

**DISCIPLINA: STORIA**  
**classe prima**

Nucleo: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI LEGATE AD UN FATTO O AD UNA SUCCESSIONE DI EVENTI

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere la successione temporale di eventi e azioni .*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Organizzare informazioni e conoscenze utilizzando i termini appropriati (prima-dopo) individuando semplici relazioni di successione e contemporaneità, (azioni del quotidiano, giorni della settimana, mesi e stagioni).	Organizza e racconta in modo autonomo, corretto e consapevole semplici eventi in sequenza temporale, utilizzando i concetti di prima e dopo e distinguendo passato, presente e futuro. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note e non note. Affronta compiti complessi con continuità. Organizza le informazioni in modo originale e apporta	Organizza e racconta in modo autonomo e consapevole eventi semplici in sequenza temporale, utilizzando i concetti di prima e dopo e distinguendo passato, presente e futuro. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note e complesse. Affronta compiti complessi con continuità.	Organizza e racconta in modo autonomo eventi semplici in sequenza temporale, utilizzando i concetti di prima e dopo e distinguendo passato, presente e futuro. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.	Organizza e racconta in modo parzialmente autonomo e consapevole eventi semplici. Ha una discreta comprensione del concetto di tempo ma, talvolta, fatica a collocare gli eventi in ordine cronologico. Affronta semplici compiti e non particolarmente complessi con	Se supportato dal docente, organizza e racconta solo alcuni eventi, ma non è sempre preciso o ha difficoltà a collocare i fatti in ordine cronologico, faticando a differenziare chiaramente passato e presente. Affronta compiti solo se già affrontati in precedenza.	Anche se guidato dal docente, non riesce ad organizzare e raccontare gli eventi storici, commettendo errori significativi nella sequenza temporale. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Affronta compiti semplici e solo se già noti.

	significativi contributi attingendo dalla propria esperienza.			continuità.		
--	---	--	--	-------------	--	--

Nucleo: PRODUZIONE ORALE E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Raccontare attraverso semplici frasi e/o rappresentare graficamente fatti studiati o vissuti.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Raccontare e/o rappresentare graficamente storie narrate/lette dall'insegnante o momenti della storia personale utilizzando correttamente i seguenti indicatori temporali "inizialmente", "prima", "poi", "dopo", "infine".	Racconta verbalmente e/o con illustrazioni storie narrate o momenti della storia personale rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed utilizzando gli indicatori temporali in modo autonomo, corretto e consapevole. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note e non note. Affronta compiti semplici e complessi con continuità. Organizza le informazioni in modo originale e apporta	Riesce a raccontare con parole proprie gli eventi storici in modo chiaro e semplice, utilizzando il vocabolario appreso. Partecipa attivamente alle discussioni e alle attività proposte, mostrando curiosità e impegno. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad	Riesce a raccontare gli eventi storici in modo chiaro. Partecipa alle discussioni e alle attività proposte, mostrando impegno. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.	Riesce a raccontare gli eventi storici utilizzando un linguaggio semplice e/o poco articolato. Partecipa alle attività e segue le spiegazioni non in modo costante. Affronta semplici compiti e non particolarmente complessi con continuità.	Mostra difficoltà nel raccontare gli eventi e nell'esprimersi chiaramente e/o in modo completo. Partecipa in modo saltuario, mostrando poco interesse o difficoltà a concentrarsi. Affronta compiti solo se già affrontati in precedenza.	Non è in grado di raccontare correttamente gli eventi storici e/o non riesce a esprimersi in modo chiaro. Non partecipa e/o mostra scarso interesse per le attività proposte. Affronta compiti semplici e solo se già noti.

	significativi contributi attingendo dalla propria esperienza.	affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.				
--	---	---	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

**DISCIPLINA: STORIA**  
**classe seconda**

Nucleo: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI LEGATE AD UN FATTO O AD UNA SUCCESSIONE DI EVENTI

