

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
classe prima

Nucleo: Spazio e territorio

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Individuazione e descrizione di posizioni;
- rappresentazione e descrizione di spazi e percorsi;
- osservare e descrivere paesaggi geografici e i cambiamenti prodotti nel tempo dalla natura e dall'uomo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconoscere la posizione di sé e dell'altro e di oggetti rispetto agli indicatori spaziali (sopra – sotto – vicino – lontano- alto – basso – davanti – dietro – destra - sinistra).	Riconosce con sicurezza, autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza la posizione di oggetti e persone nello spazio rispetto a tutti gli indicatori utilizzando un linguaggio specifico.	Riconosce con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse la posizione di oggetti e persone nello spazio rispetto a tutti gli indicatori utilizzando un linguaggio corretto.	Riconosce con autonomia in situazioni conosciute la posizione di oggetti e persone nello spazio rispetto ad alcuni indicatori utilizzando un linguaggio corretto.	Riconosce con parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse la posizione di oggetti e persone nello spazio rispetto ad alcuni indicatori utilizzando un linguaggio semplice e adeguato.	Riconosce principalmente con il supporto del docente la posizione di oggetti e persone nello spazio solo se già affrontati in precedenza rispetto ad alcuni indicatori utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza.	Non riconosce la posizione di oggetti e persone nello spazio anche se già note, anche se guidato, Utilizza un linguaggio incerto e non adeguato al contesto.
Conoscere ed utilizzare	Conosce e utilizza gli	Conosce e utilizza gli	Conosce e utilizza	Conosce e utilizza	Conosce e utilizza	Conosce e utilizza solo

<p>indicatori spaziali (destra – sinistra – avanti – indietro -) per rappresentare e descrivere percorsi.</p>	<p>indicatori spaziali con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Rappresenta in modo originale e personale percorsi seguendo le indicazioni date. Li descrive correttamente con particolare proprietà di linguaggio specifico, argomentando in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>indicatori spaziali con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.</p> <p>Rappresenta percorsi seguendo le indicazioni date. Li descrive correttamente con particolare proprietà di linguaggio specifico, argomentando in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>alcuni indicatori spaziali con autonomia in situazioni conosciute.</p> <p>Rappresenta semplici percorsi seguendo le indicazioni date. Li descrive correttamente con un linguaggio adeguato al contesto, argomentando in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>alcuni indicatori spaziali con parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>Rappresenta semplici percorsi conosciuti. Li descrive con un linguaggio semplice e adeguato.</p>	<p>principalmente con il supporto del docente alcuni indicatori spaziali solo se già conosciuti.</p> <p>Rappresenta con il supporto, semplici percorsi conosciuti. Li descrive con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>se guidato gli indicatori spaziali.</p> <p>Rappresenta solo con il supporto, saltuariamente, semplici percorsi conosciuti. Li descrive con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p>Conoscere gli elementi caratterizzanti di paesaggi ed ambienti diversi.</p>	<p>Individua, con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale gli elementi di un determinato paesaggio/ambiente cogliendone elementi caratterizzanti. Li descrive correttamente</p>	<p>Individua, con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse, gli elementi di un determinato paesaggio/ambiente cogliendone elementi caratterizzanti. Li descrive correttamente con proprietà di linguaggio,</p>	<p>Individua, con autonomia e consapevolezza in situazioni conosciute, gli elementi di un determinato paesaggio/ambiente cogliendone elementi caratterizzanti. Li descrive correttamente con un linguaggio adeguato al</p>	<p>Individua, con parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse, gli elementi di un determinato paesaggio/ambiente e cogliendone elementi caratterizzanti. Li descrive correttamente con</p>	<p>Individua, con il supporto del docente in situazioni già conosciute, gli elementi di un determinato paesaggio/ambiente Li descrive con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Individua, solo se guidato, in situazioni già conosciute, gli elementi di un determinato paesaggio/ambiente. Li descrive con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

	con proprietà di linguaggio specifico, argomentando in modalità adeguate al contesto.	argomentando in modalità adeguate al contesto.	contesto.	un linguaggio adeguato al contesto.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------	--	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

classe seconda

Nucleo: SPAZIO E TERRITORIO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Individuazione e descrizione di posizioni

