Istituto Comprensivo Statale di Certosa di Pavia
P.zza Falcone e Borsellino, 4 – 27012 Certosa di Pavia - Telefono 0382 92 57 46
C.F. 96039190184 – C.U. UFEQVV
www.scuolecertosa.edu.it - pvic806004@pec.istruzione.it - pvic806004@istruzione.it

Piano di Miglioramento triennio 2022-25

Il Piano di Miglioramento prevede:

1. LA SCELTA degli obiettivi di processo alla luce delle priorità individuate nel RAV.

2. LA DEFINIZIONE e la PIANIFICAZIONE degli interventi relativi agli obiettivi di processo individuati.

3. LE MODALITA' di Valutazione, condivisione diffusione dei risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di valutazione.

1. LA SCELTA degli obiettivi di processo alla luce delle priorità individuate nel RAV.

Nel RAV la scuola ha indicato alcuni obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità.

Si evidenziano i nessi tra gli obiettivi previsti nelle macro-aree e i traguardi/priorità individuate.

Si graduano le aree di processo in ordine al grado di connessione in relazione alle priorità, ossia a quanto si ritiene che gli obiettivi di processo previsti nelle relative aree siano importanti per la realizzazione dei traguardi.

1. Curricolo, progettazione, valutazione.
2. Ambiente di apprendimento.
3. Inclusione e differenziazione.
4. Continuità e orientamento.
5. Orientamento strategico e della scuola.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Per ogni obiettivo di processo è valutata **la CONGRUENZA** con le priorità e la **CONNESSIONE** con il traguardo .

Priorità 1 "Garantire un'offerta formativa equa ed efficace per tutte le classi dell'Istituto"

Traguardo: Portare il parametro del valore aggiunto in linea con i benchmark per tutte le discipline, riducendo le percentuali degli alunni a rischio di fragilità a favore dell'aumento degli alunni in fascia medio-alta, mantenendo un indice di variabilità basso tra classi parallele.

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità perché
Curricolo, progettazione e valutazione	1.Promuovere, tra le classi parallele e i docenti che si occupano delle stesse aree disciplinari, momenti di progettazione condivisa di attività didattiche concrete, di confronto sugli esiti delle valutazioni comuni, di progettazione di interventi di recupero/potenziamento.	La progettazione condivisa permette di valorizzare le "buone pratiche" e, attraverso il confronto, di migliorare le proposte didattiche di ciascun insegnante .
Ambiente di apprendimento	1. Implementare attività per gruppi di livello e l'utilizzo di metodologie e strumenti innovativi	Lavorare in piccolo gruppo e per fasce di livello permette di intervenire in modo più mirato tenendo in considerazione tempi e modalità di apprendimento degli alunni. L'utilizzo di strumenti innovativi favorisce una didattica attiva e partecipativa.
Inclusione e differenziazione	1.Implementare una maggiore condivisione nell'utilizzo di metodologie differenziate in relazione ai bisogni degli alunni.	L'utilizzo di metodologie personalizzate permette di coinvolgere in modo inclusivo tutti gli alunni.
Continuità e orientamento	1. Rilevare i livelli di apprendimento degli alunni in ingresso nel corso dell'anno scolastico per preservare l'eterogeneità all'interno delle classi e l'omogeneità tra classi parallele.	L'eterogeneità all'interno della classe e l'omogeneità tra classi parallele favorisce attività per gruppi di livello e classi aperte con ricadute positive sulla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. La presenza di livelli diversi all'interno della medesima classe favorisce le attività di tutoring , di peer to peer , la valorizzazione delle competenze

		individuali e lo sviluppo delle competenze socio-relazionali.
	2. Creare classi parallele il più possibile equi-eterogenee attraverso l'utilizzo delle informazioni relative al livello di apprendimento di ogni alunno e alle caratteristiche comportamentali e relazionali.	L'oggettiva rilevazione dei livelli iniziali degli alunni, propedeutica alla formazione delle classi facilita la creazione di classi maggiormente eterogenee al loro interno e omogenee tra loro diminuendo la variabilità tra classi parallele che incide in modo importante sull'efficacia dell'azione didattica ed educativa.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1. Indirizzare le risorse di supporto a sostegno delle classi che manifestano maggiori difficoltà e disomogeneità negli esiti.	L'utilizzo funzionale delle risorse di supporto permette di progettare interventi mirati per gruppi di livello in modo particolare nelle classi dove si riscontra una maggiore variabilità negli esiti; ciò permette di agire sul gruppo degli alunni più fragili per supportarli nel loro percorso di apprendimento e, nello stesso tempo, garantire agli alunni di medio livello una proposta maggiormente declinata sulle loro potenzialità.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1.Promuovere e implementare le competenze dei docenti dell'Istituto, valorizzando le risorse interne e favorendo iniziative di formazione e auto-formazione.	L'innovazione e la garanzia di un'offerta formativa equa ed efficace richiede il possesso diffuso di competenze e di formazione continua e la condivisione delle buone pratiche.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.	1. Orientare prioritariamente le risorse provenienti dal territorio e dalle famiglie per sostenere le progettualità collegate ai traguardi prefissati.	La sinergia con il territorio e la destinazione mirata delle risorse verso le progettualità collegate ai traguardi incrementano e supportano i percorsi didattici.

Priorità 2 "Promuovere negli alunni il raggiungimento di livelli buoni in almeno quattro competenze chiave europee".

Traguardo Monitorare il miglioramento dei livelli degli studenti nelle seguenti competenze chiave: sociali e civiche, multilinguistiche, digitali, imparare ad imparare attraverso la costruzione e l'utilizzo di strumenti oggettivi e condivisi.