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere i concetti principali della periodizzazione storica e usare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze (contemporaneità, successione temporale, ciclicità e durata). Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

<p>Organizza informazioni e conoscenze utilizzando correttamente le relazioni di causa – effetto, contemporaneità, successione temporale, ciclicità e durata.</p>	<p>E' in grado di individuare in modo autonomo, corretto e consapevole i nessi causali e temporali tra gli eventi, utilizzando conoscenze ed abilità in situazioni note e non note. Affronta compiti semplici e complessi con continuità. Organizza le informazioni in modo originale e apporta significativi contributi attingendo dalla propria esperienza.</p>	<p>E' in grado di individuare in modo autonomo e consapevole i nessi causali e temporali tra gli eventi, utilizzando conoscenze ed abilità in situazioni note ma complesse. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.</p>	<p>E' in grado di individuare in modo autonomo, e consapevole i nessi causali e temporali tra gli eventi. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.</p>	<p>E' in grado di individuare in modo parzialmente autonomo e consapevole i nessi causali e temporali tra gli eventi. Affronta compiti non particolarmente complessi con continuità.</p>	<p>Se supportato dal docente, è in grado di individuare i nessi causali e temporali tra gli eventi. Affronta compiti solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>Anche se guidato dal docente, non riesce ad individuare i nessi causali e temporali tra gli eventi. Affronta compiti semplici e solo se già noti.</p>
---	---	---	---	--	--	--

<p>Utilizzare l'orologio e il calendario e semplici linee del tempo.</p>	<p>E' in grado di utilizzare e leggere gli strumenti di misurazione e organizzazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo) in modo autonomo, corretto e consapevole, utilizzando conoscenze ed abilità in situazioni note e non. Affronta compiti semplici e complessi con continuità. Organizza le informazioni in modo originale e apporta significativi contributi attingendo dalla propria esperienza.</p>	<p>E' in grado di utilizzare e leggere gli strumenti di misurazione e organizzazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo) in modo autonomo, e consapevole, utilizzando conoscenze ed abilità in situazioni note ma complesse. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.</p>	<p>E' in grado di utilizzare e leggere gli strumenti di misurazione e organizzazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo) in modo autonomo e consapevole. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.</p>	<p>E' in grado di utilizzare e leggere gli strumenti di misurazione e organizzazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo) in modo parzialmente autonomo e consapevole. Affronta compiti non particolarmente complessi con continuità.</p>	<p>Se supportato dal docente, è in grado di utilizzare e leggere gli strumenti di misurazione e organizzazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo). Affronta compiti solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>Anche se guidato dal docente, non riesce ad utilizzare e a leggere correttamente gli strumenti di misurazione e organizzazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo). Affronta compiti semplici e solo se già noti.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Nucleo: PRODUZIONE ORALE E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere la successione logica (causa-effetto). Raccontare attraverso semplici frasi e/o rappresentare graficamente fatti studiati o vissuti in ordine cronologico.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Raccontare e/o rappresentare graficamente storie narrate/lette o momenti della storia personale utilizzando correttamente i seguenti indicatori temporali: "ora", "adesso", "inizialmente", "poi", "durante", "mentre", "nello stesso momento", "in seguito", "successivamente", "infine".	E' in grado di raccontare con parole o disegni storie narrate rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed utilizzando gli indicatori temporali in modo autonomo, corretto e consapevole. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note e non. Affronta compiti semplici e complessi con continuità. Organizza le informazioni in modo originale e apporta significativi contributi attingendo dalla propria esperienza.	E' in grado di raccontare con parole o disegni storie narrate rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed utilizzando gli indicatori temporali in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note ma complesse. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.	E' in grado di raccontare con parole o disegni storie narrate rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed utilizzando gli indicatori temporali in modo autonomo e consapevole. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.	E' in grado di raccontare con parole o disegni storie narrate rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed utilizzando gli indicatori temporali in modo parzialmente autonomo e consapevole. Affronta compiti non particolarmente complessi con continuità.	Se supportato dal docente, è in grado di raccontare con parole o disegni storie narrate rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed utilizzando gli indicatori temporali. Affronta compiti solo se già affrontati in precedenza.	Anche se guidato dal docente, non riesce a raccontare con parole o disegni storie narrate rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed utilizzando gli indicatori temporali. Affronta compiti semplici e solo se già noti.

