

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

classe prima

Nucleo: **VEDERE E OSSERVARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Classificare vari oggetti di uso comune e tecnologici.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Classificare oggetti di uso comune in base al materiale e alla funzione. Operare confronti tra le proprietà dei materiali (legno, carta, plastica etc).	Distingue e classifica oggetti in base al materiale e alla funzione. Opera autonomamente e con continuità, effettuando confronti dettagliati tra le proprietà dei materiali, anche in situazioni complesse e non note. Comprende ed espone in maniera dettagliata le ragioni che determinano la scelta di un certo materiale.	Distingue e classifica oggetti in base al materiale e alla funzione. Opera autonomamente e con continuità, effettuando confronti tra le proprietà dei materiali, anche in situazioni complesse. Comprende ed espone in maniera appropriata le ragioni che determinano la scelta di un certo materiale.	Distingue e classifica oggetti in base al materiale e alla funzione. Opera autonomamente e con continuità, effettuando confronti tra le proprietà dei materiali. Comprende e descrive in maniera adeguata le principali proprietà dei materiali e le usa come criteri di classificazione.	Distingue oggetti in base al materiale e alla funzione. Opera con parziale autonomia, effettuando confronti tra le proprietà dei materiali. Comprende e descrive in maniera semplice le principali proprietà dei materiali e le usa come criteri di classificazione.	Se guidato riesce a distinguere oggetti di uso comune in base al materiale e alla funzione. Opera in situazioni note e con la guida dell'insegnante, semplici confronti tra le proprietà dei materiali. Si esprime con incertezza e con un lessico essenziale.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a distinguere oggetti di uso comune in base al materiale e alla funzione. Mostra difficoltà nell'operare confronti tra le proprietà dei materiali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere un computer e le sue componenti

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

Utilizzare semplici programmi di disegno e software didattici.	Conosce e utilizza autonomamente le componenti del PC, lo accende e lo spegne rispettando sempre le corrette procedure ed espone in maniera dettagliata funzioni e procedimenti. Utilizza con sicurezza e autonomia tutte le funzionalità dei programmi di disegno e dei software didattici, anche in situazioni complesse e non note.	Conosce e utilizza autonomamente le componenti del PC, lo accende e lo spegne, rispettando sempre le corrette procedure ed espone in maniera appropriata funzioni e procedimenti. Utilizza con sicurezza e autonomia tutte le funzionalità dei programmi di disegno e dei software didattici, anche in situazioni complesse.	Conosce e utilizza autonomamente le componenti del PC, lo accende e lo spegne, rispettando sempre le corrette procedure ed espone in maniera adeguata funzioni e procedimenti. Utilizza la maggior parte delle funzioni dei programmi di disegno e dei software didattici noti.	Conosce e utilizza con parziale autonomia le componenti del PC e lo accende e lo spegne. Espone in maniera semplice funzioni e procedimenti. Utilizza solo alcune funzioni dei programmi di disegno e dei software didattici noti.	Se guidato riconosce le componenti base del PC e lo accende e lo spegne. Si esprime con incertezza e con un lessico essenziale. Con la guida dell'insegnante utilizza alcuni strumenti di disegno e software didattici noti.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a riconoscere e utilizzare le componenti base del PC, né riesce ad accenderlo e spegnerlo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra difficoltà nell'utilizzo di strumenti di disegno e software didattici noti.
--	--	--	---	--	--	--

Nucleo: **PREVEDERE E IMMAGINARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizza la programmazione a blocchi per realizzare percorsi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Utilizza la programmazione a blocchi per realizzare percorsi.	Utilizza autonomamente e con continuità la programmazione a blocchi per realizzare percorsi, anche in situazioni complesse e non note. Riesce ad analizzare ed esporre in	Utilizza autonomamente e con continuità la programmazione a blocchi per realizzare percorsi anche in situazioni complesse. Riesce ad analizzare	Utilizza autonomamente e con continuità la programmazione a blocchi per realizzare percorsi in situazioni note. Riesce ad analizzare ed esporre	Utilizza con parziale autonomia la programmazione a blocchi per realizzare semplici percorsi noti. Espone in maniera semplice il codice.	Utilizza la programmazione a blocchi per realizzare semplici percorsi In situazioni note e con la guida dell'insegnante. Espone il codice con	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce ad utilizzare la programmazione a blocchi per realizzare semplici percorsi, anche in situazioni note. Mostra difficoltà a replicare il codice e si

	maniera dettagliata il codice individuando eventuali errori.	ed esporre in maniera appropriata il codice.	in maniera adeguata il codice.		incertezza e con un lessico essenziale.	esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	--	--------------------------------	--	---	---

