STRUMENTO DI VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le valutazioni sono definite collegialmente all'interno del team in un incontro a ciò dedicato, così avviene per la "rilevazione dei progressi". L'inserimento in griglia è poi effettuato dal coordinatore di classe. La griglia qualitativa con i giudizi descrittivi definiti in team per ogni alunno rispetto a ciascuno dei tre assi previsti attraverso un confronto tra le discipline coinvolte è allegata allo scrutinio unitamente alla griglia (stampata da Argo: stampe/registri/conoscenze e abilità/educazione civica) che raccoglie tutte le valutazioni descrittive assegnate dai vari docenti a ciascun alunno, che potremmo allegare in sede di scrutinio (cliccare su stampe/registri/conoscenze e abilità/educazione civica).

CLASSE _____ SEZ. _____ **PLESSO:** _____

Costituzione Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 1 – 3 – 4	
Non sufficiente	Anche con il supporto dell'insegnante fatica ad adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e degli spazi comuni; fatica ad individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana e le regole da rispettare. Fatica ad applicare le principali norme fondamentali per proteggere la salute e la sicurezza a casa, a scuola e nella comunità in modo discontinuo.
Sufficiente	Con il supporto dell'insegnante, adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e degli spazi comuni; se supportato, individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana e le regole da rispettare. Con il supporto del docente, applica le principali norme fondamentali per proteggere la salute e la sicurezza a casa, a scuola e nella comunità.
Discreto	Adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e degli spazi comuni, talvolta con il supporto dell'insegnante; individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana e le regole da rispettare. Sa applicare le norme fondamentali, talvolta con il supporto dell'insegnante, per proteggere la salute e la sicurezza a casa, a scuola e nella comunità.
Buono	Adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e degli spazi comuni; individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana e le regole da rispettare. Sa applicare in modo consapevole le norme fondamentali per proteggere la salute e la sicurezza a casa, a scuola e nella comunità.
Distinto	Adotta con consapevolezza, autonomia e continuità, comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e degli spazi comuni; individua in modo chiaro, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana e le regole da rispettare; contribuisce al benessere comune. Sa applicare in modo efficace le norme fondamentali per proteggere la salute e la sicurezza a casa, a scuola e nella comunità.
Ottimo	Adotta con consapevolezza, autonomia e continuità, comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e degli spazi comuni; individua in modo completo e chiaro, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana e le regole da rispettare; contribuisce al benessere comune. Sa applicare in modo pienamente efficace le norme fondamentali per proteggere la salute e la sicurezza a casa, a scuola e nella comunità.
Sostenibilità Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 5 – 6 – 7 – 8	
Non sufficiente	Anche con il supporto dell'insegnante fatica a comprendere le trasformazioni ambientali e a riconoscere i comportamenti che tutelano gli ambienti. Conosce l'importanza della raccolta differenziata solo utilizzando strumenti compensativi. Fatica a comprendere il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro.
Sufficiente	Attraverso le risorse fornite dall'insegnante, comprende le trasformazioni ambientali, riconosce e mette in atto comportamenti che tutelano gli ambienti. Conosce l'importanza della raccolta differenziata. Comprende il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro solo attraverso domande guida.
Discreto	Comprende le trasformazioni ambientali, riconosce i comportamenti che tutelano gli ambienti con discreta autonomia. Conosce l'importanza della raccolta differenziata. Comprende in modo basilare il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro.
Buono	Comprende le trasformazioni ambientali, riconosce e mette in atto comportamenti che tutelano gli ambienti con buona autonomia. Conosce l'importanza della raccolta differenziata. Comprende il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro.
Distinto	Comprende le trasformazioni ambientali, riconosce e mette in atto comportamenti che tutelano gli ambienti in completa autonomia e continuità. Conosce l'importanza della raccolta differenziata ed è è di esempio per i pari. Comprende in modo adeguato il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro.