Aree di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alla priorità perché

Curricolo, progettazione, valutazione	1. Progettare e implementare in modo sistematico percorsi trasversali per la promozione delle competenze chiave.	La promozione delle competenze chiave richiede una progettazione organica e sistematica per classi parallele, in un'ottica di verticalità e trasversalità al fine di garantire percorsi e traguardi condivisi per tutte le classi.
	2. Definire indicatori e strumenti comuni e condivisi per il monitoraggio e la valutazione delle competenze trasversali conseguite dagli alunni	Per poter valutare in modo oggettivo le competenze raggiunte è necessario definire in modo chiaro indicatori e descrittori e strutturare strumenti e modalità di valutazione condivisi (es. rubriche di valutazione, griglie di osservazione…)
	3. Definire indicatori e strumenti comuni e condivisi per la valutazione dell'efficacia dei percorsi proposti per lo sviluppo delle competenze chiave.	Per valutare l'efficacia dei percorsi proposti occorre individuare degli strumenti che permettano di monitorare la loro ricaduta sull'acquisizione delle competenze degli alunni.
Ambiente di apprendimento	1. Implementare l'utilizzo di metodologie innovative	Le metodologie innovative, che si basano su un apprendimento attivo, laboratoriale e fondato su compiti di realtà, privilegiano la concretezza nell'apprendimento risultando maggiormente incisive, inclusive e motivanti.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1.Promuovere e implementare le competenze dei docenti dell'Istituto, valorizzando le risorse interne e favorendo iniziative di formazione e autoformazione.	La progettazione e la valutazione di percorsi trasversali per la promozione delle competenze chiave richiede il possesso diffuso da parte del corpo docente di competenze specifiche e di una formazione mirata.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.	1.Orientare prioritariamente le risorse provenienti dal territorio e dalle famiglie per sostenere le progettualità collegate ai traguardi prefissati.	La sinergia con il territorio e la destinazione mirata delle risorse verso le progettualità collegate ai traguardi incrementano e supportano i percorsi didattici.

Parte 2. LA DEFINIZIONE e la PIANIFICAZIONE degli interventi relativi agli obiettivi di processo individuati.

Per ciascun obiettivo sono stati definiti:

- le azioni
- i risultati attesi

- i tempi, gli agenti , i destinatari
- gli indicatori su cui basare la misurazione periodica dei processi attivati, ai fini del monitoraggio dell'efficacia delle azioni intraprese e gli strumenti previsti.

Priorità 1 "Garantire un'offerta formativa equa ed efficace per tutte le classi dell'Istituto"

Traguardo: Portare il parametro del valore aggiunto in linea con i benchmark per tutte le discipline, riducendo le percentuali degli alunni a rischio di fragilità a favore dell'aumento degli alunni in fascia medio-alta, mantenendo un indice di variabilità basso tra classi parallele.

Implementazione dell'obiettivo			**Modalità di rilevazione**		
Azioni previste	**Effetti positivi a medio e lungo termine (risultati attesi)**	**Agenti/destinatari -Tempi**	**Indicatori di monitoraggio**	**Tempi**	**Strumenti**
Curricolo, progettazione e valutazione	**Promuovere, tra le classi parallele e i docenti che si occupano delle stesse aree disciplinari, momenti di progettazione condivisa di attività didattiche concrete, di confronto sugli esiti delle valutazioni comuni, di progettazione di interventi di recupero/potenziamento.**				
Rivedere la pianificazione delle attività collegiali della scuola primaria e secondaria prevedendo ulteriori incontri per: - progettare per classi parallele attività concrete per ciascuna disciplina - analizzare gli esiti delle attività proposte - pianificare interventi compensativi e di supporto	Maggiore diffusione e condivisione delle buone pratiche. Maggiore uniformità nelle proposte didattiche disciplinari . Riduzione della variabilità tra classi parallele negli esiti prove istituto e nazionali.	Alunni e docenti di tutte le classi primaria e secondaria Dall'anno scolastico 2023/2024	Revisione della pianificazione delle attività collegiali Documentazione di un'attività comune per disciplina (secondaria) e a carattere interdisciplinare (primaria)	A inizio anno A cadenza trimestrale	Rivisto piano delle attività collegiali Scheda attività interventi compensativi e di supporto

Ambiente di apprendimento	**Implementare attività per gruppi di livello e l'utilizzo di metodologie e strumenti innovativ**i				
Progettazione di attività di recupero/potenziamento per gruppi di livello di classi parallele sulla medesima disciplina anche in orario curricolare Formulazione di un orario docenti in parallelo per lavorare a classi aperte (recupero e potenziamento di italiano e matematica)	Strutturazione di una proposta didattica maggiormente declinata sui bisogni effettivi degli alunni per una riduzione numerica degli alunni in fascia bassa. Potenziamento della condivisione e diffusione delle buone pratiche didattiche tra docenti della medesima disciplina.	Alunni e docenti di tutte le classi primaria e secondaria Dall'anno scolastico 2023/2024	Rilevazione delle attività disciplinari per gruppi di livello per classi parallele attivate Presenza nell'orario di classi parallele sulla medesima disciplina (matematica- italiano) per almeno 1 ora settimanale	Annualmente Inizio anno scolastico	Rivisto modello relazione finale Quadri orari
Utilizzo nei gruppi di livello di metodologie laboratoriali, diverse dalla lezione frontale	Maggiore coinvolgimento di tutte le fasce di livello degli alunni. Specifica attenzione ai diversi stili di apprendimento. Valorizzazione alte potenzialità Supporto mirato alunni più fragili	Alunni e docenti di tutte le classi primaria e secondaria Dall'anno scolastico 2023/2024	Presenza nelle progettazione delle attività per gruppi di livello di attività innovative	Nei momenti di progettazione delle attività per gruppi	Rivista scheda di progettazione
Inclusione e differenziazione	I**mplementare una maggiore condivisione nell'utilizzo di metodologie differenziate in relazione ai bisogni degli alunni.**				
Attuazione di percorsi che privilegino le abilità concrete, la lettura iconografica, la	Miglioramento degli esiti degli alunni più fragili. Maggiore personalizzazione	Alunni e docenti di tutte le classi primaria e	Presenza nelle progettazioni delle attività previste	inizio e fine a.s	RIVISTO modello per la Programmazione / piano di lavoro iniziale e

produzione e la lettura di mappe e di sintesi per gli alunni più fragili.	dei percorsi di apprendimento. Rafforzamento del processo di inclusione.	secondaria Dall' a.s.2023/2024			verifiche finale che include e documenta i percorsi previsti
Continuità e orientamento	**Rilevare i livelli di apprendimento degli alunni in ingresso nel corso dell'anno scolastico per preservare l'eterogeneità all'interno delle classi e l'omogeneità tra classi parallele.**				
Messa a sistema del protocollo di inserimento (alunni stranieri) Utilizzo della scheda di passaggio per la raccolta di informazioni degli alunni in arrivo in corso d'anno, per il collocamento nella classe più adeguata	Mantenimento di classi equi-eterogenee Controllo della variabilità tra classi parallele	Docenti / alunni in ingresso in corso d'anno o nel periodo estivo All'arrivo di ogni alunno	Frequenza di utilizzo delle azioni previste dal protocollo di inserimento degli alunni stranieri (test di ingresso) Numero di schede di passaggio compilate rispetto agli alunni in ingresso	annuale (fine anno scolastico)	test di ingresso schede di passaggio
Continuità e orientamento	**Creare classi parallele il più possibile equi-eterogenee attraverso l'utilizzo delle informazioni relative al livello di apprendimento di ogni alunno e alle caratteristiche comportamentali e relazionali.**				
Utilizzo sistematico dello strumento per l'analisi dei livelli per la formazione delle classi in ingresso. Integrazione dello strumento con dati che rilevino le caratteristiche comportamentali e	Creazione di classi equi-eterogenee Riduzione della variabilità tra classi parallele	Docenti / alunni classi in passaggio infanzia/ primaria-primaria/ secondaria Già in atto Fine anno	Analisi della variabilità tra classi parallele Analisi del profilo della classe nei	annuale da maggio 2023	dati esiti invalsi e prove comuni Strumento aggiornato per la formazione delle classi