Nucleo: CONOSCENZA, LETTURA E UTILIZZO DELLE FONTI

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Riconoscere le diverse fonti storiche per ricavare conoscenze sull'ambiente di vita e sul proprio passato al fine di ricostruire il vissuto personale.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconoscere le diverse tipologie di fonti materiali, orali, iconografiche e scritte (es. oggetti personali, fotografie, video, racconti di genitori o nonni) in relazione alla storia personale.	E' in grado di riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti in modo autonomo, corretto e consapevole. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note e non note. Affronta compiti semplici e complessi con continuità. Organizza le informazioni in modo originale e apporta significativi contributi attingendo dalla propria esperienza.	E' in grado di riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note e complesse. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.	E' in grado di riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti in modo autonomo e consapevole. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.	E' in grado di riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti in modo parzialmente autonomo e consapevole. Affronta compiti non particolarmente complessi con continuità.	Se è supportato dal docente, è in grado di riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti. Affronta compiti solo se già affrontati in precedenza.	Anche se guidato dal docente, non riesce a riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti. Affronta compiti semplici e solo se già noti.

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: STORIA

## classe terza

Nucleo: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI LEGATE AD UN FATTO O AD UNA SUCCESSIONE DI EVENTI

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare i concetti della periodizzazione storica e usare la linea del tempo per organizzare le informazioni acquisite legate alla Preistoria.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere e usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi legati alla Preistoria individuando successioni temporali e durata.	Conosce e utilizza la linea del tempo, ordina gli eventi legati alla Preistoria in successione temporale e ne identifica la durata in modo autonomo, corretto e consapevole. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note e non. Affronta compiti semplici e complessi con continuità. Organizza le informazioni in modo originale e apporta contributi significativi attingendo dalla propria esperienza.	Conosce e utilizza la linea del tempo, ordina gli eventi legati alla Preistoria in successione temporale e ne identifica la durata in modo generalmente autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note e non. Affronta compiti complessi con continuità.	Conosce e utilizza la linea del tempo, ordina gli eventi legati alla Preistoria in successione temporale e ne identifica la durata in modo autonomo. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.	Conosce e utilizza la linea del tempo, ordina gli eventi legati alla Preistoria in successione temporale e ne identifica la durata in modo parzialmente autonomo e consapevole. Affronta semplici compiti non particolarmente complessi con continuità.	Se supportato dal docente, utilizza la linea del tempo, ordina gli eventi legati alla Preistoria in successione temporale e ne identifica la durata. Affronta compiti solo se già affrontati in precedenza.	Anche se guidato dal docente, non riesce ad utilizzare correttamente la linea del tempo e ad ordinare gli eventi legati alla Preistoria in successione temporale e a identificare la durata. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Affronta compiti semplici e solo se già noti.

Nucleo: CONOSCENZA DEGLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA STORIA