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento convenzionali. Riconoscere la posizione di sé, dell'altro e di oggetti rispetto agli indicatori spaziali (sopra/sotto, vicino/lontano, alto/basso,	Sa orientarsi e descrivere spazi conosciuti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale. Riconosce con continuità la posizione	Sa orientarsi e descrivere spazi conosciuti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Riconosce con continuità la posizione di oggetti e persone nello spazio rispetto a tutti gli	Sa orientarsi con sicurezza e autonomia in spazi conosciuti. Riconosce in modo continuo la posizione di oggetti e persone nello spazio rispetto ad alcuni indicatori e le descrive correttamente con	Sa orientarsi in spazi conosciuti con parziale autonomia e in situazioni non particolarmente complesse. Riconosce la posizione di oggetti e persone nello spazio conosciuto e si esprime con un lessico	Sa orientarsi in spazi conosciuti principalmente con il supporto del docente e porta a termine semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Riconosce la posizione di oggetti	Non sa orientarsi in spazi conosciuti anche se guidato e riconosce solo saltuariamente la posizione di oggetti e persone nello spazio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

davanti/dietro, destra/sinistra) e rispetto a diversi punti di vista	di oggetti e persone nello spazio rispetto a tutti gli indicatori e ai diversi punti di vista e li descrive correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	indicatori e ai diversi punti di vista e li descrive correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	un linguaggio adeguato al contesto.	semplice e adeguato.	e persone nello spazio conosciuto e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nucleo: SPAZIO E TERRITORIO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Rappresentazione e descrizione di percorsi

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare gli indicatori spaziali per rappresentare e descrivere percorsi (vicino/lontano, sopra /sotto, in alto /in basso, destra /sinistra, avanti /indietro, dentro /fuori)	Utilizza gli indicatori spaziali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; rappresenta e descrive percorsi in modo continuo e corretto con particolare proprietà di linguaggio	Utilizza gli indicatori spaziali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; rappresenta e descrive percorsi in modo continuo e corretto con particolare proprietà di linguaggio e	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date, con autonomia e continuità. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date, con parziale autonomia e in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza gli indicatori spaziali principalmente con il supporto del docente. Esegue semplici percorsi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali, anche se supportato dall'insegnante. Esegue solo saltuariamente semplici percorsi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Nucleo: SPAZIO E TERRITORIO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Osservazione e descrizione di paesaggi geografici e i cambiamenti prodotti nel tempo dalla natura e dall'uomo

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare gli indicatori spaziali per rappresentare e descrivere percorsi (vicino/lontano, sopra /sotto, in alto /in basso, destra /sinistra, avanti /indietro, dentro /fuori)	Individua e descrive in modo consapevole, autonomo ed approfondito gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, risolvendo compiti complessi e non proposti in precedenza. Classifica e descrive gli spazi in base alla relativa funzione con continuità e in modo originale e personale, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	Individua e descrive in modo consapevole e autonomo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, risolvendo compiti complessi. Classifica e descrive gli spazi in base alla relativa funzione con continuità, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individua in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Classifica con continuità gli spazi in base alla relativa funzione, usando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.	Individua con parziale autonomia gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e li descrive con un lessico semplice e adeguato al contesto. Coglie la relazione tra spazio e funzioni, in situazioni non particolarmente complesse.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi principalmente con il supporto del docente e li descrive con un lessico limitato e con qualche incertezza. Coglie la relazione tra spazio e funzioni, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Non riesce ad individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
--	---------------------------------------------------	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

classe terza

Nucleo: SPAZIO E TERRITORIO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Capacità di orientamento;
- osservazione dei paesaggi geografici e dei cambiamenti prodotti nel tempo dalla natura e dall'uomo;
- analisi del paesaggio e del sistema territoriale.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere gli strumenti naturali e convenzionali utili all'orientamento e del loro funzionamento. (bussola, rosa dei venti, sole, stella polare)	Conosce e distingue con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale gli strumenti naturali e	Conosce e distingue con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, gli strumenti naturali e convenzionali utili all'orientamento, ne	Conosce e distingue con sicurezza e autonomia in situazioni conosciute, gli strumenti naturali e convenzionali utili all'orientamento e li	Conosce e distingue con parziale autonomia e in situazioni non particolarmente complesse, gli strumenti naturali e convenzionali utili	Conosce e distingue principalmente con il supporto del docente gli strumenti naturali e convenzionali utili all'orientamento solo se già affrontati	Non riconosce in spazi conosciuti anche se guidato gli strumenti naturali e convenzionali utili all'orientamento anche se guidato e utilizza un linguaggio incerto e non adeguato