relazionali verso i quali porre particolare attenzione		scolastico 22-23	consigli di classe e negli incontri di team		Fotografia delle classi restituita dai docenti
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	**Indirizzare le risorse di supporto a sostegno delle classi che manifestano maggiori difficoltà e disomogeneità negli esiti.**				
Attribuire le risorse di potenziamento alle classi, in considerazione degli esiti delle prove standardizzate.	Diminuzione della variabilità tra classi parallele Riduzione disomogeneità negli esiti	Classi che evidenziano maggiori difficoltà e disomogeneità negli esiti Cadenza quadrimestrale	- Analisi della situazione iniziale (dati relativi all'anno scolastico precedente) - Analisi dei dati di fine I quadrimestre (prove intermedie).	A inizio e a metà anno scolastico	Restituzione degli esiti delle classi da parte del referente per la Valutazione.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	**Promuovere e implementare le competenze dei docenti dell'Istituto, valorizzando le risorse interne e favorendo iniziative di formazione e autoformazione.**				
Attuare un'iniziativa formativa annuale (sulle competenze trasversali e metodologie innovative).	Sostegno alle progettualità innovative Ampliamento competenze metodologiche trasversali e attive e innovative applicate alla didattica(didattica per competenze, cooperative learning, nuove tecnologie nella didattica..) Approfondimento aspetto valutativo delle competenze interdisciplinari	Docenti Istituto Nel primo Q (entro il mese di dicembre)	Attuazione annuale di iniziativa di formazione mirata	annualmente	Rilevazione corsi effettuati Questionario docenti
Integrazione con il territorio e	**Orientare prioritariamente le risorse provenienti dal territorio e dalle famiglie per sostenere le progettualità collegate**				

rapporti con le famiglie.	**ai traguardi prefissati.**				
Definire annualmente una progettualità di Istituto di ampliamento dell'offerta formativa coerente con la priorità, verso la quale indirizzare le risorse del territorio	Garanzia a tutti gli alunni dell'Istituto di un'opportunità uniforme di ampliamento dell'offerta formativa a sostegno dei traguardi previsti	Docenti / alunni dei tre ordini di scuola Per ogni anno scolastico	Verifica dello svolgimento della progettualità prevista	A fine anno scolastico	Questionari di gradimento per i soggetti coinvolti Schede di rendicontazione (bilancio)

Priorità 2 "Promuovere negli alunni il raggiungimento di livelli buoni in almeno quattro competenze chiave europee".

Traguardo Monitorare il miglioramento dei livelli degli studenti nelle seguenti competenze chiave: sociali e civiche, multilinguistiche, digitali, imparare ad imparare attraverso la costruzione e l'utilizzo di strumenti oggettivi e condivisi.

Implementazione dell'obiettivo			**Modalità di rilevazione**		
Azioni previste	**Effetti positivi a medio e lungo termine (risultati attesi)**	**Agenti/ destinatari/Tempi**	**Indicatori di monitoraggio**	**Tempi**	**Strumenti**
Curricolo, progettazione e valutazione	**Progettare e implementare in modo sistematico percorsi trasversali per la promozione delle competenze chiave.**				
Costruire curricolo **verticale trasversale** per lo sviluppo delle competenze digitali evidenziando l'apporto di ogni disciplina	Strutturazione sistematica e condivisa delle attività per lo sviluppo delle competenze digitali con percorsi per classi parallele e declinazione apporto di ogni disciplina	docenti primaria e secondaria Giugno/settembre 2023	Rispetto delle tempistiche previste	Settembre 2023	Curricolo digitale verticale
Implementare nelle classi l'attuazione del curricolo	Diffusione e sviluppo delle competenze digitali.	A partire dall'anno scolastico 23-24		fine anno scolastico (dal	Analisi degli esiti conseguiti dagli alunni rilevabili dalle griglie di valutazione

digitale	Realizzazione di una didattica di ogni disciplina più coinvolgente ed inclusiva con l'utilizzo delle TIC.			2024)	specifiche (vedi sotto) Questionario alunni dalla classe 5 (grado di coinvolgimento)
Strutturare percorsi metodologici per un apprendimento immersivo e interattivo delle lingue straniere privilegiando l'oralità e l'utilizzo delle **lingue** in contesti comunicativi concreti.	Realizzazione di : -una didattica più efficace, motivante ed interattiva - una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze. Creazione di situazioni di apprendimento funzionali all'utilizzo della lingua in contesti comunicativi concreti.	docenti / alunni primaria a partire dalla classe 5^ alunni secondaria Giugno/settembre	Presenza di percorsi metodologici differenziati per fasce di classi parallele Rilevazione del grado di coinvolgimento e della ricaduta sugli alunni	Settembre 2023 fine anno scolastico dal 2024 maggio	Documenti di progettazione: percorsi metodologici differenziati per classi parallele Implementazione utilizzo laboratorio linguistico dal 24/25 in entrambi i plessi della scuola secondaria ATTIVAZIONE DI PERCORSI CLIL PER LA SCUOLA SECONDARIA Analisi esiti INVALSI e prove di istituto Questionario alunni dalla classe 5 (grado di coinvolgimento)
Attuare in tutte le classi percorsi che potenzino le abilità di problem solving, e del lavoro collaborativo (progetto STEM - progetto rally matematico…)	Realizzazione di: -una didattica più efficace, motivante ed interattiva - una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze. Creazione di situazioni di apprendimento che stimolino l'utilizzo di competenze in compiti	docenti/alunni primaria e secondaria Intero anno scolastico	Progettazione per tutte le classi di attività specifiche STEM Rilevazione del grado di coinvolgimento e della ricaduta sugli alunni	annualmente maggio	Documentazione dei percorsi STEM nei piani di lavoro Analisi degli esiti conseguiti dagli alunni rilevabili dalle griglie di valutazione specifiche (vedi sotto) Questionario alunni dalla classe 5 (grado di coinvolgimento)