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere gli avvenimenti della Preistoria anche attraverso l'analisi delle fonti e raccontarli in modo corretto.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere gli avvenimenti legati alla Preistoria anche attraverso l'analisi delle fonti e raccontarli in modo corretto.	Conosce e comprende eventi legati alla Preistoria attraverso l'attenta analisi delle fonti in modo autonomo, corretto e consapevole. Individua inferenze e deduzioni e racconta gli eventi preistorici dedotti in modo chiaro, completo e accurato. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note e non note. Affronta compiti semplici e complessi con continuità. Organizza le informazioni in modo originale e apporta significativi contributi attingendo dalla propria esperienza.	Conosce e comprende eventi legati alla Preistoria attraverso l'analisi delle fonti in modo autonomo e consapevole. Individua inferenze e racconta gli eventi preistorici in modo chiaro e completo. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note e complesse. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.	Conosce e comprende eventi legati alla Preistoria attraverso l'analisi delle fonti in modo autonomo. Individua inferenze e racconta gli eventi preistorici in modo generalmente chiaro e completo. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.	Conosce e comprende eventi legati alla Preistoria attraverso l'analisi delle fonti in modo parzialmente autonomo e consapevole. Individua inferenze e racconta gli eventi preistorici in modo generalmente chiaro. Affronta semplici compiti non particolarmente complessi con continuità.	Se supportato dal docente, comprende eventi legati alla Preistoria attraverso l'analisi delle fonti. Se guidato, individua inferenze e racconta gli eventi preistorici. Affronta compiti solo se già noti.	Anche se guidato dal docente, non riesce a comprendere eventi legati alla Preistoria attraverso l'analisi delle fonti. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Affronta compiti e solo se già noti.

Nucleo: CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: acquisizione di un metodo di studio*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Conosce e organizza con autonomia e consapevolezza i contenuti, anche in situazioni complesse e non note, in modo personale, completo e sicuro. Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e organizza con autonomia e consapevolezza i contenuti, anche in situazioni complesse in modo completo, le mette in relazione e le espone. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e organizza con sicurezza e autonomia i contenuti in modo completo. Si esprime correttamente con un linguaggio appropriato e adeguato al contesto.	Conosce e organizza i contenuti con parziale autonomia e in situazioni non particolarmente complesse, in modo abbastanza completo. Si esprime con un lessico semplice e adeguato.	Conosce e organizza i contenuti solo con il supporto del docente e se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Anche se guidato dal docente, organizza in parte i contenuti in situazioni conosciute. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

**DISCIPLINA: STORIA**  
**classe quarta**

Nucleo: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI LEGATE AD UN FATTO O AD UNA SUCCESSIONE DI EVENTI (STRUMENTI CONCETTUALI)

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare i concetti della periodizzazione storica e usare la linea del tempo e la carta geostorica per organizzare le informazioni legate alla storia delle Antiche Civiltà.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere e usare la linea del tempo e la carta geostorica per collocare fatti ed eventi legati alle Antiche Civiltà.	Conosce e utilizza la linea del tempo e la carta geostorica in modo autonomo, corretto e consapevole. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note e non note. Affronta compiti semplici e complessi con continuità. Organizza le informazioni in modo originale e apporta contributi significativi attingendo dalla propria esperienza.	Conosce ed utilizza la linea del tempo e la carta geostorica in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze ed abilità in situazioni note ma complesse. Affronta compiti semplici e complessi con continuità.	Conosce ed utilizza la linea del tempo e la carta geostorica in modo autonomo e consapevole. Affronta compiti con continuità.	Conosce ed utilizza la linea del tempo e la carta geostorica in modo parzialmente autonomo e consapevole. Affronta compiti non particolarmente complessi con continuità.	Se supportato dal docente, è in grado di utilizzare la linea del tempo e la carta geostorica. Affronta compiti solo se già affrontati in precedenza.	Anche se guidato dal docente, non riesce ad utilizzare la linea del tempo e la carta geostorica. Affronta compiti semplici e solo se già noti.

Nucleo: CONOSCENZA DEGLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA STORIA