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Padroneggia prime abilità di tipo logico. Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media, delle tecnologie.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Padroneggia prime abilità di tipo logico. Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Sceglie autonomamente strategie e propone soluzioni originali per giochi ed esercizi logici, linguistici, matematici e topologici in situazioni complesse e non note. Espone in maniera dettagliata il ragionamento utilizzato.	Sceglie autonomamente strategie per giochi ed esercizi logici, linguistici, matematici e topologici in situazioni complesse. Espone in maniera appropriata il ragionamento utilizzato.	Sceglie autonomamente strategie per giochi ed esercizi logici, linguistici, matematici e topologici in situazioni note. Espone in maniera adeguata il ragionamento utilizzato.	Sceglie con parziale autonomia strategie per giochi ed esercizi logici, linguistici, matematici e topologici in situazioni note. Espone in maniera semplice il ragionamento utilizzato.	Sceglie strategie per giochi ed esercizi logici, linguistici, matematici e topologici in situazioni note, con la guida dell'insegnante. Espone con incertezza e con un lessico essenziale i procedimenti utilizzati.	Seppur con la guida dell'insegnante, mostra difficoltà nel risolvere giochi ed esercizi logici, linguistici, matematici e topologici in situazioni note. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare gli strumenti di disegno tecnico e di misura

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Effettuare misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico con vari strumenti	Effettua autonomamente e con continuità semplici misurazioni con l'utilizzo di vari strumenti, in situazioni complesse e non note. Spiega in	Effettua autonomamente e con continuità semplici misurazioni con l'utilizzo di vari strumenti, in situazioni complesse.	Effettua autonomamente e con continuità semplici misurazioni con l'utilizzo di vari strumenti in situazioni note.	Effettua con parziale autonomia semplici misurazioni con l'utilizzo di vari strumenti in situazioni note. Spiega in maniera semplice le	Con la guida dell'insegnante, effettua semplici misurazioni con l'utilizzo di vari strumenti procedendo per	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a effettuare o replicare per imitazioni semplici misurazioni con l'utilizzo di vari strumenti. Si esprime

	maniera dettagliata le ragioni che determinano la scelta.	Spiega in maniera appropriata le ragioni che determinano la scelta.	Spiega in maniera adeguata le ragioni che determinano la scelta.	ragioni che determinano la scelta.	imitazione in situazioni note. Spiega con incertezza e con un lessico essenziale i procedimenti utilizzati.	con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---	---	--	------------------------------------	---	---

Nucleo: **INTERVENIRE E TRASFORMARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Progettare e realizzare manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari e individuando le fasi del processo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Realizzare oggetti e descrivere gli strumenti utilizzati, i materiali necessari e le fasi della procedura	Costruisce e trasforma in modo autonomo, creativo e preciso oggetti. Descrive in modo chiaro e dettagliato gli strumenti utilizzati, i materiali necessari e le fasi della procedura.	Costruisce e trasforma in modo autonomo e preciso oggetti. Descrive in modo appropriato gli strumenti utilizzati, i materiali necessari e le fasi della procedura.	Costruisce in modo autonomo semplici oggetti. Descrive gli strumenti utilizzati, i materiali necessari e le fasi della procedura in modo adeguato.	Seguendo le istruzioni, costruisce con parziale autonomia semplici oggetti. Descrive con un lessico semplice gli strumenti utilizzati, i materiali necessari e, con domande-stimolo le fasi della procedura.	Con la guida dell'insegnante, replica semplici oggetti. Descrive con incertezza e con un lessico essenziale gli strumenti utilizzati, i materiali necessari.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a costruire o replicare semplici oggetti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA
classe seconda

Nucleo: **VEDERE E OSSERVARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Classificare vari oggetti di uso comune e tecnologici.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere le proprietà dei materiali e degli stati della materia e i passaggi di stato	Conosce e classifica autonomamente in situazioni complesse e non note, con continuità le proprietà dei materiali. Descrive gli stati della materia e i passaggi di stato in maniera dettagliata.	Conosce e classifica autonomamente in situazioni complesse e con continuità le proprietà dei materiali. Descrive gli stati della materia e i passaggi di stato in maniera appropriata.	Conosce e classifica autonomamente e con continuità le proprietà dei materiali in situazioni note. Descrive gli stati della materia e i passaggi di stato in maniera adeguata.	Conosce e classifica con parziale autonomia le proprietà dei materiali in situazioni note. Descrive gli stati della materia e i passaggi di stato in maniera semplice.	Con la guida dell'insegnante, riesce a classificare le proprietà dei materiali in situazione note. Descrive gli stati della materia e i passaggi di stato con incertezza e con un lessico essenziale.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a classificare le proprietà dei materiali. Descrive gli stati della materia e i passaggi di stato con incertezza e in maniera non adeguata.