	di realtà e contesti collaborativi				
Attuare percorsi interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze civiche (obiettivi Agenda 2030, legalità e diritti, prevenzione e contrasto al bullismo, tutela dell'ambiente…)	Realizzazione di : -una didattica più efficace, motivante ed interattiva - una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze. Creazione di situazioni di apprendimento che favoriscano lo sviluppo di competenze sociali e civiche	docenti/alunni dei tre ordini scuola Intero anno scolastico	Progettazione per tutte le classi di attività trasversali di educazione civica Rilevazione del grado di coinvolgimento e della ricaduta sugli alunni	annualmente maggio	Documentazione dei percorsi di ed. civica nei piani di lavoro Rendicontazione annuale da parte dei referenti delle attività svolte dalle scuole (bullismo, legalità, ambiente, educazione civica) Analisi degli esiti conseguiti dagli alunni rilevabili dalle griglie di valutazione specifiche (vedi sotto) Questionario alunni dalla classe 5 (grado di coinvolgimento) Aggiornato il curricolo di educazione civica e le relative rubriche di valutazione
Curricolo, progettazione e valutazione	**Definire indicatori e strumenti comuni e condivisi per il monitoraggio e la valutazione delle competenze trasversali conseguite dagli alunni**				
Creare e mettere a sistema griglia per rilevazione delle competenze trasversali definendone indicatori, tempi e modalità di utilizzo (per le quattro competenze individuate)	Maggior oggettivitàalla valutazione delle competenze trasversali Orientamento chiaro e condiviso della progettazione dei percorsi in relazione agli indicatori oggetto di valutazione Promozione di una valutazione collegiale delle competenze	docenti primaria e secondaria a.s. 2023-24	rispetto delle tempistiche	giugno 2024	Griglie specifiche per le competenze individuate

	trasversali.				
Curricolo, progettazione e valutazione	**Definire indicatori e strumenti comuni e condivisi per la valutazione dell'efficacia dei percorsi proposti per lo sviluppo delle competenze chiave.**				
Creare e mettere a sistema strumento rilevazione dell'efficacia dei percorsi proposti per lo sviluppo competenze chiave per le quattro competenze individuate) definendone indicatori, tempi e modalità di utilizzo	Progettazione percorsi condivisi, efficaci e funzionali allo sviluppo delle competenze attese. Acquisizione informazioni oggettive sull'efficacia delle attività proposte attraverso la rilevazione degli esiti degli apprendimenti Rimodulazione percorsi in base agli esiti.	docenti primaria e secondaria a.s. 2023-24	rispetto delle tempistiche	giugno 2024	Strumento che correli esiti conseguiti dagli alunni nelle competenze indagate (l'efficacia dei percorsi) , il grado di coinvolgimento degli alunni (questionario) ed evidenzi le criticità emerse. Dall'a.s. 23/24 è stato modificato il piano di lavoro disciplinare dei docenti con la declinazione della progettazione delle attività previste per sviluppare le competenze chiave ed è prevista a fine anno, nella relazione finale, la valutazione dei percorsi attuati.
Ambiente di apprendimento	**Implementare l'utilizzo di metodologie innovative**				
Diffusione di metodologie e ambienti di apprendimento innovativi	Creazione ambienti di apprendimento "ibridi" (fusione spazi fisici e digitali). Incremento metodologie laboratoriali e di apprendimento in situazione. Trasformazione delle classi progettando nuovi ambienti e una nuova didattica.	Alunni e docenti di tutte le classi primaria e secondaria Dall'a.s. 2023/2024	Presenza di percorsi innovativi nei piani didattici annuali Implementazione di strumenti e spazi per una	annualmente	Rilevazione degli strumenti e spazi acquisiti Rilevazione dei percorsi didattici innovativi svolti annualmente per classe (questionario docenti)

	Promozione di una didattica maggiormente personalizzata ed inclusiva e un diffuso coinvolgimento di tutti gli alunni.		didattica innovativa (PNRR)		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	**Promuovere e implementare le competenze dei docenti dell'Istituto, valorizzando le risorse interne e favorendo iniziative di formazione e autoformazione.**				
Attuare un'iniziativa formativa annuale (sulle competenze trasversali e metodologie innovative).	Sostegno e diffusione delle progettualità innovative Ampliamento competenze metodologiche trasversali e attive e innovative applicate alla didattica (didattica per competenze, cooperative learning, nuove tecnologie nella didattica..) Approfondimento dell'aspetto valutativo delle competenze interdisciplinari.	Docenti dell'istituto	Attuazione annuale di iniziativa di formazione mirata Livello di ricaduta delle competenze nella didattica quotidiana.	Annualmente	Rilevazione corsi effettuati Questionario docenti
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.	**Orientare prioritariamente le risorse provenienti dal territorio e dalle famiglie per sostenere le progettualità collegate ai traguardi prefissati.**				
Definire annualmente una progettualità di Istituto di ampliamento dell'offerta formativa coerente con la priorità, verso la quale indirizzare le risorse del territorio	Garanzia a tutti gli alunni dell'Istituto di un'opportunità uniforme di ampliamento dell'offerta formativa a sostegno dei traguardi previsti	Docenti/alunni dei tre ordini di scuola	Per ogni anno scolastico	A fine anno scolastico	A fine anno scolastico Verifica dello svolgimento della progettualità prevista

3. LE MODALITA' di Valutazione, condivisione diffusione dei risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di valutazione.

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti poiché è finalizzato a rilevare se le azioni si stanno svolgendo in modo efficace e puntuale. Per il monitoraggio delle azioni sarà utilizzata la tabella seguente che permette di elencare le date di rilevazione delle azioni di monitoraggio con la possibilità di modificare alcuni aspetti della pianificazione.

Si prevede di monitorare al termine di ogni anno scolastico.

