

**SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
**classe prima**  
**Nucleo: NUMERO**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Conoscere il sistema numerico e saper operare composizioni, scomposizioni, confronti, ordinamenti.
- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali fino al numero 20.</b></p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto, sicuro e veloce. Utilizza strategie personali per affrontare situazioni non note e complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto e sicuro. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note e le descrive in modo chiaro.</p>	<p>Lavorando in modo parzialmente autonomo, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo globalmente corretto. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note, non particolarmente complesse, e le descrive in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e con l'aiuto di materiale. Riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo essenziale.</p>	<p>Anche se supportato dall'insegnante, fatica a contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali in situazioni semplici e con l'aiuto di materiale. Solo saltuariamente riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>

<b>Eseguire addizioni e sottrazioni in riga.</b>	Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni in modo corretto, consapevole e veloce. Utilizza strategie di calcolo efficaci e personali per affrontare situazioni non note e complesse e le descrive in modo chiaro e completo.	Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni in modo corretto e consapevole. Utilizza strategie di calcolo efficaci per affrontare situazioni complesse e le descrive in modo chiaro e completo.	Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni in modo corretto. Utilizza strategie di calcolo adeguate per affrontare situazioni note e le descrive in modo chiaro.	Lavorando in modo parzialmente autonomo, esegue le operazioni in modo globalmente corretto. Utilizza strategie di calcolo adeguate per affrontare situazioni note, non particolarmente complesse, e le descrive in modo semplice, ma chiaro.	Con l'aiuto dell'insegnante, esegue le operazioni con il supporto della linea dei numeri o di materiali concreti. Utilizza strategie di calcolo note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo essenziale.	Anche se aiutato dall'insegnante, fatica a eseguire le operazioni con il supporto della linea dei numeri o di materiali concreti. Solo saltuariamente utilizza strategie di calcolo note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.
--	--	---	---	--	--	--

**Nucleo: SPAZIO E FIGURE**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Conoscere i principali indicatori spaziali (davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...) e orientarsi nello spazio fisico. (Indicatore trasversale).</b>	Conosce, utilizza gli indicatori e si orienta nello spazio in riferimento a se stesso e agli altri in maniera corretta, consapevole, sicura e autonoma. E' in grado di inventare percorsi originali e complessi e dare indicazioni comprensibili.	Conosce, utilizza gli indicatori e si orienta nello spazio in riferimento a se stesso e agli altri in maniera corretta e autonoma. E' in grado di inventare percorsi complessi e dare indicazioni comprensibili.	Conosce, utilizza gli indicatori e si orienta nello spazio in riferimento a se stesso e agli altri in maniera corretta.. E' in grado di inventare percorsi e dare indicazioni comprensibili.	Conosce, utilizza gli indicatori e si orienta nello spazio in riferimento a se stesso. E' in grado di eseguire percorsi semplici secondo le indicazioni ricevute.	Con l'aiuto dell'insegnante, conosce gli indicatori e si orienta nello spazio in riferimento a se stesso. E' in grado di eseguire percorsi semplici se supportato dall'insegnante e/o già affrontati in precedenza.	Distingue tra due indicatori spaziali opposti (es. davanti/dietro), anche se manifesta ancora difficoltà a orientarsi in modo autonomo (es. confonde destra/sinistra). Anche se supportato dall'insegnante, fatica ad eseguire semplici percorsi.

<p><b>Riconoscere e classificare le principali figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, cono, cilindro) e piane (triangolo, rettangolo, quadrato, cerchio).</b></p>	<p>Riconosce e classifica le principali figure geometriche solide e piane mediante rappresentazioni grafiche in modo corretto e autonomo. Descrive in modo corretto utilizzando un linguaggio dettagliato.</p>	<p>Riconosce e classifica le principali figure geometriche solide e piane mediante rappresentazioni grafiche in modo corretto. Descrive in modo corretto utilizzando un linguaggio preciso.</p>	<p>Riconosce e classifica le principali figure geometriche solide e piane utilizzando modelli di riferimento. Descrive in modo corretto utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Riconosce e classifica le principali figure geometriche solide e piane riprendendo oggetti di uso quotidiano. Descrive in modo corretto utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le principali figure geometriche solide e piane nella realtà. Descrive in modo essenziale.</p>	<p>Riconosce alcune figure geometriche solide e piane nella realtà. Solo se supportato dall'insegnante descrive in modo essenziale.</p>
<p><b>Individuare grandezze misurabili, compiere confronti, effettuare misure con strumenti rudimentali.</b></p>	<p>Conosce, ordina e rappresenta correttamente utilizzando gli indicatori di misura. Descrive in modo corretto utilizzando un linguaggio dettagliato.</p>	<p>Conosce, ordina e rappresenta gli indicatori di misura. Descrive in modo corretto utilizzando un linguaggio preciso.</p>	<p>Conosce e ordina utilizzando correttamente gli indicatori di misura. Descrive in modo corretto utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Conosce e ordina gli indicatori di misura. Descrive in modo corretto utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante conosce gli indicatori di misura (es. lungo/corto, alto/basso, leggero/pesante) e li associa ad oggetti reali. Descrive in modo essenziale.</p>	<p>Se guidato, riconosce gli indicatori di misura (es. lungo/corto, alto/basso, leggero/pesante) e li associa ad oggetti reali. Solo se supportato dall'insegnante descrive in modo essenziale.</p>

**Nucleo: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Rappresentare e interpretare dati, introdurre al pensiero e al linguaggio razionale, risolvere problemi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</b>	Legge correttamente rappresentazioni grafiche e confronta grafici relativi ad indagini svolte su campioni diversi. Descrive in modo chiaro e completo.	Legge correttamente rappresentazioni grafiche e confronta grafici relativi ad indagini svolte su campioni noti. Descrive in modo chiaro e completo.	Legge correttamente rappresentazioni grafiche dei dati raccolti e utilizza grafici per rappresentare i dati di un'indagine. Descrive in modo chiaro.	Osserva e descrive un grafico e, seguendo le istruzioni, è in grado di rappresentare dati con grafici. Racconta in modo semplice, ma chiaro.	Con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive un semplice grafico e, seguendo le istruzioni, è in grado di rappresentare dati con grafici. Racconta in modo essenziale.	E' in grado di rispondere a domande strutturate sui dati rappresentati in un semplice grafico e, seguendo le istruzioni, è in grado di rappresentare dati con semplici grafici. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.
<b>Classificare e mettere in relazione.</b>	Classifica, mette in relazione e rappresenta più elementi rispetto a due proprietà. Descrive in modo chiaro e completo.	Classifica, mette in relazione e rappresenta più elementi rispetto ad una proprietà. Descrive in modo chiaro e completo.	Classifica, mette in relazione e rappresenta più elementi rispetto ad una proprietà seguendo le indicazioni date. Descrive in modo chiaro.	Classifica e mette in relazione due o tre elementi rispetto ad una proprietà, in contesti legati alla realtà. Racconta in modo semplice, ma chiaro.	Con l'aiuto dell'insegnante classifica e mette in relazione due o tre elementi rispetto ad una proprietà, in contesti semplici legati alla realtà. Racconta in modo essenziale.	Confronta due elementi rispetto a una proprietà (il colore, la forma, la dimensione...). Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.