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere un computer e le sue componenti

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare strumenti di videoscrittura e software didattici	Utilizza in modo creativo strumenti di videoscrittura e software didattici autonomamente, con continuità e in situazione complesse e non note. Espone le motivazioni delle scelte in maniera dettagliata.	Utilizza in maniera funzionale strumenti di videoscrittura e software didattici autonomamente, con continuità e in situazione complesse. Espone le motivazioni delle scelte in maniera appropriata.	Utilizza in modo corretto strumenti di videoscrittura e software didattici autonomamente, con continuità in situazioni note. Espone le motivazioni delle scelte in maniera adeguata.	Utilizza strumenti di videoscrittura e software didattici con parziale autonomia in situazioni note. Espone le motivazioni delle scelte in maniera adeguata.	Con la guida dell'insegnante, utilizza strumenti di videoscrittura e software didattici in modo essenziale e in situazioni note. Espone con incertezza e con un lessico essenziale le procedure utilizzate.	Seppur con la guida dell'insegnante, non è in grado di utilizzare strumenti di videoscrittura e software didattici. Espone con incertezza e in maniera non adeguata le procedure utilizzate.

Nucleo: **PREVEDERE E IMMAGINARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Operare secondo le procedure del pensiero computazionale

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Programmare, seguire percorsi, algoritmi e codici.	Utilizza autonomamente e con continuità la programmazione a blocchi per realizzare percorsi, algoritmi e codici anche in situazioni complesse e non note. Riesce ad analizzare ed esporre in maniera dettagliata il codice individuando eventuali errori.	Utilizza autonomamente e con continuità la programmazione a blocchi per realizzare percorsi, algoritmi e codici anche in situazioni complesse. Riesce ad analizzare ed esporre in maniera appropriata il codice.	Utilizza autonomamente e con continuità la programmazione a blocchi per realizzare percorsi, algoritmi e codici in situazioni note. Riesce ad analizzare ed esporre in maniera adeguata il codice.	Utilizza con parziale autonomia la programmazione a blocchi per realizzare percorsi, algoritmi e semplici codici noti. Espone in maniera semplice il codice.	Utilizza la programmazione a blocchi per realizzare semplici percorsi, algoritmi e codici in situazioni note e con la guida dell'insegnante. Espone il codice con incertezza e con un lessico essenziale.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce ad utilizzare la programmazione a blocchi per realizzare semplici percorsi, algoritmi e codici anche in situazioni note. Mostra difficoltà a replicare il codice e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare gli strumenti di disegno tecnico e di misura

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Effettuare misurazioni di oggetti dell'ambiente scolastico e utilizzare il righello come strumento di misura e di disegno geometrico.	Effettua autonomamente e con continuità misurazioni in situazioni complesse e non note spiegando il procedimento in maniera dettagliata. Utilizza in modo preciso il righello come	Effettua autonomamente e con continuità misurazioni, in situazioni complesse spiegando in maniera appropriata il procedimento utilizzato. Utilizza correttamente il	Effettua autonomamente e con continuità semplici misurazioni in situazioni note spiegando in maniera adeguata il procedimento utilizzato. Utilizza adeguatamente il	Effettua con parziale autonomia semplici misurazioni in situazioni note spiegando in maniera semplice il procedimento. Utilizza il righello come strumento di misura e di disegno geometrico.	Con la guida dell'insegnante, effettua semplici misurazioni procedendo per imitazione in situazioni note. Spiega con incertezza e con un lessico essenziale i	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a effettuare o replicare per imitazione semplici misurazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a utilizzare il righello come

	strumento di misura e di disegno geometrico.	righello come strumento di misura e di disegno geometrico.	righello come strumento di misura e di disegno geometrico.		procedimenti utilizzati. Utilizza il righello come strumento di misura e di disegno geometrico con l'aiuto di riferimenti grafici.	strumento di misura e di disegno geometrico con l'aiuto di riferimenti grafici.
--	--	--	--	--	--	---