TABELLA – Monitoraggio delle azioni

(cfr. documentazione per la rendicontazione sociale)

a.s. 2022-2023 PRIORITA' 1: Garantire un'offerta formativa equa ed efficace per tutte le classi dell'Istituto TRAGUARDO 1: Mantenere il parametro del valore aggiunto e le percentuali degli alunni a rischio di fragilità in linea con i benchmark, ridurre l'indice di variabilità tra classi parallele nelle prove standardizzate.	a.s. 2022-2023 PRIORITA' 2: Promuovere negli alunni il raggiungimento di livelli buoni in almeno quattro competenze chiave europee. TRAGUARDO 2: Monitorare il miglioramento dei livelli degli studenti nelle seguenti competenze chiave: sociali e civiche, multilinguistiche, digitali, imparare ad imparare attraverso la costruzione e l'utilizzo di strumenti oggettivi e condivisi.
ATTIVITA' SVOLTE (MAX 3000 CARATTERI)	ATTIVITA' SVOLTE (MAX 3000 CARATTERI)
Per promuovere una maggiore diffusione e condivisione delle buone pratiche, una maggiore uniformità nelle proposte didattiche disciplinari e una riduzione della variabilità tra classi parallele negli esiti delle prove d'istituto e nazionali, sono stati implementati ulteriormente gli incontri di area/interarea per la scuola primaria e di dipartimento per la scuola secondaria, con una maggiore attenzione al confronto metodologico, didattico e disciplinare.	Nel mese di giugno 2023 i gruppi di lavoro verticali (primaria e secondaria) hanno strutturato le rubriche di valutazione relativi alle competenze digitali, civiche e imparare a imparare. Durante l'anno sono stati svolti progetti e attività trasversali alle varie discipline, anche legati al curricolo locale, relativi a tematiche sociali e civiche (iniziative legate alla tutela ambientale, alla promozione della legalità, alla lotta contro il bullismo e la discriminazione in senso lato,

Per contenere la variabilità tra classi parallele, si è prestata particolare attenzione alla formazione di classi equi-eterogenee perfezionando ulteriormente lo strumento utilizzato e tenendo in maggior considerazione gli aspetti relazionali. Per migliorare gli esiti di tutti gli studenti, sono state progettate e attuate attività per gruppi di livello con l'utilizzo di metodologie laboratoriali, diverse dalla lezione frontale, per promuovere un maggiore coinvolgimento e prestare attenzione specifica ai diversi stili di apprendimento, cercando di valorizzare le alte potenzialità e supportare in modo mirato gli alunni più fragili. Per quanto riguarda le progettualità d'Istituto, tutte le classi dalla terza primaria alla terza secondaria di primo grado hanno partecipato al Rally Matematico Transalpino, progetto che consente di sviluppare sia le competenze logico-matematiche, sia quelle linguistiche, sia quelle trasversali relative alla capacità di argomentare il proprio pensiero. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria dell'istituto hanno svolto prove comuni di valutazione delle competenze per la maggior parte strutturate sul modello Invalsi. Queste prove, a cadenza quadrimestrale, riguardano per tutte le classi italiano e matematica, a partire dalla classe quarta della scuola primaria vengono inserite le prove di inglese e per la secondaria si aggiungono le prove di spagnolo e delle educazioni. Sono inoltre valutate le competenze trasversali a partire dalla quarta primaria, attraverso prove interdisciplinari. Gli esiti delle prove vengono analizzati e restituiti ai docenti che si confrontano sulle strategie più efficaci per il recupero/potenziamento; si monitora con particolare attenzione la variabilità tra classi parallele.	all'attenzione verso l'inclusione e la solidarietà). Per quanto riguarda le competenze multilinguistiche, sono stati strutturati nuovi strumenti condivisi per la valutazione delle competenze orali in lingua inglese per le classi quarta e quinta della scuola primaria. Nella scuola secondaria sono stati riproposti i percorsi di potenziamento sulle lingue anche finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese e spagnolo. L'insegnamento delle lingue straniere è stato potenziato attraverso l'utilizzo sistematico del laboratorio linguistico recentemente strutturato nel polo scolastico di Giussago. In tutte le classi sono state promosse attività volte a migliorare le competenze digitali degli studenti (attività di coding, olimpiadi dell'Informatica, realizzazione di lavori utilizzando programmi di videoscrittura e presentazione…). L'utilizzo della piattaforma Classroom e delle applicazioni della G-suite da parte degli studenti della scuola secondaria rappresenta uno strumento integrato nella didattica quotidiana. Un gruppo di lavoro si è dedicato alla stesura di un progetto curricolare STEM da attuare a partire dal successivo anno scolastico. E' stato creato un gruppo di lavoro per l'analisi dei bisogni dei singoli plessi dell'istituto per la diffusione di metodologie innovative e la creazione di ambienti di apprendimento all'avanguardia attraverso l'utilizzo delle risorse stanziate per il PNRR. La maggior parte dei docenti ha svolto corsi di formazione sulla transizione digitale, messi a disposizione sulla piattaforma Scuola Futura; sono stati inoltre proposti dall'animatore digitale e dal team digitale percorsi formativi sulle esigenze emerse dai questionari di autovalutazione delle competenze digitali del personale scolastico.

	Per promuovere le competenze trasversali vengono progettati percorsi a carattere laboratoriale finalizzati a stimolare un apprendimento attivo e collaborativo attraverso strategie di problem solving.
RISULTATI RAGGIUNTI (MAX 3000 CARATTERI)	RISULTATI RAGGIUNTI (MAX 3000 CARATTERI)
Per raggiungere il traguardo previsto (mantenere il parametro del valore aggiunto e le percentuali degli alunni a rischio di fragilità in linea con i benchmark, ridurre l'indice di variabilità tra classi parallele nelle prove standardizzate), sono stati monitorati gli esiti delle prove d'Istituto e delle prove Invalsi. Nel primo quadrimestre, per la scuola primaria, la variabilità degli esiti tra le classi parallele è generalmente bassa, tranne alcune eccezioni (matematica nelle classi seconde e quinte e inglese nelle classi quarte). Anche nella scuola secondaria la variabilità è contenuta, ma risulta un po' più alta in matematica rispetto alle altre discipline. Gli esiti delle prove finali in generale confermano quanto osservato nelle prove intermedie. Alla primaria è da monitorare un leggero aumento nella variabilità degli esiti in italiano per le classi più alte, alla secondaria risulta un po' alta la variabilità in matematica soprattutto nelle classi terze e nelle classi prime. Per quanto concerne le prove Invalsi, per l'anno scolastico 22-23, non è possibile analizzare i dati relativi al valore aggiunto in quanto i ragazzi che hanno effettuato la prova di classe quinta primaria o terza secondaria non avevano potuto svolgere la prova precedente a causa del lock-down. Nella scuola primaria, l'obiettivo di contenere la variabilità tra classi parallele può dirsi raggiunto per le classi quinte. In particolare è risultato molto efficace il lavoro svolto dai docenti di inglese. Da potenziare il lavoro di confronto e condivisione nella fascia delle future classi terze, con particolare attenzione all'ambito linguistico.	I docenti hanno condiviso i nuovi strumenti prodotti dai gruppi di lavoro e hanno programmato di utilizzarli a partire dall'a.s. 2023/24. La scuola ha potuto rilevare un alto livello di partecipazione e interesse da parte degli studenti a tutte le iniziative proposte sulle tematiche sociali e civiche. Attraverso momenti di discussione e confronto e produzione di elaborati di vario genere, i docenti hanno potuto rilevare a livello qualitativo un incremento della consapevolezza civica e della sensibilizzazione riguardo ai temi trattati. Questo lavoro ha stimolato dinamiche di inclusione e apertura da parte dei ragazzi di fronte alle diversità, creando nelle classi un clima di accoglienza. Nelle lingue straniere si sono evidenziate buone competenze sia nelle prove standardizzate sia negli esiti dei percorsi di certificazione. Grazie agli interventi proposti si sono inoltre evidenziati miglioramenti nelle competenze comunicative orali. Dall'analisi dei questionari somministrati agli studenti della scuola secondaria è emerso che più dell'80% degli alunni ritiene che i percorsi attuati nella scuola abbia contribuito a migliorare le proprie competenze digitali. I percorsi a carattere laboratoriale sono diventati una prassi più diffusa, consapevole e consolidata in tutte le classi.