<p><b>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi additivi e sottrattivi con una operazione.</b></p>	<p>Risolve problemi in modo autonomo, con una rappresentazione grafico-simbolica e con l'operazione corretta. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Risolve problemi in contesti concreti in modo autonomo, con una rappresentazione grafico-simbolica e con l'operazione corretta. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Rappresenta graficamente in modo autonomo e con l'operazione la soluzione di problemi in contesti concreti. Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Rappresenta graficamente in modo autonomo la soluzione di problemi in contesti concreti. Racconta in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta graficamente la soluzione di problemi in contesti concreti. Racconta in modo essenziale.</p>	<p>Seguendo un modello dato o con l'aiuto dell'insegnante, rappresenta graficamente la soluzione di problemi in contesti concreti. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>
--	---	--	---	---	---	---

**SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

classe seconda

Nucleo: NUMERO

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Conoscere il sistema numerico e saper operare composizioni, scomposizioni, confronti, ordinamenti. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare la sequenza numerica e la scrittura posizionale dei numeri entro le centinaia.</b>	Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le centinaia in modo corretto, sicuro e veloce. Utilizza strategie personali per affrontare situazioni non note e complesse e le descrive in modo chiaro e completo.	Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le centinaia in modo corretto e sicuro. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni complesse e le descrive in modo chiaro e completo.	Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le centinaia in modo corretto. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note e le descrive in modo chiaro.	Lavorando in modo parzialmente autonomo, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le centinaia in modo globalmente corretto. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note, non particolarmente complesse, e le descrive in modo semplice, ma chiaro.	Supportato dall'insegnante conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le centinaia in situazioni semplici e con l'aiuto di materiale. Riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo essenziale.	Anche se supportato dall'insegnante, fatica a contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro le centinaia in situazioni semplici e con l'aiuto di materiale. Solo saltuariamente riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.

<p><b>Eseguire calcoli orali e scritti in colonna con addizione, sottrazione (con il cambio); comprendere il concetto di moltiplicazione.</b></p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica procedure di calcolo scritto e orale in modo corretto, consapevole e veloce. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Risolve quesiti utilizzando le moltiplicazioni. Utilizza strategie di calcolo efficaci e personali per affrontare situazioni non note e complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica procedure di calcolo scritto e orale in modo corretto e consapevole. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Risolve quesiti utilizzando le moltiplicazioni. Utilizza strategie di calcolo efficaci per affrontare situazioni complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica procedure di calcolo scritto e orale in modo corretto. Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue moltiplicazioni. Utilizza strategie di calcolo adeguate per affrontare situazioni note e le descrive in modo chiaro.</p>	<p>Lavorando in modo parzialmente autonomo, esegue le operazioni e applica procedure di calcolo scritto e orale in modo globalmente corretto. Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue moltiplicazioni. Utilizza strategie di calcolo adeguate per affrontare situazioni note, non particolarmente complesse, e le descrive in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Supportato dall'insegnante esegue le operazioni e applica procedure di calcolo scritto e orale con l'aiuto della linea dei numeri. Mette in relazione attraverso semplici attività pratiche e grafiche le azioni del ripetere e dello schierare con la moltiplicazione. Utilizza strategie di calcolo note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo essenziale.</p>	<p>Anche se aiutato dall'insegnante, fatica a eseguire le operazioni e ad applicare procedure di calcolo scritto e orale con il supporto della linea dei numeri o di materiali concreti. Talvolta opera con materiale concreto per visualizzare la moltiplicazione come addizione ripetuta o schieramento. Solo saltuariamente utilizza strategie di calcolo note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>
---	---	--	--	---	---	---

**Nucleo: SPAZIO E FIGURE**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare**

- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Usare le indicazioni topologiche. Rappresentare, tracciare e individuare percorsi su reticoli.</b>	Usa in maniera corretta e autonoma le indicazioni topologiche. Rappresenta e traccia percorsi su reticoli utilizzando gli indicatori e si orienta nello spazio in riferimento a se stesso e agli altri. Descrive i percorsi in modo accurato e completo.	Usa in maniera corretta le indicazioni topologiche. Rappresenta e traccia percorsi su reticoli utilizzando gli indicatori. Descrive i percorsi in modo corretto preciso.	Usa correttamente le indicazioni topologiche. Rappresenta e traccia percorsi su reticoli utilizzando gli indicatori e si orienta nello spazio in riferimento a se stesso e gli altri. Descrive i percorsi in modo chiaro.	Usa globalmente le indicazioni topologiche. Rappresenta e traccia percorsi su reticoli e si orienta nello spazio in riferimento a se stesso. Descrive i percorsi in modo corretto.	Con l'aiuto dell'insegnante usa le indicazioni topologiche. Rappresenta e traccia semplici percorsi, su reticoli. Descrive i percorsi in con un linguaggio essenziale.	Anche se supportato dall'insegnante, usa in modo non corretto le indicazioni topologiche. Rappresenta e traccia semplici percorsi, su reticoli. Descrive i percorsi in modo incerto e non sempre comprensibili.
<b>Riconoscere, classificare e descrivere le più comuni figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, cono, cilindro...) e piane (linee, triangolo, rettangolo, quadrato, cerchio).</b>	Riconosce e classifica le principali figure geometriche solide e piane mediante rappresentazioni grafiche in modo corretto e autonomo. Utilizza un linguaggio complesso e accurato.	Riconosce e classifica le principali figure geometriche solide e piane mediante rappresentazioni grafiche in modo corretto. Utilizza un linguaggio complesso.	Riconosce e classifica le principali figure geometriche solide e piane utilizzando modelli di riferimento. Usa un linguaggio chiaro.	Riconosce e classifica le principali figure geometriche solide e piane e le rappresenta nella realtà. Usa un linguaggio essenziale.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le principali figure geometriche solide e piane e le colloca nella realtà. Usa un linguaggio essenziale.	Nonostante il supporto dell'insegnante fatica a riconoscere le principali figure geometriche solide e piane nella realtà. Anche se supportato usa un linguaggio incerto e non sempre comprensibile.