Nucleo: **INTERVENIRE E TRASFORMARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Progettare e realizzare manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari e individuando le fasi del processo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Realizzare oggetti e saper descrivere gli strumenti utilizzati, i materiali necessari e le fasi della procedura	Costruisce e trasforma in modo autonomo, creativo e preciso oggetti in situazioni complesse e non note. Descrive in modo chiaro e dettagliato gli strumenti utilizzati, i materiali necessari e le fasi della procedura.	Costruisce e trasforma in modo autonomo e preciso oggetti in situazioni complesse. Descrive gli strumenti utilizzati, i materiali necessari e le fasi della procedura in modo appropriato.	Costruisce in modo autonomo semplici oggetti in situazioni note. Descrive gli strumenti utilizzati, i materiali necessari e le fasi della procedura in modo adeguato.	Seguendo le istruzioni, costruisce con parziale autonomia semplici oggetti. Descrive con un lessico semplice gli strumenti utilizzati, i materiali necessari e con domande-stimolo, riferisce le principali fasi della procedura.	Con la guida dell'insegnante, realizza semplici oggetti per imitazione. Descrive con incertezza e con un lessico essenziale gli strumenti utilizzati e i materiali necessari.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a costruire o replicare semplici oggetti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA
classe terza

Nucleo: **VEDERE E OSSERVARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Classificare vari oggetti di uso comune e tecnologici.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Esperire le proprietà dei materiali più comuni e più idonei alla realizzazione di oggetti, operare confronti tra le proprietà dei materiali.	Sperimenta, mediante interazione diretta e in autonomia, la struttura di oggetti, analizzando ed esponendo in maniera dettagliata qualità e proprietà. Effettua confronti tra le proprietà dei materiali, anche in situazioni complesse e non note.	Sperimenta, mediante interazione diretta e in autonomia, la struttura di oggetti, analizzando in maniera appropriata qualità e proprietà. Effettua confronti tra le proprietà dei materiali, anche in situazioni complesse.	Sperimenta, mediante interazione diretta e in autonomia, la struttura di oggetti, analizzando in maniera adeguata qualità e proprietà. Effettua confronti tra le proprietà dei materiali.	Sperimenta, mediante interazione diretta, la struttura di oggetti, descrivendo in maniera semplice le principali qualità e proprietà. Con parziale autonomia, effettua confronti tra le proprietà dei materiali.	Con la guida dell'insegnante, riesce a sperimentare, mediante interazione diretta, oggetti. Opera in situazioni note e con la guida dell'insegnante, semplici confronti tra le proprietà dei materiali. Si esprime con incertezza e con un lessico essenziale.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a sperimentare oggetti e a distinguere materiali e funzioni. Mostra difficoltà nell'operare confronti tra le proprietà dei materiali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere un computer e le sue componenti

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare le principali funzioni di formattazione dei programmi di videoscrittura e realizzare mappe digitali.	Utilizza in modo creativo e a supporto dell'apprendimento programmi di videoscrittura e software didattici. Adopera in autonomia e con continuità gli strumenti di	Utilizza in maniera funzionale programmi di videoscrittura e software didattici. Adopera in autonomia e con continuità gli strumenti di formattazione, in	Utilizza in maniera corretta programmi di videoscrittura e software didattici. Adopera in autonomia e con continuità gli strumenti di formattazione, in	Utilizza programmi di videoscrittura e software didattici con parziale autonomia in situazioni note. Espone le motivazioni delle scelte in maniera semplice.	Con la guida dell'insegnante, utilizza programmi di videoscrittura e software didattici in maniera semplice e in situazioni note. Descrive con incertezza e con un	Seppur con la guida dell'insegnante, non è in grado di utilizzare programmi di videoscrittura e software didattici. Espone con incertezza e in maniera non

	formattazione, in situazione complesse e non note. Espone le motivazioni delle scelte in maniera dettagliata.	situazione complesse. Espone le motivazioni delle scelte in maniera appropriata.	situazione note. Espone le motivazioni delle scelte in maniera adeguata.		lessico essenziale le procedure effettuate.	adeguata le procedure effettuate.
--	---	--	--	--	---	-----------------------------------

Nucleo: **PREVEDERE E IMMAGINARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Operare secondo le procedure del pensiero computazionale