Ottimo	Comprende le trasformazioni ambientali, riconosce e mette in atto con responsabilità comportamenti che tutelano gli ambienti in completa autonomia e continuità. Conosce l'importanza della raccolta differenziata ed è è di esempio per i pari. Comprende in modo accurato il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro.
Cittadinanza Digitale Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 10 – 11 – 12	
Non sufficiente	Riconosce le parti di un computer. Anche con il supporto, fatica a utilizzare in sicurezza i dispositivi per eseguire semplici operazioni e a rispettare le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.
Sufficiente	Riconosce le parti essenziali di un computer. Con il supporto dell'insegnante, utilizza tecnologie per eseguire operazioni (scrivere, disegnare, programmare). Conosce le regole fondamentali di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale e i principali rischi legati al loro utilizzo.
Discreto	Riconosce le parti essenziali di un computer e le loro funzioni. Utilizza le tecnologie per eseguire operazioni (scrivere, disegnare, programmare). Conosce e applica, talvolta con l'aiuto del docente, le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.
Buono	Riconosce le parti di un computer e le loro funzioni. Utilizza in modo autonomo le tecnologie per eseguire operazioni (scrivere, disegnare, programmare). Conosce e applica le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale; è consapevole dei rischi legati al loro utilizzo.
Distinto	Riconosce le parti di un computer e le loro funzioni. Dimostra autonomia e sicurezza nell'utilizzare le tecnologie per eseguire operazioni (scrivere, disegnare, programmare). Conosce e applica in modo responsabile le regole di utilizzo degli strumenti digitali. È consapevole dei rischi associati all'uso degli strumenti digitali.
Ottimo	Riconosce le parti di un computer e le loro funzioni. Dimostra autonomia e piena sicurezza nell'utilizzare le tecnologie per eseguire operazioni (scrivere, disegnare, programmare). Conosce e applica in modo responsabile e attento le regole di utilizzo degli strumenti digitali. È pienamente consapevole dei rischi associati all'uso degli strumenti digitali.

Indicare con una X il livello di ogni alunno nei tre nuclei.

Nucleo e Traguardi	Costituzione Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 1 – 3 – 4				Sostenibilità Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 5 – 6 – 7 – 8				Sostenibilità Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 10 – 11 – 12			
Livello Alunno	Prima acq.	Base	Intermedio	Avanzato	Prima acq.	Base	Intermedio	Avanzato	Prima acq.	Base	Intermedio	Avanzato

CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE Scuola Primaria

Le valutazioni sono definite collegialmente all'interno del team in un incontro a ciò dedicato, così avviene per la "rilevazione dei progressi". L'inserimento in griglia è poi effettuato dal coordinatore di classe. La griglia qualitativa con i giudizi descrittivi definiti in team per ogni alunno rispetto a ciascuno dei tre assi previsti attraverso un confronto tra le discipline coinvolte è allegata allo scrutinio unitamente alla griglia (stampata da Argo: stampe/registri/conoscenze e abilità/educazione civica) che raccoglie tutte le valutazioni descrittive assegnate dai vari docenti a ciascun alunno, che potremmo allegare in sede di scrutinio (cliccare su stampe/registri/conoscenze e abilità/educazione civica).

CLASSE _____ SEZ. _____

PLESSO: _____

Costituzione Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 1 – 2 – 3 – 4	
Non sufficiente	Anche se guidato, fatica ad individuare i valori fondamentali della Costituzione e alcuni diritti e doveri essenziali; conosce ma non sempre rispetta le regole. È in grado di individuare la sede comunale e la figura del Sindaco. Se guidato, riesce a identificare i simboli nazionali. Mostra difficoltà nell'applicare le norme fondamentali per garantire la salute e la sicurezza, sia a casa che a scuola e nella comunità.
Sufficiente	Se guidato, dimostra di avere una conoscenza basilare dei principi fondamentali della Costituzione, riconoscendo alcuni diritti e doveri, l'importanza delle regole e del concetto di uguaglianza. È in grado di individuare la sede comunale e la figura del Sindaco. Conosce i principali organi dello Stato e i loro simboli. Conosce le regole della classe e i potenziali rischi scolastici, adottando comportamenti adeguati per la propria sicurezza.
Discreto	Dimostra un accettabile conoscenza dei principi della Costituzione, dei diritti e dei doveri, del concetto di uguaglianza e dell'importanza del rispetto per ogni persona. Riconosce gli organi del Comune, dello Stato, le organizzazioni europee e il significato dei simboli nazionali e internazionali. Applica le regole scolastiche e le norme per la salute, la sicurezza e il benessere.
Buono	Dimostra un'adeguata conoscenza dei principi della Costituzione, dei diritti e dei doveri, del concetto di uguaglianza e dell'importanza del rispetto per ogni persona. Riconosce gli organi del Comune, dello Stato, le organizzazioni europee e il significato dei simboli nazionali e internazionali. Applica le regole scolastiche e le norme per la salute, la sicurezza e il benessere.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei principi della Costituzione, dei diritti e dei doveri, del concetto di uguaglianza e dell'importanza del rispetto per ogni persona, promuovendo l'inclusione. Riconosce gli organi del Comune, dello Stato, le organizzazioni europee e il significato dei simboli nazionali e internazionali, riuscendo a descriverne le principali funzioni e/o il loro significato. Applica responsabilmente le regole in classe ed è in grado di identificare i rischi, adottando comportamenti di sicurezza e rispettando le norme per la salute e il benessere.
Ottimo	Dimostra un'ottima conoscenza dei principi della Costituzione, dei diritti e dei doveri, del concetto di uguaglianza e dell'importanza del rispetto per ogni persona, promuovendo l'inclusione. Riconosce in modo completo gli organi del Comune, dello Stato, le organizzazioni europee e il significato dei simboli nazionali e internazionali, riuscendo a descriverne le principali funzioni e/o il loro significato. Applica responsabilmente le regole in classe ed è in grado di identificare i rischi, adottando comportamenti di sicurezza e rispettando le norme per la salute e il benessere.
Sostenibilità Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 5 – 6 – 7 – 8	
Non sufficiente	Anche con il supporto, presenta difficoltà a identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale. Riconosce, solo se guidato, che alcune risorse naturali sono limitate. Spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro identificando con difficoltà alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. Conosce solo in parte il valore della legalità.
Sufficiente	Con il supporto, identifica, nel proprio ambiente di vita, gli elementi essenziali che costituiscono il patrimonio culturale. Riconosce che alcune risorse naturali sono limitate. Spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro identificando alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. Conosce il valore della legalità.
Discreto	Identifica, talvolta con il supporto dell'insegnante, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale. Riconosce che alcune risorse naturali sono limitate. Spiega con un linguaggio basilare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro, identificando alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. Conosce il valore della legalità.
Buono	Identifica in modo adeguato, con buona autonomia e continuità, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale. Riconosce che alcune risorse naturali sono limitate. Spiega con un linguaggio adeguato il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro, identificando alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. Conosce il valore della legalità.