<p><b>Individuare e rappresentare la simmetria in una figura.</b></p>	<p>Individua uno o più assi di simmetria; rappresenta graficamente la simmetria di una figura con assi verticali e orizzontali in modo corretto e autonomo. Utilizza un linguaggio complesso e adeguato.</p>	<p>Individua uno o più assi di simmetria; rappresenta graficamente la simmetria di una figura con assi verticali e orizzontali in modo corretto. Utilizza un linguaggio complesso.</p>	<p>Individua e rappresenta graficamente la simmetria di una figura con assi verticali e orizzontali in modo corretto. Utilizza un linguaggio adeguato.</p>	<p>Individua e rappresenta graficamente la simmetria di una figura in modo corretto. Utilizza un linguaggio semplice ma chiaro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante individua la simmetria in una figura semplice utilizzando macchie, piegature, ritaglio, specchio. Utilizza un linguaggio essenziale.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, fatica a realizzare semplici simmetrie (macchie, piegature, ritaglio, specchio...). Pur supportato dall'insegnante utilizza un linguaggio incerto e non sempre comprensibile.</p>
<p><b>Misurare grandezze ed individuare unità di misura adeguate.</b></p>	<p>Individua e utilizza l'unità di misura adeguata per misurare e confrontare una serie di grandezze omogenee in modo corretto e autonomo. Usa un linguaggio complesso e appropriato.</p>	<p>Individua l'unità di misura adeguata per misurare e confrontare una serie di grandezze omogenee in modo corretto. Usa un linguaggio appropriato.</p>	<p>Misura e confronta una serie di grandezze omogenee in modo corretto. Utilizza un linguaggio adeguato.</p>	<p>Misura grandezze omogenee in modo corretto. Utilizza un linguaggio semplice.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante utilizza unità di misura arbitrarie, anche combinate tra loro: regoli, matite, gomme, gessi. Si esprime con un lessico limitato.</p>	<p>Fatica a svolgere semplici attività di misura con materiale predisposto dall'insegnante. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto.</p>

**Nucleo: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Rappresentare e interpretare dati, introdurre al pensiero e al linguaggio razionale, risolvere problemi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Raccogliere dati e informazioni, saperli organizzare e rappresentare con rappresentazioni iconiche e grafiche. Leggere ideogrammi e istogrammi.</b>	Raccoglie dati e li organizza graficamente in modo autonomo, legge correttamente rappresentazioni grafiche dei dati interpretando la legenda, distingue dati qualitativi e quantitativi. Descrive in modo chiaro e completo.	Raccoglie dati e li organizza graficamente in modo autonomo, legge correttamente rappresentazioni grafiche dei dati interpretando la legenda, interpretando i dati. Descrive in modo chiaro e completo.	Raccoglie dati e li organizza graficamente in modo autonomo, legge correttamente rappresentazioni grafiche dei dati interpretando la legenda (es. un simbolo = cinque preferenze). Descrive in modo chiaro.	Raccoglie dati e li organizza graficamente. Legge rappresentazioni grafiche dei dati interpretando la legenda (es. un simbolo = cinque preferenze). Racconta in modo semplice, ma chiaro.	Con l'aiuto dell'insegnante legge correttamente rappresentazioni grafiche dei dati dove ogni simbolo corrisponde ad una unità (es. un simbolo = una preferenza) Racconta in modo essenziale.	Se guidato, legge correttamente rappresentazioni grafiche dei dati dove ogni simbolo corrisponde ad una unità (es. un simbolo = una preferenza). Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.
<b>Ordinare logicamente sequenze. Utilizzare i quantificatori.</b>	Ordina logicamente sequenze con più elementi. Utilizza correttamente tutti i quantificatori e riconosce i sinonimi (es. tutti / ognuno / ciascuno). Descrive in modo chiaro e completo.	Ordina logicamente sequenze. Utilizza correttamente i quantificatori e riconosce i sinonimi (es. tutti / ognuno / ciascuno). Descrive in modo chiaro e completo.	Ordina logicamente sequenze tratte da situazioni quotidiane. Utilizza correttamente i principali quantificatori (tutti, ognuno, ciascuno, nessuno...). Descrive in modo chiaro.	Ordina logicamente alcune sequenze, tratte da situazioni quotidiane. Utilizza correttamente i quantificatori (tutti, ognuno, nessuno...). Racconta in modo semplice, ma chiaro.	Con l'aiuto dell'insegnante ordina logicamente semplici sequenze, tratte da situazioni quotidiane. Utilizza correttamente i quantificatori "tutti, alcuni, nessuno". Racconta in modo essenziale.	Guidato dall'insegnante, ordina logicamente semplici sequenze, tratte da situazioni quotidiane. In attività strutturate, correttamente i quantificatori "tutti, alcuni, nessuno". Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.

<p><b>Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche additive, sottrattive, moltiplicative e, in contesti concreti, distributive.</b></p>	<p>Riconosce, rappresenta in modo simbolico, risolve con l'operazione situazioni problematiche. Inventa situazioni problematiche partendo da informazioni date. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Riconosce, rappresenta in modo simbolico, risolve con l'operazione situazioni problematiche. Inventa semplici situazioni problematiche. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Riconosce, rappresenta in modo simbolico, risolve con l'operazione situazioni problematiche. Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche rappresentando graficamente e con l'operazione la soluzione. Racconta in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche rappresentando graficamente e con l'operazione la soluzione di problemi in contesti concreti. Racconta in modo essenziale.</p>	<p>Seguendo un modello dato, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche rappresentando graficamente e con l'operazione la soluzione di problemi in contesti concreti. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>
<p><b>Interpretare e costruire esempi di situazioni certe, impossibili e incerte relative al lancio di dadi.</b></p>	<p>Riconosce situazioni certe, impossibili e incerte, legate a esperienze più complesse (es. lancio di due dadi). Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Riconosce situazioni certe, impossibili e incerte, legate a esperienze note (es. lancio di due dadi). Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Riconosce situazioni certe, impossibili e incerte, legate a esperienze concrete (es. lancio di un dado). Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Distingue situazioni certe, incerte e impossibili legate a esperienze concrete (es. lancio di un dado). Racconta in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante distingue situazioni possibili e impossibili legate a esperienze concrete (es. lancio di un dado). Racconta in modo essenziale.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante distingue situazioni possibili e impossibili legate a esperienze concrete (es. lancio di un dado). Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>

**SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

classe terza

Nucleo: NUMERO

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Conoscere il sistema numerico e saper operare composizioni, scomposizioni, confronti, ordinamenti. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare la sequenza numerica e la scrittura posizionale dei numeri fino alle migliaia.</b>	Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le migliaia in modo corretto, sicuro e veloce. Utilizza strategie personali per affrontare situazioni non note e complesse e le descrive in modo chiaro e completo.	Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le migliaia in modo corretto e sicuro. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni complesse e le descrive in modo chiaro e completo.	Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le migliaia in modo corretto. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note e le descrive in modo chiaro.	Lavorando in modo parzialmente autonomo, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le migliaia in modo globalmente corretto. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note, non particolarmente complesse, e le descrive in modo semplice, ma chiaro.	Supportato dall'insegnante, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le migliaia in situazioni semplici e con l'aiuto di materiale. Riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo essenziale.	Anche se supportato dall'insegnante, fatica a contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro le migliaia in situazioni semplici e con l'aiuto di materiale. Solo saltuariamente riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.

<p><b>Eseguire calcoli orali e scritti in colonna con addizione, sottrazione, moltiplicazione.</b></p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica procedure di calcolo scritto e orale in modo corretto, consapevole e veloce utilizzando strategie di controllo anche personali dei risultati ottenuti. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Utilizza strategie di calcolo efficaci e personali per affrontare situazioni non note e complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica procedure di calcolo scritto e orale in modo corretto e consapevole utilizzando strategie di controllo dei risultati ottenuti. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Utilizza strategie di calcolo efficaci per affrontare situazioni complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica procedure di calcolo scritto e orale in modo corretto. Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Utilizza strategie di calcolo adeguate per affrontare situazioni note e le descrive in modo chiaro.</p>	<p>Lavorando in modo parzialmente autonomo, esegue le operazioni e applica procedure di calcolo scritto e orale in modo globalmente corretto. Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Utilizza strategie di calcolo adeguate per affrontare situazioni note, non particolarmente complesse, e le descrive in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Supportato dall'insegnante, esegue anche se con lentezza le operazioni e applica procedure di calcolo scritto e orale con l'aiuto della linea dei numeri. Mette in relazione attraverso semplici attività pratiche e grafiche le azioni del ripetere e dello schierare con la moltiplicazione. Utilizza strategie di calcolo note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo essenziale.</p>	<p>Anche se aiutato dall'insegnante, fatica a eseguire le operazioni e ad applicare procedure di calcolo scritto e orale con il supporto della linea dei numeri o di materiali concreti. Talvolta opera con materiale concreto per visualizzare la moltiplicazione come addizione ripetuta o schieramento. Solo saltuariamente utilizza strategie di calcolo note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>
<p><b>Comprendere il significato di divisione come contenzia e ripartizione ed eseguire divisioni con una cifra al divisore.</b></p>	<p>Comprende pienamente il significato della divisione ed esegue con sicurezza divisioni con una cifra in modo autonomo e corretto; descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Comprende il significato della divisione ed esegue divisioni con una cifra in modo autonomo e corretto; descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Comprende il significato della divisione ed esegue divisioni utilizzando le tabelline conosciute; descrive in modo chiaro.</p>	<p>Comprende globalmente il significato della divisione ed esegue divisioni utilizzando le tabelline conosciute; descrive in modo semplice ma chiaro.</p>	<p>Comprende il significato della divisione ed esegue divisioni con una cifra utilizzando materiale di supporto; descrive in modo essenziale.</p>	<p>Operando con materiale concreto, fatica a visualizzare la divisione come distribuzione o raggruppamento di quantità e descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>

<b>Avvio alla comprensione del concetto di frazione come operatore in contesti concreti.</b>	Comprende il significato di frazione, riconosce i segni grafici e opera in modo sicuro e autonomo sapendo collocare le unità frazionarie sulla linea dei numeri.	Comprende il significato di frazione, riconosce i segni grafici e opera in modo autonomo sapendo collocare le unità frazionarie sulla linea dei numeri.	Comprende il significato di frazione e opera in modo autonomo riconoscendo i segni grafici.	Comprende il significato di frazione e opera in modo globalmente autonomo riconoscendo i segni grafici.	Con il supporto dell'insegnante, comprende il significato di frazione e opera sempre con materiale.	Anche con il supporto dell'insegnante fatica a comprendere che frazionare significa dividere in parti uguali.
--	--	---	---	---	---	---

**Nucleo: SPAZIO E FIGURE**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.
- 

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Riconoscere e classificare le principali figure geometriche solide e piane (punto, linee, retta e sue parti, angoli, poligoni, non poligoni, poliedri e non poliedri).</b>	Identifica e classifica in modo preciso e accurato enti e figure geometriche e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Il linguaggio utilizzato è accurato e preciso.	Identifica e classifica in modo preciso enti e figure geometriche e li rappresenta graficamente. il linguaggio utilizzato è preciso.	Identifica e classifica enti e figure geometriche utilizzando modelli di riferimento. Il linguaggio utilizzato è corretto.	Identifica enti e figure geometriche utilizzando modelli di riferimento. Il linguaggio utilizzato è semplice.	Con l'aiuto dell'insegnante, identifica enti e figure geometriche nella realtà e con materiale di uso quotidiano. Il linguaggio utilizzato è essenziale.	Anche se guidato, fatica ad identificare enti e figure geometriche nella realtà e con materiale di uso quotidiano. Utilizza un linguaggio incerto e non sempre adeguato al contesto.