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving attraverso la programmazione (coding)	Sviluppa in autonomia e con continuità capacità logiche e di problem solving per programmare in situazioni complesse non note. Si esprime con un linguaggio dettagliato.	Sviluppa in autonomia e con continuità capacità logiche e di problem solving per programmare in situazioni complesse. Si esprime con un linguaggio appropriato.	Sviluppa in autonomia e con continuità capacità logiche e di problem solving per programmare, in situazioni note. Si esprime con un linguaggio adeguato.	Sviluppa in parziale autonomia capacità logiche e di problem solving per programmare. Si esprime con un linguaggio semplice.	Con la guida dell'insegnante, in situazioni note, riesce a sviluppare capacità logiche e di problem solving per programmare. Si esprime con incertezza e con un lessico essenziale.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a sviluppare capacità logiche e di problem solving e mostra difficoltà nel programmare. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare gli strumenti di disegno tecnico e di misura

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere e utilizzare gli strumenti principali di disegno tecnico e di misura.	Conosce e utilizza autonomamente e in modo preciso gli strumenti principali del disegno tecnico e di misura. Effettua con continuità misurazioni	Conosce e utilizza autonomamente gli strumenti principali del disegno tecnico e di misura. Effettua con continuità misurazioni in	Conosce e utilizza autonomamente gli strumenti principali del disegno tecnico e di misura. Effettua con continuità misurazioni in	Conosce ed utilizza con parziale autonomia gli strumenti principali del disegno tecnico e di misura. Effettua semplici misurazioni in situazioni note.	Con la guida dell'insegnante, utilizza gli strumenti principali del disegno tecnico e di misura. Effettua semplici misurazioni	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce ad utilizzare i principali strumenti del disegno tecnico e di misura; non è in grado di replicare per

	in situazioni complesse e non note. Verbalizza il procedimento in maniera dettagliata.	situazioni complesse. Verbalizza il procedimento in maniera appropriata.	situazioni note. Verbalizza il procedimento in maniera adeguata.	Verbalizza in maniera semplice il procedimento.	per imitazione in situazioni note. Verbalizza con un lessico essenziale il procedimento.	imitazione semplici misurazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	--	--	---	--	---

Nucleo: **INTERVENIRE E TRASFORMARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Progettare e realizzare manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari e individuando le fasi del processo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Realizzare manufatti seguendo istruzioni e rappresentare graficamente gli oggetti esaminati.	Realizza manufatti in modo autonomo e con continuità, anche in situazioni complesse e non note, seguendo le istruzioni. Rappresenta graficamente gli oggetti esaminati in modo preciso e li descrive in maniera dettagliata..	Realizza manufatti in modo autonomo e con continuità, anche in situazioni complesse, seguendo le istruzioni. Rappresenta graficamente gli oggetti esaminati e li descrive in maniera appropriata.	Realizza manufatti in modo autonomo e con continuità in situazioni note seguendo le istruzioni. Rappresenta graficamente gli oggetti esaminati e li descrive in maniera adeguata.	Realizza manufatti con parziale autonomia seguendo le istruzioni. Talvolta, rappresenta graficamente gli oggetti esaminati e li descrive in maniera semplice.	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note, realizza semplici manufatti seguendo le istruzioni. Con il supporto dell'adulto, rappresenta graficamente gli oggetti esaminati e li descrive in maniera essenziale.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a realizzare manufatti seguendo le istruzioni e mostra difficoltà a rappresentare graficamente gli oggetti esaminati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA
classe quarta

Nucleo: **VEDERE E OSSERVARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Classificare vari oggetti di uso comune e tecnologici.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Individuare, riconoscere e analizzare alcune macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nel corso della storia e conoscere l'impatto che oggetti tecnologici e macchine hanno sull'ambiente.	Individua, riconosce e analizza autonomamente e con continuità alcune macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nel corso della storia. Riconosce in modo autonomo, anche in situazioni complesse e non note, l'impatto che gli oggetti tecnologici e le macchine hanno sull'ambiente. Utilizza un linguaggio dettagliato e specifico per descriverle.	Individua, riconosce e analizza autonomamente e con continuità alcune macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nel corso della storia. Riconosce in modo autonomo, anche in situazioni complesse, l'impatto che gli oggetti tecnologici e le macchine hanno sull'ambiente. Utilizza un linguaggio appropriato per descriverle.	Individua, riconosce e analizza autonomamente e con continuità alcune macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nel corso della storia. Riconosce in modo autonomo e in situazioni note l'impatto che gli oggetti tecnologici e le macchine hanno sull'ambiente. Utilizza un linguaggio adeguato per descriverle.	Individua, riconosce e analizza con parziale autonomia alcune macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nel corso della storia. Riconosce l'impatto che alcuni oggetti tecnologici e alcune macchine hanno sull'ambiente. Utilizza un linguaggio semplice per descriverle.	Con la guida dell'insegnante, individua, riconosce e analizza alcune macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nel corso della storia. Riconosce, in situazioni note e con la guida di domande-stimolo, l'impatto che alcuni semplici oggetti tecnologici e macchine hanno sull'ambiente. Utilizza un lessico essenziale per descriverle.	Seppur con la guida dell'insegnante, non individua, riconosce e analizza le macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nel corso della storia. Mostra difficoltà nel riconoscere l'impatto che gli oggetti tecnologici e le macchine hanno sull'ambiente. Le descrive con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare le comuni tecnologie nello studio e nell'attività didattica individuandone potenzialità, limiti e rischi