	<p>convenzionali utili all'orientamento, ne comprende il loro funzionamento e li descrive correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>comprende il loro funzionamento e li descrive correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>descrive correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>all'orientamento e li descrive con un lessico semplice e adeguato.</p>	<p>in precedenza e li descrive con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>al contesto.</p>
<p>Conoscere le principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo e dalla natura sui diversi paesaggi.</p>	<p>Riconosce e comprende con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo del tutto originale e personale gli effetti delle principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo e dalla natura sui diversi paesaggi e li descrive correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al</p>	<p>Riconosce e comprende con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse gli effetti delle principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo e dalla natura sui diversi paesaggi e li descrive correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al</p>	<p>Riconosce con sicurezza e autonomia le principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo e dalla natura sui diversi paesaggi e li descrive correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Riconosce con parziale autonomia e in situazioni non particolarmente complesse le principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo e dalla natura sui diversi paesaggi e li descrive con un lessico semplice e adeguato.</p>	<p>Conosce principalmente con il supporto del docente alcune delle principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo sui diversi paesaggi solo se già affrontati in precedenza, utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non riconosce in spazi conosciuti anche se guidato alcune delle principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo sui diversi paesaggi e utilizza un linguaggio incerto e non adeguato al contesto.</p>

	contesto.					
Riconoscere e descrivere degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. (montagna, mare, lago, ghiacciaio, collina, fiume)	Riconosce con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente e li descrive correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente e li descrive correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce con sicurezza e autonomia in spazi conosciuti i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente e li descrive correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce con parziale autonomia e in situazioni non particolarmente complesse i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente e li descrive con un lessico semplice e adeguato.	Riconosce principalmente con il supporto del docente i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente solo se già affrontati in precedenza e li descrive con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non riconosce in spazi conosciuti anche se guidato i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. Utilizza un linguaggio incerto e non adeguato al contesto.

Nucleo: Conoscenza ed esposizione

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

-Acquisizione di un metodo di studio.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscenza dei contenuti.	Conosce e organizza con autonomia e	Conosce e organizza con autonomia e	Conosce e organizza con sicurezza e	Conosce e organizza con parziale	Conosce e organizza le informazioni	Non conosce e non organizza le

Esposizione	consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale le informazioni in modo completo e sicuro; li espone con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	consapevolezza, anche in situazioni complesse le informazioni in modo completo, le mette in relazione per riferirle e si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonomia i contenuti in modo completo; li espone con un linguaggio adeguato al contesto.	autonomia e in situazioni non particolarmente complesse le informazioni in modo abbastanza completo, li espone con un lessico semplice e adeguato.	principalmente con il supporto del docente solo se già affrontati in precedenza, li espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.	informazioni in spazi conosciuti e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
classe quarta

Nucleo:
 -Spazio e territorio.