<p><b>Riconoscere e rappresentare le isometrie (traslazione, rotazione, simmetria)</b></p>	<p>Riconosce e rappresenta le isometrie e le utilizza in modo creativo (es. inventa greche e fregi geometrici). Il linguaggio utilizzato è accurato e preciso.</p>	<p>Riconosce e rappresenta le isometrie e le utilizza in modo corretto e preciso (es.riproduce greche e fregi geometrici). Il linguaggio utilizzato è preciso.</p>	<p>Riconosce e rappresenta le isometrie in modo corretto. Il linguaggio utilizzato è corretto.</p>	<p>Riconosce e rappresenta le isometrie in modo adeguato. Il linguaggio utilizzato è semplice.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce le isometrie e riproduce graficamente semplici figure isometriche. Il linguaggio utilizzato è essenziale.</p>	<p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica a riprodurre semplici figure geometriche. Il linguaggio utilizzato è impreciso.</p>
<p><b>Misurare grandezze con unità di misura convenzionali.</b></p>	<p>Stima misure e le verifica attraverso strumenti convenzionali in modo preciso e accurato. Il linguaggio utilizzato è chiaro e completo.</p>	<p>Stima misure e le verifica attraverso strumenti convenzionali in modo preciso. Il linguaggio utilizzato è completo.</p>	<p>Misura grandezze scegliendo le unità di misura opportune. Il linguaggio utilizzato è corretto.</p>	<p>Misura semplici grandezze scegliendo le unità di misura adeguate. Il linguaggio utilizzato è semplice.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, misura semplici grandezze utilizzando strumenti e unità di misura basilari. Il linguaggio utilizzato è essenziale.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante fatica a svolgere semplici attività di misura con materiale predisposto. Il linguaggio utilizzato è incerto.</p>

**Nucleo: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Rappresentare e interpretare dati, introdurre al pensiero e al linguaggio razionale, risolvere problemi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente</b>	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni. Descrive in modo chiaro e completo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo adatto alle diverse situazioni. Descrive in modo chiaro e completo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti diversi. Descrive in modo chiaro.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti legati al proprio vissuto. Racconta in modo semplice, ma chiaro.	Con l'aiuto dell'insegnante raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici legati al proprio vissuto. Racconta in modo essenziale.	Se supportato, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici legati al proprio vissuto. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.
<b>Classificare e mettere in relazione.</b>	Classifica, mette in relazione e rappresenta in modo autonomo e adatto alle diverse situazioni. Descrive in modo chiaro e completo.	Classifica, mette in relazione e rappresenta in base a diverse situazioni. Descrive in modo chiaro e completo.	Classifica, mette in relazione e rappresenta seguendo le indicazioni date. Descrive in modo chiaro.	Classifica e mette in relazione in contesti diversi legati alla realtà. Racconta in modo semplice, ma chiaro.	Con l'aiuto dell'insegnante classifica e mette in relazione in contesti semplici legati alla realtà. Racconta in modo essenziale.	Seguendo un modello dato, classifica e mette in relazione in contesti semplici legati alla realtà. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.

<p><b>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi con le quattro operazioni.</b></p>	<p>Risolve problemi che richiedono più operazioni. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Risolve autonomamente problemi con una o più operazioni. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Risolve autonomamente problemi con un'operazione e, se guidato, con più operazioni. Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Risolve in modo autonomo problemi e se guidato, problemi più complessi. Racconta in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante risolve in modo autonomo problemi semplici e se guidato, problemi più complessi. Racconta in modo essenziale.</p>	<p>Seguendo una strategia guidata, risolve semplici problemi. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>
<p><b>Interpretare e costruire esempi di situazioni certe, impossibili e incerte anche relative al modello dell'urna e dei dadi.</b></p>	<p>Interpreta e costruisce situazioni certe, impossibili e incerte in contesti reali e in simulazioni astratte. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Interpreta e costruisce situazioni certe, impossibili e incerte in contesti noti e situazione reali. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Interpreta e costruisce situazioni certe, impossibili e incerte in contesti reali. Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Interpreta situazioni certe, impossibili e incerte, legate a diverse esperienze. Racconta in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante interpreta situazioni certe, impossibili e incerte, legate a esperienze concrete. Racconta in modo essenziale.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante distingue situazioni possibili e impossibili legate a esperienze concrete Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**classe quarta**

**Nucleo: NUMERO**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Conoscere il sistema numerico e saper operare composizioni, scomposizioni, confronti, ordinamenti. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e razionali.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare la sequenza numerica e la scrittura posizionale dei numeri fino alle centinaia di migliaia con i numeri interi, introdurre i numeri decimali fino ai millesimi. Comporre, scomporre e arrotondare i numeri.</b></p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia in modo corretto, sicuro e veloce. Arrotonda i numeri conosciuti in modo corretto. Riconosce, opera con i numeri decimali e li colloca sulla retta numerica. Utilizza strategie personali per affrontare situazioni non note e complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia in modo corretto e sicuro. Riconosce e opera con i numeri decimali. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia in modo corretto. Riconosce e opera con i numeri decimali. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note e le descrive in modo chiaro.</p>	<p>Lavorando in modo parzialmente autonomo, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia in modo globalmente corretto. Riconosce i numeri decimali con l'aiuto di materiale. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note, non particolarmente complesse, e le descrive in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Supportato dall'insegnante, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia in situazioni semplici e con l'aiuto di materiale. Se guidato, riconosce i numeri decimali. Riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo essenziale.</p>	<p>Anche se supportato dall'insegnante, fatica a contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia in situazioni semplici e con l'aiuto di materiale. Riconosce alcuni numeri decimali solo in situazioni concrete (es. Euro). Solo saltuariamente riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>

<p><b>Eeguire le quattro operazioni.</b></p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto, consapevole e veloce utilizzando strategie di controllo anche personali dei risultati ottenuti. Utilizza strategie di calcolo efficaci e personali per affrontare situazioni non note e complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto e consapevole utilizzando strategie di controllo dei risultati ottenuti. Utilizza strategie di calcolo efficaci per affrontare situazioni complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto. Utilizza strategie di calcolo adeguate per affrontare situazioni note e le descrive in modo chiaro.</p>	<p>Lavorando in modo parzialmente autonomo, esegue le operazioni e applica algoritmi di calcolo scritto e orale in modo globalmente corretto. Utilizza strategie di calcolo adeguate per affrontare situazioni note, non particolarmente complesse, e le descrive in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Supportato dall'insegnante, esegue anche se con lentezza le operazioni e applica algoritmi di calcolo scritto e orale con l'aiuto della linea dei numeri. Utilizza strategie di calcolo note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo essenziale.</p>	<p>Anche se aiutato dall'insegnante, fatica a eseguire le operazioni e ad applicare algoritmi di calcolo scritto e orale con il supporto della linea dei numeri o di materiali concreti. Solo saltuariamente utilizza strategie di calcolo note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>
<p><b>Riconoscere, classificare e operare con le frazioni.</b></p>	<p>Comprende il significato di frazione, classifica e opera con le frazioni in modo sicuro e autonomo.</p>	<p>Comprende il significato di frazione, classifica ed opera in modo autonomo.</p>	<p>Comprende il significato di frazione, classifica e opera in modo globalmente autonomo.</p>	<p>Comprende il significato di frazione, classifica e opera in modo globalmente autonomo con il supporto di materiale concreto.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante e di materiale concreto, classifica e opera con le frazioni.</p>	<p>Anche con il supporto dell'insegnante e l'utilizzo di materiali concreti, fatica a classificare e ad operare con le frazioni.</p>