In italiano, nelle classi quinte, si osserva, rispetto agli anni precedenti, un miglioramento nella comprensione del testo argomentativo. Questo dato probabilmente è correlato alle attività interdisciplinari e alle prove comuni interdisciplinari proposte in tutte le classi quarte e quinte dell'Istituto. In matematica, le classi seconde risultano fragili nella dimensione del risolvere problemi. A partire dalla classe terza, tutte le classi parteciperanno al progetto d'Istituto "Rally matematico transalpino", che mira a stimolare attraverso il gioco e la competizione collaborativa le strategie di problem solving. Nella scuola secondaria, l'obiettivo di contenere la variabilità tra classi parallele deve essere monitorato, soprattutto per italiano e matematica. Positivo il valore della variabilità all'interno dell'Istituto rispetto all'indice di stato socioeconomico (5,3 rispetto a 15,7 come parametro di riferimento nazionale): questo dato indica che la scuola secondaria promuove l'apprendimento anche di quegli alunni che provengono da realtà più disagiate.	
EVIDENZE	EVIDENZE
Tabelle variabilità Invalsi	Documenti redatti dai gruppi di lavoro

a.s. 2023-2024 PRIORITA' 1: Garantire un'offerta formativa equa ed efficace per tutte le classi dell'Istituto TRAGUARDO 1: Mantenere il parametro del valore aggiunto e le percentuali degli alunni a rischio di fragilità in linea con i benchmark, ridurre l'indice di variabilità tra classi parallele nelle prove standardizzate.	a.s. 2023-2024 PRIORITA' 2: Promuovere negli alunni il raggiungimento di livelli buoni in almeno quattro competenze chiave europee. TRAGUARDO 2: Monitorare il miglioramento dei livelli degli studenti nelle seguenti competenze chiave: sociali e civiche, multilinguistiche, digitali, imparare ad imparare attraverso la costruzione e l'utilizzo di strumenti oggettivi e

	condivisi.
ATTIVITA' SVOLTE (MAX 1000 CARATTERI)	ATTIVITA' SVOLTE (MAX 1000 CARATTERI)
Durante gli incontri di area/interarea e di dipartimento si è prestata particolare attenzione al confronto didattico e disciplinare, condividendo gli aspetti metodologici. Si è cercato di contenere la variabilità tra classi parallele, ponendo attenzione alle molteplici variabili che possono incidere sulla formazione di classi equi-eterogenee all'ingresso della scuola secondaria. Per migliorare gli esiti di tutti gli studenti, sono state progettate all'interno del nuovo documento di programmazione e attuate in modo sistematico attività per gruppi di livello con l'utilizzo di metodologie laboratoriali. Per quanto riguarda le progettualità d'Istituto, prosegue la partecipazione al Rally Matematico. Tutte le classi hanno svolto prove comuni. Gli esiti vengono analizzati e restituiti ai docenti che si confrontano sulle strategie più efficaci per il recupero/potenziamento.	Con l'avvio dell'anno scolastico sono stati introdotti i nuovi modelli di programmazione di classe e del docente all'interno dei quali sono state inserite specifiche voci relative all'utilizzo dei laboratori, alla progettazione di attività STEM, educazione civica, imparare a imparare, orientamento (per la scuola secondaria). Nel mese di giugno 2024 i gruppi di lavoro verticali (primaria e secondaria) hanno strutturato il curricolo verticale trasversale relativo alle competenze civiche e imparare a imparare. E' stato avviato il percorso di orientamento per tutte le classi della secondaria, che ha previsto dei laboratori STEM presso il liceo Copernico, un campus per l'orientamento nel mese di novembre e attività proposte dai docenti all'interno delle classi. Sono proseguite le attività trasversali alle varie discipline anche legate al curricolo locale, relative a tematiche sociali e civiche (iniziative legate agli obiettivi dell'Agenda 2030). Per quanto riguarda le competenze multilinguistiche, sono stati utilizzati i nuovi strumenti condivisi per la valutazione delle competenze orali in lingua inglese per le classi quarta e quinta della scuola primaria. Nella scuola secondaria sono stati svolti i percorsi di potenziamento sulle lingue anche finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese (KET e PET); inoltre, con i fondi del PNRR DM65/2023 è stato effettuato un percorso CLIL di 10h per ciascuna classe seconda. L'insegnamento delle lingue straniere è stato potenziato attraverso l'utilizzo sistematico del laboratorio linguistico mobile recentemente acquistato per la secondaria di Certosa.

	Sono stati acquistati nuovi materiali STEM per tutti i plessi (tablet, visori, aula immersiva, laboratorio di scienze…) al fine di migliorare le competenze trasversali degli studenti. L'utilizzo della piattaforma Classroom è stato introdotto in modo sistematico anche nelle classi quinte della scuola primaria. Sono stati creati gruppi di lavoro STEM e multilinguismo per la progettazione di percorsi formativi e laboratoriali per docenti e alunni attraverso l'utilizzo delle risorse stanziate per il PNRR. La maggior parte dei docenti ha svolto corsi di formazione sulla transizione digitale, messi a disposizione sulla piattaforma Scuola Futura; sono stati inoltre proposti dall'animatore digitale e dal team digitale percorsi formativi sulle esigenze emerse dai questionari di autovalutazione delle competenze digitali del personale scolastico. Per promuovere le competenze trasversali vengono progettati percorsi a carattere laboratoriale finalizzati a stimolare un apprendimento attivo e collaborativo attraverso strategie di problem solving. SINTESI: -Nuovi modelli di programmazione con voci relative a: utilizzo dei laboratori, progettazione di attività STEM, educazione civica, imparare a imparare, orientamento (secondaria). -Gruppi di lavoro verticali: curricolo trasversale competenze civiche e imparare a imparare. - Percorso di orientamento per tutte le classi della secondaria, (laboratori STEM, campus per l'orientamento, attività proposte dai docenti) - Attività trasversali: curricolo locale (tematiche sociali e civiche - obiettivi