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e	Utilizza autonomamente, con continuità, in maniera	Utilizza autonomamente e con continuità, anche in	Utilizza autonomamente e con continuità in	Utilizza con parziale autonomia programmi di	Con la guida dell'insegnante, utilizza programmi di	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a utilizzare

software didattici/siti web per l'apprendimento. Applicare strategie sicure ed efficaci per la ricerca in internet.	creativa, anche in situazioni complesse e non note, programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento. Applica strategie sicure ed efficaci per la ricerca in internet. Espone le motivazioni delle scelte in maniera dettagliata.	situazioni complesse, programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento. Applica strategie sicure per la ricerca in internet. Espone le motivazioni delle scelte in maniera appropriata.	situazioni note programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento. Applica strategie adeguate per la ricerca in internet. Espone le motivazioni delle scelte in maniera adeguata.	videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento. Applica semplici strategie per la ricerca in internet. Espone le motivazioni delle scelte in maniera semplice.	videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento. Con il supporto dell'adulto, applica semplici strategie per la ricerca in internet. Espone le motivazioni delle scelte con incertezza e con un lessico essenziale.	programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento, strategie per la ricerca in internet. Espone le motivazioni delle scelte con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
---	--	--	---	--	--	---

Nucleo: **PREVEDERE E IMMAGINARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Operare secondo le procedure del pensiero computazionale.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Operare applicando competenze di problem solving e abilità logico-matematiche utilizzando piattaforme online e offline.	Opera in autonomia e con continuità applicando le competenze di problem solving e le abilità logico-matematiche sviluppate. Utilizza, anche in situazioni complesse e non note, piattaforme online e offline, spiegando le procedure in maniera	Opera in autonomia e con continuità applicando le competenze di problem solving e le abilità logico-matematiche sviluppate. Utilizza in situazioni complesse piattaforme online e offline, spiegando le procedure in maniera appropriata.	Opera in autonomia e con continuità applicando le competenze di problem solving e abilità logico-matematiche sviluppate. Utilizza in situazioni note piattaforme online e offline, spiegando le procedure in	Opera con parziale autonomia applicando competenze di problem solving e abilità logico-matematiche sviluppate. Utilizza in situazioni note piattaforme online e offline, spiegando le procedure in maniera	Con la guida dell'insegnante, in situazioni note, opera applicando competenze di problem solving e abilità logico - matematiche sviluppate. Con il supporto dell'adulto, utilizza in situazioni note piattaforme	Seppur con la guida dell'insegnante, non opera applicando competenze di problem solving e abilità logico-matematiche. Mostra difficoltà nell'utilizzo di piattaforme online e offline, spiegando le procedure con incertezza e in maniera

	dettagliata.		maniera adeguata.	adeguata.	online e offline, spiegando le procedure in maniera semplice.	non adeguata al contesto.
--	--------------	--	-------------------	-----------	---	---------------------------

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare gli strumenti di disegno tecnico e di misura