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere gli avvenimenti delle Civiltà dei Fiumi e del Mare anche attraverso l'analisi delle fonti e raccontarli in modo corretto*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere gli avvenimenti delle Civiltà dei Fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Egizi, Cinesi e Indiani) e del Mare (Fenici, Cretesi e Micenei) e saperli esporre in modo articolato e completo utilizzando i termini del linguaggio specifico.	Conosce approfonditamente tutti gli avvenimenti legati alle Civiltà (da specificare) affrontate, porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce approfonditamente gli avvenimenti legati alle Civiltà (da specificare) affrontate. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce gli avvenimenti legati alle Civiltà (da specificare) affrontate. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce i principali avvenimenti legati alle Civiltà (da specificare) affrontate. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce solo parzialmente i principali avvenimenti legati alle Civiltà (da specificare) affrontate. Utilizza solo alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non conosce i principali avvenimenti legati alle Civiltà affrontate (da specificare). Talvolta, applica conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nucleo: CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Acquisizione di un metodo di studio*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e le mette in relazione utilizzando il lessico specifico.	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e le espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza completo e le espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza le informazioni e le espone con una sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza con difficoltà e in modo lacunoso le informazioni. Si esprime in modo confuso.

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

## DISCIPLINA: STORIA classe quinta

NUCLEO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI LEGATE AD UN FATTO O AD UNA SUCCESSIONE DI EVENTI (STRUMENTI CONCETTUALI)

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere e utilizzare i concetti principali della periodizzazione storica e usare la linea del tempo .*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere e usare la linea del tempo e la carta geostorica per collocare fatti ed eventi legati alle Civiltà.	Conosce e utilizza correttamente e autonomamente la linea del tempo e la carta geostorica. Sa organizzare con consapevolezza le	Conosce e utilizza correttamente e autonomamente la linea del tempo e la carta geostorica. Sa organizzare con consapevolezza le	Conosce e utilizza con autonomia e consapevolezza la linea del tempo e la carta geostorica in modo corretto. E' in grado di utilizzare	Conosce e utilizza la linea del tempo e la carta geostorica in modo corretto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e	Conosce e utilizza solo parzialmente la linea del tempo e la carta geostorica. Svolge le attività con il supporto del docente. Applica	Non utilizza adeguatamente la linea del tempo e la carta geostorica, anche se supportato dal docente. Applica solo saltuariamente

	informazioni e le conoscenze in situazioni note e non (es. quadri di sintesi e mappe concettuali). Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze in modo continuo per risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e argomentativa adeguandolo al contesto.	informazioni e le conoscenze in situazioni note (es. quadri di sintesi e mappe concettuali). Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze in modo continuo per risolvere compiti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizza un linguaggio adeguato al contesto.	consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.	solo alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se affrontati precedentemente. Si esprime con un lessico essenziale ed incerto.	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	--	--	---	--	---

Nucleo: CONOSCENZA DEGLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA STORIA

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere gli avvenimenti delle Civiltà anche attraverso l'analisi delle fonti e raccontarli oralmente e/o per iscritto*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere gli avvenimenti delle Civiltà affrontate e saperli esporre in modo articolato e completo utilizzando i	Conosce approfonditamente tutti gli avvenimenti legati alle Civiltà affrontate, li sa esporre in modo articolato	Conosce gli avvenimenti legati alle Civiltà affrontate e li espone in modo corretto, con	Conosce gli avvenimenti legati alle Civiltà affrontate e li espone in modo corretto, collegando le	Conosce gli avvenimenti legati alle Civiltà affrontate e li espone in modo corretto con un lessico	Conosce gli avvenimenti delle Civiltà affrontate e li espone utilizzando un lessico essenziale	Non conosce gli avvenimenti principali delle Civiltà affrontate, anche se supportato dal docente. Applica solo saltuariamente

termini del linguaggio specifico.	utilizzando il linguaggio specifico e coglie particolarità e aspetti caratteristici del periodo storico facendo inferenze, deduzioni e collegamenti. Svolge e completa le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non. Utilizza conoscenze, abilità e competenze, in modo originale e personale.	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Svolge e completa le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note e non. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche complessi.	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti.	semplice. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.	ed incerto. Svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se affrontati in precedenza.	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
-----------------------------------	--	--	---	--	---	---

Nucleo: CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE						
<i>Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Acquisizione di un metodo di studio</i>						
INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li mette in relazione utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone in modo corretto e con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti. Si esprime con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza con difficoltà i contenuti, li memorizza in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.