	Agenda 2030). - Competenze multilinguistiche: nuovi strumenti condivisi per la valutazione delle competenze orali in lingua inglese (4^ e 5^ primaria) - Percorsi di potenziamento: lingue e certificazioni linguistiche; percorso CLIL nelle seconde; utilizzo sistematico del laboratorio linguistico mobile - Nuovi materiali STEM - Utilizzo piattaforma Classroom - Gruppi di lavoro STEM e multilinguismo (risorse PNRR) - Formazione sulla transizione digitale -Percorsi formativi interni (competenze digitali)
RISULTATI RAGGIUNTI (MAX 3000 CARATTERI)	RISULTATI RAGGIUNTI (MAX 3000 CARATTERI)
Primaria: i risultati sono globalmente in linea con tutti i benchmark, sia per italiano, che per matematica, che per inglese. Al termine della classe quinta, per quanto riguarda "l'effetto scuola", il punteggio osservato e il valore aggiunto risultano entrambi in linea sia in italiano che in matematica. La variabilità è in linea o inferiore rispetto ai parametri di riferimento. Positivo il dato della variabilità rispetto all'indice di stato socio-economico (ESCS). Secondaria: i risultati sono globalmente al di sotto dei benchmark nazionali in italiano e in inglese, in linea per matematica. Il valore aggiunto risulta leggermente negativo in italiano e inglese; in linea per matematica. La variabilità è molto ridotta in inglese-reading e in linea nelle altre discipline. Molto positivo il dato relativo alla variabilità rispetto all'indice ESCS: questo indica che il nostro istituto promuove	Sono state utilizzate le rubriche per la valutazione delle competenze trasversali di civica, imparare a imparare e digitali. La scuola ha potuto rilevare un alto livello di partecipazione e interesse da parte degli studenti a tutte le iniziative proposte sulle tematiche sociali e civiche. Attraverso momenti di discussione e confronto e produzione di elaborati di vario genere, i docenti hanno potuto rilevare a livello qualitativo un incremento della consapevolezza civica e della sensibilizzazione riguardo ai temi trattati. Questo lavoro ha stimolato dinamiche di inclusione e apertura da parte dei ragazzi di fronte alle diversità, creando nelle classi un clima di accoglienza. Nelle lingue straniere si sono evidenziate buone competenze sia nelle prove standardizzate sia negli esiti dei percorsi di certificazione. Grazie agli interventi proposti si sono inoltre evidenziati miglioramenti nelle competenze comunicative orali.

l'apprendimento di quegli alunni che appartengono alle fasce più fragili a livello socio-economico.	Dall'analisi dei questionari somministrati agli studenti della scuola secondaria è emerso che più dell'80% degli alunni ritiene che i percorsi attuati nella scuola abbia contribuito a migliorare le proprie competenze digitali. I percorsi a carattere laboratoriale sono diventati una prassi più diffusa, consapevole e consolidata in tutte le classi. SINTESI Sono state utilizzate le rubriche per la valutazione delle competenze trasversali. E' stato rilevato un alto livello di partecipazione e interesse verso le iniziative proposte (tematiche sociali e civiche). Attraverso momenti di discussione e produzione di elaborati, i docenti hanno rilevato a livello qualitativo un incremento della consapevolezza civica e della sensibilizzazione riguardo ai temi trattati. Questo lavoro ha stimolato dinamiche di inclusione e apertura di fronte alle diversità, creando un clima di accoglienza. Nelle lingue straniere si sono evidenziate buone competenze sia nelle prove standardizzate sia negli esiti dei percorsi di certificazione. Si rilevano miglioramenti nelle competenze comunicative orali. Dall'analisi dei questionari (studenti della secondaria), più dell'80% degli alunni ritiene che i percorsi attuati nella scuola abbia contribuito a migliorare le competenze digitali. I percorsi laboratoriali sono diventati una prassi più diffusa in tutte le classi.
EVIDENZE	EVIDENZE
Tabelle variabilità Invalsi	

a.s. 2024-2025 PRIORITA' 1: Garantire un'offerta formativa equa ed efficace per tutte le classi	a.s. 2024-2025 PRIORITA' 2: Promuovere negli alunni il raggiungimento di livelli buoni in almeno quattro

dell'Istituto TRAGUARDO 1: Mantenere il parametro del valore aggiunto e le percentuali degli alunni a rischio di fragilità in linea con i benchmark, ridurre l'indice di variabilità tra classi parallele nelle prove standardizzate.	competenze chiave europee TRAGUARDO 2: Monitorare il miglioramento dei livelli degli studenti nelle seguenti competenze chiave: sociali e civiche, multilinguistiche, digitali, imparare ad imparare attraverso la costruzione e l'utilizzo di strumenti oggettivi e condivisi.
ATTIVITA' SVOLTE (MAX 3000 CARATTERI)	ATTIVITA' SVOLTE (MAX 3000 CARATTERI)
La revisione delle rubriche della scuola primaria è stata un'occasione preziosa per confrontarsi sulle modalità di valutazione e trovare linee comuni soprattutto tra docenti che insegnano la stessa disciplina nelle classi parallele. Durante gli incontri di area/interarea e di dipartimento si è prestata particolare attenzione al confronto didattico e disciplinare, condividendo gli aspetti metodologici. Si è cercato di contenere la variabilità tra classi parallele, ponendo attenzione alle molteplici variabili che possono incidere sulla formazione di classi equi-eterogenee all'ingresso della scuola secondaria. Per migliorare gli esiti di tutti gli studenti, sono state progettate all'interno del nuovo documento di programmazione e attuate in modo sistematico attività per gruppi di livello con l'utilizzo di metodologie laboratoriali. Per quanto riguarda le progettualità d'Istituto, prosegue la partecipazione al Rally Matematico. Tutte le classi hanno svolto prove comuni. Gli esiti vengono analizzati e restituiti ai docenti che si confrontano sulle strategie più efficaci per il recupero/potenziamento.	Nel mese di febbraio 2025 i docenti della primaria hanno riorganizzato le rubriche di valutazione in relazione ai nuovi giudizi sintetici e, in collaborazione con la secondaria, è stato predisposto un nuovo curricolo (con le relative rubriche) di educazione civica a seguito delle nuove indicazioni nazionali. Alcune classi hanno partecipato a iniziative volte a sviluppare le competenze civiche (es. Casa del giovane, puliamo il mondo, guardie forestali…) E' stato avviato il percorso di orientamento per tutte le classi della secondaria, che ha previsto dei laboratori per l'orientamento alle carriere STEM presso il liceo Copernico (destinati in modo particolare alle alunne), un campus per l'orientamento della scelta della scuola superiore nel mese di novembre e attività proposte dai docenti all'interno delle classi. Sono proseguite le attività trasversali alle varie discipline anche legate al curricolo locale, relative a tematiche sociali e civiche (iniziative legate agli obiettivi dell'Agenda 2030). Per quanto riguarda le competenze multilinguistiche, sono stati utilizzati i nuovi strumenti condivisi per la valutazione delle competenze orali in lingua inglese per le classi quarta e quinta della scuola primaria.