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Capacità di orientamento.
- Analisi del paesaggio e del sistema territoriale.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche (punti cardinali, legenda, simbologia naturale ed antropica).	Sa orientarsi con autonomia e consapevolezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche, riuscendo anche ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà del linguaggio cartografico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi con autonomia e consapevolezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche, riuscendo anche ad affrontare situazioni complesse. Si esprime con particolare proprietà del linguaggio cartografico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi con autonomia e continuità nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche. Usa un linguaggio corretto e adeguato al contesto.	Sa orientarsi con parziale autonomia nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche, in situazioni non particolarmente complesse. Usa un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche principalmente sotto la guida del docente, svolgendo semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Conoscere i principali elementi fisici del nostro Stato. Riconoscere le trasformazioni e gli interventi operati dall'uomo nei vari ambienti e i loro effetti.	Conosce, descrive e sa collocare con autonomia e consapevolezza i principali elementi fisici che caratterizzano l'Italia. Riconosce con continuità gli interventi, le cause e gli effetti dell'opera dell'uomo sull'ambiente, in situazioni complesse e non proposte in	Conosce, descrive e sa collocare con autonomia i principali elementi fisici che caratterizzano l'Italia. Riconosce con continuità gli interventi, le cause e gli effetti dell'opera dell'uomo sull'ambiente, in situazioni complesse e li descrive	Riconosce con autonomia e continuità i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'Italia e le trasformazioni dell'ambiente. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al	Riconosce con parziale autonomia i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'Italia e le trasformazioni dell'ambiente, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente con un lessico semplice e	Riconosce i principali elementi fisici che caratterizzano l'Italia principalmente sotto la guida del docente. Riconosce le trasformazioni mediante supporti iconografici e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un	Non riesce a riconoscere i principali elementi fisici che caratterizzano l'Italia, anche se supportato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	precedenza e li descrive in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	contesto.	adeguato al contesto.	lessico limitato e con qualche incertezza.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------	--------------------------------------------	--

Nucleo: Conoscenza ed esposizione

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

-Acquisizione di un metodo di studio.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Conosce e organizza con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale le informazioni in modo completo e sicuro; li espone con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	Conosce e organizza con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse le informazioni in modo completo, le mette in relazione per riferirle e si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di	Conosce e organizza con sicurezza e autonomia i contenuti in modo completo; li espone con un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce e organizza con parziale autonomia e in situazioni non particolarmente complesse le informazioni in modo abbastanza completo, li espone con un lessico semplice e adeguato.	Conosce e organizza le informazioni principalmente con il supporto del docente solo se già affrontati in precedenza, li espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non conosce e non organizza le informazioni in spazi conosciuti e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

classe quinta

Nucleo: Spazio e territorio

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Capacità di orientamento;
- Analisi del paesaggio e del sistema territoriale.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle regioni italiane.	Conosce con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, il concetto di confine e colloca opportunamente e con continuità luoghi ed elementi significativi in relazione alla posizione	Conosce con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, il concetto di confine e colloca opportunamente e con continuità luoghi ed elementi significativi in	Conosce con autonomia e sicurezza, in situazioni note, il concetto di confine e colloca opportunamente e con continuità luoghi ed elementi significativi in	Conosce con parziale autonomia, in situazioni non particolarmente complesse, il concetto di confine e colloca opportunamente luoghi ed elementi significativi in relazione alla	Conosce con parziale autonomia, in situazioni già affrontate, il concetto di confine e colloca luoghi ed elementi significativi in relazione alla posizione geografica. Crea sufficienti	Non conosce il concetto di confine e colloca con difficoltà luoghi ed elementi significativi in relazione alla posizione geografica. Crea solo se guidato saltuariamente collegamenti interdisciplinari e si esprime con incertezza

	geografica. Crea collegamenti interdisciplinari corretti e si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	relazione alla posizione geografica. Crea collegamenti interdisciplinari corretti e si esprime con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	relazione alla posizione geografica. Crea collegamenti interdisciplinari corretti e si esprime con proprietà di linguaggio adeguate al contesto.	posizione geografica. Crea semplici collegamenti interdisciplinari e si esprime con proprietà di linguaggio semplice e adeguato al contesto.	collegamenti interdisciplinari e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	e in maniera non adeguata al contesto.
Conoscere la posizione dell'Italia rispetto all'Europa e al mondo.	Conosce in autonomia con consapevolezza la posizione dell'Italia rispetto al mondo. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce in autonomia con sicurezza la posizione dell'Italia rispetto al mondo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce in autonomia la posizione dell'Italia rispetto all'Europa. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce con parziale autonomia la posizione dell'Italia rispetto all'Europa. Si esprime con un linguaggio adeguato e semplice.	Conosce principalmente con il supporto del docente la posizione dell'Italia rispetto all'Europa. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.	Non conosce anche con il supporto del docente la posizione dell'Italia rispetto all'Europa. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Conoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche delle regioni italiane e le relative trasformazioni	Conosce in autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo	Conosce in autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Descrive	Conosce in autonomia in situazioni note. Descrive correttamente con	Conosce con parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse. Descrive	Conosce con il supporto del docente le caratteristiche fisiche delle regioni	Fatica a riconoscere, anche se guidato le caratteristiche fisiche delle regioni italiane, solo se già affrontate in

