze ed avvenimenti. L'apprendimento sarà monitorato tramite verifiche in itinere nelle 4 abilità di Listening, Reading, Writing e Speaking. Al termine del corso i partecipanti potranno sostenere il relativo esame di certificazione Cambridge PET B1.**
- c. che il corso è stato avviato in data **01/10/2024** e si è concluso in data **07/03/2025**;
- d. che il corso è stato svolto a cura di **English SRL**;
- e. che nell'ambito del corso sono state erogate complessivamente n. **22** ore;
- f. che il corso è stato erogato in modalità: da remoto; in presenza; in forma ibrida.
- g. che al corso hanno partecipato, conseguendo la relativa attestazione, complessivamente n. **7** docenti;
- h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento della formazione svolta

Percorso 3

- a. di aver erogato il corso **Percorso certificazione linguistica livello B2**;
- b. che il corso ha avuto ad oggetto le seguenti attività **Il corso si propone di far acquisire ai partecipanti le competenze generali di livello B2 della lingua inglese, scritte e orali. Le strutture morfo-sintattiche e le regole grammaticali della lingua sono introdotte e spiegate attraverso l'utilizzo di argomenti e testi connessi agli ambiti operativi dei docenti. Le esercitazioni sono funzionali ad incoraggiare i partecipanti ad applicare gli input teorici a situazioni pratiche. Al termine del corso i partecipanti saranno in grado di comprendere le idee principali di testi complessi anche se non riconducibili al vissuto quotidiano. La capacità di apprendimento è costantemente stimolata dalla somministrazione di esercitazioni. Al termine del corso i partecipanti potranno sostenere il relativo esame di certificazione Cambridge FCE B2**
- c. che il corso è stato avviato in data **02/10/2024** e si è concluso in data **26/02/2025**;
- d. che il corso è stato svolto a cura di **English S.r.L.**;
- e. che nell'ambito del corso sono state erogate complessivamente n. **22** ore;
- f. che il corso è stato erogato in modalità: da remoto; in presenza; in forma ibrida.
- g. che al corso hanno partecipato, conseguendo la relativa attestazione, complessivamente n. **10** docenti;
- h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento della formazione svolta

Percorso 4

- a. di aver erogato il corso **Metodologia CLIL**;
- b. che il corso ha avuto ad oggetto le seguenti attività **Questa metodologia prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica attraverso una lingua veicolare diversa da quella che l'alunno utilizza nella comunicazione quotidiana. L'insegnante dovrà spostare l'attenzione dalla forma linguistica ai contenuti che essa veicola, ripensando le scelte metodologiche, didattiche e di progettazione e organizzazione della classe. La metodologia CLIL ha molti aspetti che la rendono efficace: è motivante perché permette di utilizzare subito la lingua, funziona anche con chi ha difficoltà di apprendimento delle lingue in quanto l'insegnante deve avere molta più tolleranza dell'errore, si può usare a tutti i livelli scolastici, promuove cooperazione e learning by doing, favorisce il potenziamento di strategie di apprendimento attraverso la combinazione di due aree diverse, quella linguistica e quella disciplinare, sviluppa interessi e attitudini multilingue, migliora sia le competenze HOTS che le competenze LOTS, gli studenti ottengono risultati migliori rispetto agli studenti delle classi tradizionali. La metodologia Clil può essere intesa come sostegno all'apprendimento cognitivo grazie all'utilizzo di illustrazioni,**

mappe concettuali, schemi e tabelle e all'apprendimento linguistico. alla graduazione della lingua in base ai contesti, alla scelta di frasi dalla struttura differenziata per difficoltà, alla presenza di ripetizioni e definizioni e all'uso massivo di esempi.

- c. che il corso è stato avviato in data **11/11/2024** e si è concluso in data **15/05/2025**;
- d. che il corso è stato svolto a cura di **English srl**;
- e. che nell'ambito del corso sono state erogate complessivamente n. **22** ore;
- f. che il corso è stato erogato in modalità: da remoto; in presenza; in forma ibrida.
- g. che al corso hanno partecipato, conseguendo la relativa attestazione, complessivamente n. **7** docenti;
- h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento della formazione svolta

Id certificazione: 1000

Data

25/09/2025

IL DICHIARANTE

Lorena Maria Annovazzi

(Firma elettronica)