**Nucleo: SPAZIO E FIGURE**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Riconoscere e classificare le principali figure geometriche (angoli concavi, convessi, triangoli, quadrilateri).</b>	Identifica e classifica enti e figure geometriche con rappresentazioni grafiche in modo corretto e consapevole. Il linguaggio utilizzato è preciso e accurato.	Identifica e classifica in modo preciso enti e figure geometriche e li rappresenta graficamente. Il linguaggio utilizzato è preciso.	Identifica e classifica enti e figure geometriche utilizzando modelli di riferimento. Il linguaggio utilizzato è corretto.	Identifica enti e figure geometriche utilizzando modelli di riferimento. Il linguaggio utilizzato è semplice.	Identifica e classifica enti e figure geometriche nella realtà e con materiale strutturato. Il linguaggio utilizzato è essenziale.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ad identificare enti e figure geometriche nella realtà e con materiale strutturato. Il linguaggio utilizzato è incerto e non adeguato.
<b>Riconoscere e rappresentare le isometrie (traslazione, rotazione, simmetria).</b>	Riconosce e rappresenta le isometrie dimostrando di comprenderne le proprietà in modo preciso e creativo (es. inventa greche e fregi geometrici). Si esprime con un linguaggio chiaro e completo.	Riconosce e rappresenta le isometrie dimostrando di comprenderne le proprietà e le utilizza in modo corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio.	Riconosce le isometrie e le rappresenta in modo corretto. Si esprime con un linguaggio adeguato.	Riconosce le isometrie e le rappresenta in modo semplice. Si esprime con un linguaggio elementare.	Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce le isometrie e riproduce graficamente semplici figure isometriche con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio essenziale.	Nonostante il supporto dell'insegnante fatica a riprodurre graficamente semplici figure isometriche. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto.

<p><b>Misurare l'ampiezza angolare.</b></p>	<p>Utilizza correttamente il goniometro per misurare e rappresentare angoli in modo preciso e accurato. Il linguaggio utilizzato è chiaro e completo.</p>	<p>Utilizza correttamente il goniometro per misurare e rappresentare angoli in modo preciso. Il linguaggio utilizzato è chiaro .</p>	<p>Utilizza correttamente il goniometro per misurare e rappresentare gli angoli in modo corretto. Il linguaggio utilizzato è adeguato.</p>	<p>Utilizza il goniometro per misurare e rappresentare angoli in modo semplice. Il linguaggio utilizzato è semplice.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e conosce la misura degli angoli principali (piatto, retto, giro). Il linguaggio utilizzato è essenziale.</p>	<p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica a riconoscere la misura degli angoli principali. Il linguaggio utilizzato è inadeguato .</p>
<p><b>Conoscere il concetto di perimetro e area e opera con misure arbitrarie e convenzionali.</b></p>	<p>Riconosce figure isoperimetriche ed equiestese in modo preciso e accurato. Si esprime in modo chiaro e completo.</p>	<p>Riconosce figure isoperimetriche ed equiestese in modo preciso. Si esprime in modo chiaro.</p>	<p>Confronta il perimetro e l'area di alcune figure utilizzando il conteggio. Si esprime in modo adeguato.</p>	<p>Confronta il perimetro e l'area di semplici figure utilizzando il conteggio. Si esprime in modo semplice.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, calcola il perimetro e l'area con l'uso dei disegni e del conteggio. Si esprime in modo essenziale.</p>	<p>Nonostante il supporto dell'insegnante fatica a calcolare il perimetro e l'area di semplici figure. Il linguaggio è inadeguato.</p>
<p><b>Effettuare equivalenze con unità di misura.</b></p>	<p>Effettua equivalenze utilizzando numeri interi e decimali e utilizza strategie di controllo dei risultati ottenuti in modo preciso e accurato. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Effettua equivalenze utilizzando numeri interi e decimali e utilizza strategie di controllo dei risultati ottenuti in modo preciso. Si esprime in modo chiaro.</p>	<p>Effettua equivalenze utilizzando numeri interi e decimali in modo corretto. Si esprime in modo adeguato.</p>	<p>Effettua semplici equivalenze utilizzando numeri interi e decimali . Si esprime in modo semplice.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, effettua semplici equivalenze con strumenti compensativi (es. tabelle per le equivalenze ecc...) Si esprime in modo essenziale.</p>	<p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ad effettuare semplici equivalenze. Si esprime in modo inadeguato.</p>

**Nucleo: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Rappresentare e interpretare dati, introdurre al pensiero e al linguaggio razionale, risolvere problemi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</b>	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e adatto alle diverse situazioni. Descrive in modo chiaro e completo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto in contesti diversi. Descrive in modo chiaro e completo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto in contesti diversi. Descrive in modo chiaro.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente. Racconta in modo semplice, ma chiaro. Racconta in modo semplice, ma chiaro.	Con l'aiuto dell'insegnante raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici legati al proprio vissuto. Racconta in modo essenziale.	Se supportato, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici legati al proprio vissuto. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.
<b>Classificare e mettere in relazione. Usare correttamente i connettivi logici (e, non).</b>	Classifica, mette in relazione e rappresenta situazioni articolate. Utilizza correttamente i connettivi logici all'interno di frasi complesse. Descrive in modo chiaro e completo.	Classifica, mette in relazione e rappresenta situazioni. Utilizza correttamente i connettivi logici. Descrive in modo chiaro e completo.	Classifica, mette in relazione e rappresenta seguendo le indicazioni date. Utilizza correttamente i connettivi logici. Descrive in modo chiaro.	Classifica e mette in relazione e rappresenta in contesti legati alla realtà personale. Usa correttamente i connettivi logici, uno alla volta. Racconta in modo semplice, ma chiaro.	Con l'aiuto dell'insegnante classifica e mette in relazione in contesti legati alla realtà personale. Usa correttamente i connettivi logici, uno alla volta. Racconta in modo essenziale.	Seguendo un modello dato, classifica e mette in relazione in contesti semplici legati alla realtà. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.