<p>operate dall'uomo.</p>	<p>originale e personale. Descrive con particolare proprietà di linguaggio specifico, capacità critica e di argomentazione, le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane e le trasformazioni operate dall'uomo e dalla natura e sa operare inferenze, deduzioni, semplici analisi sugli effetti.</p>	<p>con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane e le trasformazioni operate dall'uomo e dalla natura e sa operare inferenze, deduzioni, semplici analisi sugli effetti.</p>	<p>un linguaggio adeguato al contesto le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane e le trasformazioni operate dall'uomo e dalla natura.</p>	<p>con un lessico semplice e adeguato le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane e le trasformazioni operate dall'uomo e dalla natura.</p>	<p>italiane, solo se già affrontate in precedenza. Si espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>precedenza. Si espone con un'incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p>Conoscere i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima e saper distinguere e localizzare le principali fasce climatiche italiane.</p>	<p>Conosce con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale, i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima e distingue e localizza le principali fasce climatiche italiane.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità</p>	<p>Conosce con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima, distingue e localizza le principali fasce climatiche italiane.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in</p>	<p>Conosce con autonomia, in situazioni conosciute, i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima, distingue e localizza le principali fasce climatiche italiane.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio, adeguato al</p>	<p>Conosce con parziale autonomia, in situazioni non particolarmente complesse, i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima, distingue e localizza le principali fasce climatiche italiane.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice, adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce con il supporto del docente, in situazioni affrontate in precedenza i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima, distingue e localizza le principali fasce climatiche italiane.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche</p>	<p>Fatica a riconoscere anche se guidato, in situazioni affrontate in precedenza i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima, distingue con difficoltà e localizza solo se supportato le principali fasce climatiche italiane.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

	critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.	contesto.		incertezza.	
Descrivere l'ordinamento politico e amministrativo degli Enti locali, delle regioni e dello Stato.	Conosce con autonomia e consapevolezza l'ordinamento amministrativo e politico degli Enti locali, delle regioni e dello Stato, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Li descrive in modo continuo e corretto con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce con autonomia e consapevolezza l'ordinamento amministrativo e politico degli Enti locali, delle regioni e dello Stato, anche in situazioni complesse. Li descrive correttamente e con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce con sicurezza e autonomia l'ordinamento amministrativo e politico degli Enti locali e delle Regioni in situazioni note. Li descrive correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce con parziale autonomia l'ordinamento amministrativo e politico degli Enti locali e delle Regioni in situazioni non particolarmente complesse. Li descrive con un lessico semplice e adeguato.	Conosce principalmente con il supporto del docente l'ordinamento amministrativo degli Enti locali: Comune, Provincia, portando a termine semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Li descrive con un lessico adeguato e con qualche incertezza.	Non individua gli Enti locali: Comune, Provincia anche se guidato. L'esposizione è incerta e non adeguata al contesto.

Nucleo: Conoscenza ed esposizione.

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

-Acquisizione di un metodo di studio.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Conosce e organizza con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale le informazioni in modo completo e sicuro; li espone con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e organizza con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse le informazioni in modo completo, le mette in relazione per riferirle e si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e organizza con sicurezza e autonomia i contenuti in modo completo; li espone con un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce e organizza con parziale autonomia e in situazioni non particolarmente complesse le informazioni in modo abbastanza completo, li espone con un lessico semplice e adeguato.	Conosce e organizza le informazioni principalmente con il supporto del docente solo se già affrontati in precedenza, li espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non conosce e non organizza le informazioni in spazi conosciuti e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------