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere e utilizzare gli strumenti principali di disegno tecnico.	Conosce e utilizza in modo autonomo, preciso e con continuità gli strumenti principali di disegno tecnico, anche in situazioni complesse e non note. Descrive le procedure con un linguaggio dettagliato.	Conosce e utilizza in modo autonomo e con continuità gli strumenti principali di disegno tecnico, anche in situazioni complesse. Descrive le procedure con un linguaggio appropriato.	Conosce e utilizza in modo autonomo e con continuità gli strumenti principali di disegno tecnico in situazioni note. Descrive le procedure con un linguaggio adeguato.	Conosce e utilizza con parziale autonomia gli strumenti principali di disegno tecnico. Descrive le procedure con un linguaggio semplice.	Con la guida dell'insegnante, riconosce e utilizza in situazioni note gli strumenti principali di disegno tecnico. Descrive le procedure con incertezza e con un linguaggio essenziale.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riconosce e non utilizza gli strumenti principali di disegno tecnico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nucleo: **INTERVENIRE E TRASFORMARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Progettare e realizzare manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari e individuando le fasi del processo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Realizzare manufatti seguendo istruzioni e rappresentare graficamente gli oggetti esaminati.	Realizza manufatti in modo autonomo e con continuità, anche in situazioni complesse e non note, seguendo le istruzioni. Rappresenta graficamente gli oggetti	Realizza manufatti in modo autonomo e con continuità, anche in situazioni complesse, seguendo le istruzioni. Rappresenta graficamente gli oggetti	Realizza manufatti in modo autonomo e con continuità in situazioni note seguendo le istruzioni. Rappresenta	Realizza manufatti con parziale autonomia seguendo le istruzioni. Talvolta, rappresenta graficamente gli oggetti esaminati e li	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note, realizza semplici manufatti seguendo le istruzioni. Con il supporto dell'adulto,	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a realizzare manufatti seguendo le istruzioni e mostra difficoltà a rappresentare

	esaminati in modo preciso e li descrive in maniera dettagliata e precisa.	esaminati e li descrive in maniera appropriata.	graficamente gli oggetti esaminati e li descrive in maniera adeguata.	descrive in maniera semplice.	rappresenta graficamente gli oggetti esaminati e li descrive in maniera essenziale.	graficamente gli oggetti esaminati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---	---	---	-------------------------------	---	---

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA
classe quinta

Nucleo: **VEDERE E OSSERVARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Classificare vari oggetti di uso comune e tecnologici.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere il funzionamento di macchine che utilizzano diverse forme di energia e il loro impatto sull'ambiente.	Distingue autonomamente e con continuità, anche in situazioni complesse e non note, il funzionamento di macchine che utilizzano diverse forme di energia. Comprende e descrive in maniera dettagliata il loro impatto sull'ambiente.	Distingue autonomamente e con continuità, anche in situazioni complesse, il funzionamento di macchine che utilizzano diverse forme di energia. Comprende e descrive in maniera appropriata il loro impatto sull'ambiente.	Distingue autonomamente e con continuità in situazioni note il funzionamento di macchine che utilizzano diverse forme di energia. Comprende e descrive in maniera adeguata il loro impatto sull'ambiente.	Distingue con parziale autonomia il funzionamento di macchine che utilizzano diverse forme di energia. Comprende e descrive in maniera semplice il loro impatto sull'ambiente.	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note, riesce a distinguere il funzionamento di macchine che utilizzano diverse forme di energia. Descrive con incertezza e con un lessico essenziale il loro impatto sull'ambiente.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a distinguere il funzionamento di macchine che utilizzano diverse forme di energia, mostrando difficoltà a comprendere e descrivere il loro impatto sull'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera

						non adeguata al contesto.
--	--	--	--	--	--	---------------------------

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare le comuni tecnologie nello studio e nell'attività didattica individuandone potenzialità, limiti e rischi

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Utilizzare programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento. Applicare strategie sicure ed efficaci per la ricerca in internet. Conoscere le forme più comuni di bullismo e cyberbullismo.	Utilizza autonomamente, con continuità, in maniera creativa, anche in situazioni complesse e non note, programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento. Applica strategie sicure ed efficaci per la ricerca in internet. Conosce e comprende le forme più comuni di bullismo e cyberbullismo e le espone in maniera dettagliata.	Utilizza autonomamente e con continuità, anche in situazioni complesse, programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento. Applica strategie sicure per la ricerca in internet. Conosce e comprende le forme più comuni di bullismo e cyberbullismo e le espone in maniera appropriata.	Utilizza autonomamente e con continuità in situazioni note programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento. Applica strategie adeguate per la ricerca in internet. Conosce le forme più comuni di bullismo e cyberbullismo e le descrive in maniera adeguata.	Utilizza con parziale autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento. Applica semplici strategie per la ricerca in internet. Conosce le forme più comuni di bullismo e cyberbullismo e le descrive in maniera semplice.	Con la guida dell'insegnante, utilizza programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento. Con il supporto dell'adulto, applica semplici strategie per la ricerca in internet. Elenca le forme più comuni di bullismo e cyberbullismo e le descrive con incertezza e con un lessico essenziale.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a utilizzare programmi di videoscrittura, presentazioni digitali e software didattici/siti web per l'apprendimento, strategie per la ricerca in internet. Mostra difficoltà a riconoscere le forme più comuni di bullismo e cyberbullismo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nucleo: **PREVEDERE E IMMAGINARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Operare secondo le procedure del pensiero computazionale