<p><b>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.</b></p>	<p>Risolve problemi complessi, che richiedono più operazioni. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Risolve autonomamente problemi e affronta problemi anche complessi. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Risolve autonomamente problemi con struttura nota, se guidato, affronta problemi più complessi. Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Risolve autonomamente problemi e affronta problemi complessi se guidato dall'insegnante. Racconta in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante risolve autonomamente semplici problemi, affronta problemi più complessi con un modello fornito dall'insegnante. Racconta in modo essenziale.</p>	<p>Seguendo una strategia guidata, risolve semplici problemi. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>
<p><b>Interpretare e confrontare, in base alle informazioni possedute, l'incertezza delle situazioni con termini come: certo, sicuro, impossibile, probabile.</b></p>	<p>Associa un valore numerico (es. frazione) alla probabilità del verificarsi di un evento, confrontando i casi favorevoli con i casi possibili. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Interpreta e confronta, in base alle informazioni possedute la probabilità del verificarsi di un evento con termini adeguati (più probabile, meno probabile). Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Interpreta e confronta, in base alle informazioni possedute l'incertezza delle situazioni con termini adeguati (più probabile, meno probabile). Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Legge, confronta e interpreta, in base alla propria esperienza l'incertezza delle situazioni con termini adeguati (certo, possibile, impossibile). Racconta in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante legge e interpreta, in base alla propria esperienza l'incertezza delle situazioni con termini adeguati (certo, possibile, impossibile). Racconta in modo essenziale.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante distingue situazioni possibili e impossibili legate a esperienze concrete Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**classe quinta**

**Nucleo: NUMERO**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Conoscere il sistema numerico e saper operare composizioni, scomposizioni, confronti, ordinamenti. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto, orale e mentale con i numeri relativi e razionali.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare, comporre, scomporre, anche con le potenze, arrotondare numeri relativi e decimali.</b>	Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, relativi e decimali in modo corretto, sicuro e veloce. Arrotonda i numeri conosciuti in modo corretto. Utilizza strategie personali per affrontare situazioni non note e complesse e le descrive in modo chiaro e completo.	Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, relativi e decimali in modo corretto e sicuro. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni complesse e le descrive in modo chiaro e completo.	Lavorando in autonomia e con continuità, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, relativi e decimali in modo corretto. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note e le descrive in modo chiaro.	Lavorando in modo parzialmente autonomo, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, relativi e decimali in modo globalmente corretto. Riconosce i numeri decimali con l'aiuto di materiale. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note, non particolarmente complesse, e le descrive in modo semplice, ma chiaro.	Supportato dall'insegnante, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, relativi e decimali in situazioni semplici e con l'aiuto di materiale. Riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo essenziale.	Anche se supportato dall'insegnante, fatica a contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, relativi e decimali in situazioni semplici e con l'aiuto di materiale. Solo saltuariamente riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.

<p><b>Eeguire le quattro operazioni con i numeri razionali.</b></p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica algoritmi di calcolo scritto e orale con i numeri razionali in modo corretto, consapevole e veloce utilizzando strategie di autorevisione anche personali dei risultati ottenuti. Utilizza strategie di calcolo efficaci e personali per affrontare situazioni non note e complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica algoritmi di calcolo scritto e orale con i numeri razionali in modo corretto e consapevole utilizzando strategie di controllo dei risultati ottenuti. Utilizza strategie di autorevisione efficaci per affrontare situazioni complesse e le descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Lavorando in autonomia e con continuità, esegue le operazioni e applica algoritmi di calcolo scritto e orale con i numeri razionali in modo corretto. Utilizza strategie di calcolo adeguate per affrontare situazioni note e le descrive in modo chiaro.</p>	<p>Lavorando in modo parzialmente autonomo, esegue le operazioni e applica algoritmi di calcolo scritto e orale con i numeri razionali in modo globalmente corretto. Utilizza strategie di calcolo adeguate per affrontare situazioni note, non particolarmente complesse, e le descrive in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Supportato dall'insegnante, esegue anche se con lentezza le operazioni e applica algoritmi di calcolo scritto e orale con l'aiuto della linea dei numeri. Utilizza strategie di calcolo note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo essenziale.</p>	<p>Anche se aiutato dall'insegnante, fatica a eseguire le operazioni e ad applicare algoritmi di calcolo scritto e orale con il supporto della linea dei numeri o di materiali concreti. Solo saltuariamente utilizza strategie di calcolo note per affrontare situazioni semplici, e le descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>
<p><b>Riconoscere, classificare e operare con le frazioni e le percentuali.</b></p>	<p>Riconosce e classifica frazioni ed opera con esse anche all'interno di problemi; calcola percentuali e risolve situazioni problematiche concrete in modo sicuro e autonomo.</p>	<p>Riconosce e classifica frazioni ed opera con esse anche all'interno di problemi; calcola percentuali e risolve situazioni problematiche concrete in modo autonomo.</p>	<p>Riconosce e classifica frazioni ed opera con esse; calcola percentuali anche all'interno di situazioni problematiche in modo globalmente autonomo.</p>	<p>Riconosce e classifica frazioni ed opera con esse anche attraverso l'utilizzo di materiali concreti; calcola percentuali in modo globalmente autonomo.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, riconosce e classifica frazioni ed opera con esse attraverso l'utilizzo di materiali concreti; calcola percentuali seguendo una procedura meccanica.</p>	<p>Anche con il supporto dell'insegnante fatica a riconoscere e classificare frazioni e percentuali.</p>