Distinto	Identifica in modo chiaro, in autonomia e continuità, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale. Riconosce che alcune risorse naturali sono limitate. Spiega con buona padronanza di linguaggio il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro identificando alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. Conosce il valore della legalità.
Ottimo	Identifica in modo completo e chiaro, in autonomia e continuità, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale. Riconosce che alcune risorse naturali sono limitate. Spiega con ottima padronanza di linguaggio il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro identificando alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. Conosce il valore della legalità.
Cittadinanza Digitale Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 10 – 11 – 12	
Non sufficiente	Anche con il supporto, presenta difficoltà nella ricerca di informazioni online e nel riconoscere fonti affidabili. Se guidato, riesce ad utilizzare i dispositivi e a partecipare alle classi virtuali o alle piattaforme digitali. Con l'aiuto dell'insegnante, è in grado di creare semplici prodotti digitali e di utilizzare in sicurezza gli strumenti digitali.
Sufficiente	Con il supporto, è in grado di cercare informazioni online, distinguendo tra dati veri e falsi. Utilizza tecnologie per creare semplici prodotti digitali. Conosce le regole fondamentali di partecipazione a classi virtuali e piattaforme digitali e le applica con supporto minimo. Conosce i principali rischi legati all'uso degli strumenti digitali. Conosce le forme più comuni di bullismo e cyberbullismo.
Discreto	Utilizza in modo adeguato le tecnologie per ricercare informazioni online, distinguendo, talvolta con il supporto dell'insegnante, tra dati veri e falsi e per realizzare semplici prodotti digitali. Conosce e applica le regole di partecipazione nelle classi virtuali e sulle piattaforme digitali. È consapevole dei rischi legati all'uso degli strumenti digitali; riconosce forme di bullismo e cyberbullismo.
Buono	Utilizza in modo autonomo le tecnologie per ricercare informazioni online, distinguendo tra dati veri e falsi e per realizzare semplici prodotti digitali. Conosce e applica le regole di partecipazione nelle classi virtuali e sulle piattaforme digitali, collaborando con i compagni. È consapevole dei rischi legati all'uso degli strumenti digitali; riconosce forme di bullismo e cyberbullismo.
Distinto	Dimostra autonomia e sicurezza nella ricerca online, distinguendo tra informazioni vere e false; utilizza le tecnologie per realizzare prodotti digitali complessi. Conosce e applica con responsabilità le regole per la partecipazione nelle classi virtuali e sulle piattaforme digitali, collaborando con i compagni e fungendo da esempio per il gruppo. È consapevole dei rischi associati all'uso degli strumenti digitali. Riconosce forme di bullismo e cyberbullismo e adotta atteggiamenti di contrasto.
Ottimo	Dimostra autonomia e piena sicurezza nella ricerca online, distinguendo tra informazioni vere e false; utilizza creativamente le tecnologie per realizzare prodotti digitali complessi e curati. Conosce e applica con responsabilità le regole per la partecipazione nelle classi virtuali e sulle piattaforme digitali, collaborando attivamente con i compagni e fungendo da esempio per il gruppo. È consapevole dei rischi associati all'uso degli strumenti digitali. Riconosce forme di bullismo e cyberbullismo e adotta atteggiamenti responsabili di contrasto.

Indicare con una X il livello di ogni alunno nei tre nuclei.

Nucleo e Traguardi	Costituzione Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 1 – 2 – 3 – 4				Sostenibilità Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 5 – 6 – 7 – 8				Sostenibilità Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 10 – 11 – 12			
Livello Alunno	Prima acq.	Base	Intermedio	Avanzato	Prima acq.	Base	Intermedio	Avanzato	Prima acq.	Base	Intermedio	Avanzato