	Nella scuola secondaria, per le classi seconde e terze, sono stati svolti i percorsi di potenziamento sulle lingue anche finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese (KET) e spagnolo (DELE); inoltre, con i fondi del PNRR DM65/2023 sono stati effettuati dei percorsi CLIL di destinati alle classi 2^ e 3^ della scuola secondaria. Alcuni docenti dei tre ordini di scuola hanno partecipato ai corsi di potenziamento linguistico B1-B2- e metodologia CLIL in inglese. Sono stati utilizzati i materiali STEM recentemente acquistati per tutti i plessi. E' stato proposto un progetto STEM per tutto l'istituto. Sono stati svolti percorsi di coding, robotica e sul pensiero computazionale per tutte le classi e gli ordini di scuola (ad eccezione delle classi 1^ primaria), a cura di esperti esterni. La maggior parte dei docenti ha svolto corsi di formazione sulla transizione digitale, messi a disposizione sulla piattaforma Scuola Futura (fondi PNRR DM66). Per supportare gli apprendimenti trasversali (imparare a imparare), la scuola secondaria ha attivato percorsi extracurricolari all'interno del PNRR DM19: laboratori finalizzati a rinforzare le competenze disciplinari e interdisciplinari e a promuovere un orientamento più consapevole (metodo di studio, matematica, teatro, italiano L2, mentoring e orientamento); per la primaria sono stati attuati progetti per favorire l'inclusione, la socializzazione e la promozione delle competenze con i fondi PNRR (piano estate) e Agenda NORD nei periodi di sospensione delle attività didattiche.
RISULTATI RAGGIUNTI (MAX 3000 CARATTERI)	RISULTATI RAGGIUNTI (MAX 3000 CARATTERI)
Nelle prove finali d'Istituto, nella scuola primaria gli esiti sono risultati mediamente in linea rispetto agli anni precedenti, ma risultano lievemente al di sotto per quanto riguarda le classi quarte e quinte. La variabilità tra classi parallele è mediamente più ridotta in matematica	Sono state utilizzate le rubriche per la valutazione delle competenze trasversali. E' stato rilevato un alto livello di partecipazione e interesse verso le iniziative proposte (tematiche sociali e civiche). Attraverso momenti di discussione e produzione di elaborati, i docenti hanno rilevato a livello

rispetto a italiano. Nella scuola secondaria, le classi prime sono risultate lievemente al di sotto dei benchmark in tutte le materie, mentre le classi seconde sono in linea. La variabilità tra classi parallele è mediamente accettabile. Un po' alta in italiano nelle classi prime e in matematica nelle classi seconde. DA COMPLETARE A SETTEMBRE, con esiti delle prove INVALSI	qualitativo e attraverso questionari mirati su bullismo e cyberbullismo un incremento della consapevolezza civica e della sensibilizzazione riguardo ai temi trattati. Questo lavoro ha stimolato dinamiche di inclusione e apertura di fronte alle diversità, creando un clima di accoglienza. Nelle lingue straniere si sono evidenziate buone competenze sia nelle prove standardizzate sia negli esiti dei percorsi di certificazione (superati dal 95% degli alunni, con esiti A1, A2, B1). Si rilevano miglioramenti nelle competenze comunicative orali. I questionari relativi ai corsi di lingua rilevano che l'80% degli alunni ritiene di aver consolidato le proprie competenze e conoscenze e di averne acquisite di nuove. Dall'analisi dei questionari (studenti della primaria), tra il 90% e il 100% degli alunni ritiene che i percorsi attuati nella scuola abbiano contribuito a migliorare (abbastanza/molto) le competenze digitali; alla secondaria le percentuali sono mediamente intorno all'80%. Per quanto riguarda i percorsi finalizzati a promuovere le competenze di "imparare a imparare", si rileva che i ragazzi che hanno frequentato i corsi di mentoring hanno superato la prova orale di esame di fine ciclo con risultati pienamente sufficienti.
EVIDENZE	EVIDENZE
Grafici relativi alla variabilità tra classi parallele nelle prove comuni d'Istituto	Grafici relativi ai questionari somministrati agli studenti che ha hanno frequentato i corsi nell'ambito del DM 65 (Nuove competenze e nuovi linguaggi)

La diffusione dei risultati all'interno e all'esterno

Si prevede il monitoraggio annuale degli esiti del PDM all'interno del Collegio docenti e la pubblicazione sul sito web della scuola degli esiti triennali del PDM attraverso il documento di Rendicontazione Sociale.

Il Nucleo di Autovalutazione (NAV), che ha elaborato il documento, coordinato dal Dirigente Scolastico, è composto da:

Nominativo	Ruolo
PIREDDU VALENTINA	COORDINATORE SECONDARIA.
CAVALIERE M.TERESA	F.S.INTERCULTURA
CASTELLAZZI MICHELA	ANIMATORE DIGITALE
CREMONA ANNA	DOCENTE PRIMARIA- COLLABORATORE DS- REFERENTE PLESSO PRIMARIA
MADIA BARBARA	DOCENTE INFANZIA- COORDINATORE INFANZIA-REFERENTE PLESSO
FERRARI GIULIA	F.S INCLUSIONE
RUSTIONI SARA	DOCENTE PRIMARIA-F.S. VALUTAZIONE -AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

La bozza del Piano è stata pubblicata in area riservata a cui l'intero corpo docente ha potuto accedere per poter apportare eventuali suggerimenti e/o proposte prima della delibera collegiale.

La scuola non si è avvalsa di consulenze esterne.

Deliberato dal CD del 27.06.2025