**Nucleo: SPAZIO E FIGURE**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, proiettarle e rappresentarle con gli strumenti geometrici opportuni.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Riconoscere e classificare le principali figure in base a caratteristiche geometriche, determinare misure, progettare modelli geometrici di vario tipo.</b>	Identifica e classifica figure geometriche considerando contemporaneamente più caratteristiche e rappresentando in modo opportuno le classificazioni. Opera con sicurezza e precisione in situazioni non note e complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	Identifica e classifica enti e figure geometriche considerando più caratteristiche e rappresentando in modo adeguato le classificazioni. Opera con sicurezza in situazioni non note. Il linguaggio utilizzato è preciso.	Identifica e classifica figure geometriche considerando alcune caratteristiche e rappresentando in modo corretto le classificazioni. Opera in situazioni note e in alcune non note. Descrive in modo chiaro.	Identifica e classifica figure geometriche considerando alcune caratteristiche e rappresentando in modo adeguato le classificazioni. Opera in situazioni note. Descrive in modo semplice, ma chiaro.	Con la guida dell'insegnante identifica e classifica figure geometriche in base a una caratteristica e rappresentando in modo essenziale le classificazioni. Opera in situazioni semplici e note. Il linguaggio utilizzato è essenziale.	Con la guida dell'insegnante identifica con difficoltà figure geometriche in base a una caratteristica. Opera solo in situazioni semplici e note. Il linguaggio utilizzato è incerto e non adeguato.
<b>Riconoscere e rappresentare le isometrie (traslazione, rotazione, simmetria) e similitudini (riduzioni, ingrandimenti in scala).</b>	Riconosce, rappresenta le isometrie, le similitudini e ne individua le proprietà. Le utilizza in modo creativo e preciso. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	Riconosce, rappresenta le isometrie, le similitudini e ne individua le proprietà. Le utilizza in modo preciso. Il linguaggio utilizzato è preciso.	Riconosce e rappresenta le isometrie e le similitudini, ne individua le principali proprietà. Le utilizza in modo corretto. Descrive in modo chiaro.	Riconosce e rappresenta le isometrie e le similitudini, individuandone alcune proprietà. Le utilizza in modo adeguato. Descrive in modo semplice, ma chiaro.	Con la guida dell'insegnante riconosce le isometrie e le similitudini e riproduce graficamente semplici figure. Il linguaggio utilizzato è essenziale.	Con la guida dell'insegnante, con incertezza, in un'attività strutturata, riconosce alcune isometrie e similitudini e riproduce semplici figure. Il linguaggio utilizzato è incerto e non adeguato.

<p><b>Effettuare misure e risolvere problemi di misura.</b></p>	<p>Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti di misura; risolve problemi di calcolo con le misure anche attraverso inferenze. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti di misura; risolve problemi di calcolo con le misure. Il linguaggio utilizzato è preciso.</p>	<p>Utilizza in modo autonomo gli strumenti di misura; risolve problemi di calcolo con le misure. Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti di misura; risolve semplici problemi di calcolo con le misure. Descrive in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante utilizza il righello e il goniometro per misurare lunghezze e angoli; risolve semplici problemi di calcolo con le misure. Il linguaggio utilizzato è essenziale.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, con fatica, utilizza il righello e il goniometro per misurare lunghezze e angoli. Il linguaggio utilizzato è incerto e non adeguato</p>
<p><b>Calcolare il perimetro e l'area (poligoni).</b></p>	<p>Calcola con sicurezza perimetro e area di figure composte utilizzando strategie personali e unità di misura opportune. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Calcola perimetro e area di figure composte utilizzando differenti strategie e unità di misura opportune. Il linguaggio utilizzato è preciso.</p>	<p>Calcola perimetro e area di un poligono utilizzando unità di misura opportune e riconosce figure equiestese e isoperimetriche. Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Calcola perimetro e area di un poligono utilizzando semplici unità di misura e riconosce figure equiestese e isoperimetriche. Descrive in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Calcola perimetro e area di un poligono attraverso il conteggio all'interno della rappresentazione grafica della figura e confronta concretamente misure di area e perimetro. Il linguaggio utilizzato è essenziale.</p>	<p>Attraverso il conteggio, se guidato, fatica a calcolare perimetro e area di un poligono e confronta concretamente misure di aree e perimetri. Il linguaggio utilizzato è incerto e non adeguato</p>
<p><b>Effettuare equivalenze con unità di misura.</b></p>	<p>Effettua equivalenze con sicurezza utilizzando numeri interi e decimali e utilizza strategie personali di controllo dei risultati ottenuti. Si esprime correttamente</p>	<p>Effettua equivalenze utilizzando numeri interi e decimali e utilizza strategie di controllo dei risultati ottenuti. Il linguaggio utilizzato è preciso.</p>	<p>Effettua equivalenze utilizzando numeri interi e decimali. Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Effettua semplici equivalenze utilizzando numeri interi e decimali. Descrive in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante effettua semplici equivalenze. Il linguaggio utilizzato è essenziale.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante fatica ad effettuare semplici equivalenze. Il linguaggio utilizzato è incerto e non adeguato</p>

	con proprietà di linguaggio.					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

**Nucleo: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Rappresentare e interpretare dati, introdurre al pensiero e al linguaggio razionale, risolvere problemi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente; leggere e interpretare diverse tipologie di grafici, individuare e calcolare gli indici statistici.</b>	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto scegliendo la rappresentazione più opportuna; legge e interpreta grafici di vario tipo, calcola gli indici statistici e li interpreta correttamente. Descrive in modo chiaro e completo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto in contesti diversi; legge e interpreta grafici di vario tipo, calcola gli indici statistici per ricavare informazioni dai grafici. Descrive in modo chiaro e completo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto in contesti noti; legge e interpreta grafici di vario tipo, calcola gli indici statistici per ricavare informazioni dai grafici. Descrive in modo chiaro.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti legati al proprio vissuto, riconosce la moda per ricavare informazioni dai grafici. Racconta in modo semplice, ma chiaro.	Con l'aiuto dell'insegnante raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici legati al proprio vissuto, riconosce la moda per ricavare informazioni dai grafici. Racconta in modo essenziale.	Se supportato, raccoglie dati e li rappresenta graficamente. Riconosce la moda. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.

<p><b>Classificare e mettere in relazione. Usare correttamente i connettivi logici (e, o, non).</b></p>	<p>Riconosce relazioni riflessive, simmetriche e transitive. Utilizza correttamente i connettivi logici all'interno di frasi complesse e articolate. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Classifica, mette in relazione e rappresenta in modo autonomo e corretto. Utilizza correttamente i connettivi logici. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Classifica, mette in relazione e rappresenta seguendo le indicazioni date. Utilizza correttamente i connettivi logici. Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Classifica, mette in relazione e rappresenta in contesti legati alla realtà personale. Usa correttamente i connettivi logici. Racconta in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante classifica e mette in relazione in contesti legati alla realtà personale. Usa correttamente i connettivi logici, uno alla volta. Racconta in modo essenziale.</p>	<p>Seguendo un modello dato, classifica e mette in relazione in contesti semplici legati alla realtà. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>
<p><b>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</b></p>	<p>Riconosce e risolve problemi confrontando diverse strategie risolutive e esplicita il percorso risolutivo. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi confrontando diverse strategie e trovando una strategia opportuna. Descrive in modo chiaro e completo.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi trovando una strategia opportuna. Descrive in modo chiaro.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi seguendo un modello e trovando una strategia in situazioni note. Racconta in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e risolve problemi seguendo un modello o una strategia appresa. Racconta in modo essenziale.</p>	<p>Seguendo una strategia guidata, risolve semplici problemi. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile.</p>