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

Operare applicando competenze di problem solving e abilità logico-matematiche utilizzando piattaforme online e offline.	Sviluppa in autonomia e con continuità capacità logiche e di problem solving per programmare in situazioni complesse non note. Si esprime con un linguaggio dettagliato.	Sviluppa in autonomia e con continuità capacità logiche e di problem solving per programmare in situazioni complesse. Si esprime con un linguaggio appropriato.	Sviluppa in autonomia e con continuità capacità logiche e di problem solving per programmare, in situazioni note. Si esprime con un linguaggio adeguato.	Sviluppa in parziale autonomia capacità logiche e di problem solving per programmare. Si esprime con un linguaggio semplice.	Con la guida dell'insegnante, in situazioni note, riesce a sviluppare capacità logiche e di problem solving per programmare. Si esprime con incertezza e con un lessico essenziale.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a sviluppare capacità logiche e di problem solving e mostra difficoltà nel programmare. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
---	--	---	--	--	---	--

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare gli strumenti di disegno tecnico e di misura

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere e utilizzare gli strumenti principali di disegno tecnico	Conosce e utilizza in modo autonomo, preciso e con continuità gli strumenti principali di disegno tecnico, anche in situazioni complesse e non note. Descrive le procedure con un linguaggio dettagliato.	Conosce e utilizza in modo autonomo e con continuità gli strumenti principali di disegno tecnico, anche in situazioni complesse. Descrive le procedure con un linguaggio appropriato.	Conosce e utilizza in modo autonomo e con continuità gli strumenti principali di disegno tecnico in situazioni note. Descrive le procedure con un linguaggio adeguato.	Conosce e utilizza con parziale autonomia gli strumenti principali di disegno tecnico. Descrive le procedure con un linguaggio semplice.	Con la guida dell'insegnante, riconosce e utilizza in situazioni note gli strumenti principali di disegno tecnico. Descrive le procedure con incertezza e con un linguaggio essenziale.	Seppur con la guida dell'insegnante, non riconosce e non utilizza gli strumenti principali di disegno tecnico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nucleo: **INTERVENIRE E TRASFORMARE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Progettare e realizzare manufatti e strumenti individuando le fasi del processo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
------------	--------	----------	-------	----------	-------------	---------------

<p>Smontare e rimontare un oggetto tecnologico ed analizzare le sue componenti; elaborare progetti individuali o di gruppo e realizzare gli oggetti progettati</p>	<p>Smonta e rimonta autonomamente e con continuità un oggetto tecnologico e ne analizza le componenti. Elabora anche in situazioni complesse e non note progetti originali e realizza gli oggetti progettati. Utilizza un linguaggio dettagliato per descriverli.</p>	<p>Smonta e rimonta autonomamente e con continuità un oggetto tecnologico e ne analizza le componenti. Elabora, anche in situazioni complesse, progetti e realizza gli oggetti progettati. Utilizza un linguaggio appropriato per descriverli.</p>	<p>Smonta e rimonta autonomamente e con continuità un oggetto tecnologico e ne analizza le componenti. Elabora progetti in situazioni note e realizza gli oggetti progettati. Utilizza un linguaggio adeguato per descriverli.</p>	<p>Smonta e rimonta con parziale autonomia un oggetto tecnologico e ne analizza le componenti. Elabora semplici progetti e realizza gli oggetti progettati. Utilizza un linguaggio semplice per descriverli.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, smonta e rimonta a un oggetto tecnologico e ne analizza le componenti. Con il supporto dell'adulto, elabora semplici progetti e realizza gli oggetti progettati. Utilizza un linguaggio essenziale per descriverli.</p>	<p>Seppur con la guida dell'insegnante, non riesce a smontare e rimontare un oggetto tecnologico e analizzarne le componenti. Mostra difficoltà ad elaborare progetti e realizzare gli oggetti progettati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	--	--	--	--	---