

DISCIPLINA: ALTERNATIVA IRC
CLASSI PRIME

Nucleo: **Gestione della emozionalità**

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: **sviluppare il senso del sè e degli altri intorno a sè.***

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.	L'alunno ha acquisito una piena consapevolezza della propria identità fisica ed emozionale, dimostrando una capacità matura di gestirla con equilibrio nella vita quotidiana. Utilizza un linguaggio appropriato e consapevole per esprimere in modo chiaro e rispettoso i propri pensieri e sentimenti.	L'alunno ha acquisito consapevolezza della propria identità fisica ed emozionale, dimostrando una capacità di gestirla con equilibrio nella vita quotidiana. Utilizza un linguaggio appropriato per esprimere in modo chiaro e rispettoso i propri pensieri e sentimenti.	L'alunno prende coscienza della propria identità fisica ed emozionale in modo adeguato. Utilizza un linguaggio semplice per esprimere in modo rispettoso i propri pensieri e sentimenti.	L'alunno prende coscienza della propria identità fisica ed emozionale in modo parzialmente adeguato. Utilizza un linguaggio semplice per esprimere i propri pensieri e sentimenti.	Prende coscienza della propria identità fisica ed emozionale solo se stimolato dall'adulto. Utilizza un linguaggio semplice per esprimere i propri pensieri e sentimenti.	Non ha ancora coscienza della propria identità all'interno del gruppo e non sa ancora relazionarsi. Utilizza un linguaggio non appropriato per esprimere i propri pensieri e sentimenti.

Nucleo: **Amicizia e collaborazione**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: **creare relazioni interpersonali positive**

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p>Agire con comportamenti collaborativi e rispettosi degli altri al fine di stare bene insieme.</p>	<p>Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi e attua, in ogni situazione, azioni atte alla cooperazione e ad una sana convivenza. Il linguaggio che utilizza è sempre positivo e rispettoso, favorendo il dialogo e la comprensione reciproca.</p>	<p>Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi ed è in grado di riconoscere l'importanza di una sana convivenza.</p> <p>Il linguaggio che utilizza è positivo e rispettoso, favorendo il dialogo e la comprensione reciproca.</p>	<p>Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi in modo adeguato</p> <p>Il linguaggio che utilizza è solitamente positivo, favorendo il dialogo.</p>	<p>Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi in modo discreto.</p> <p>Il linguaggio che utilizza è abbastanza positivo.</p>	<p>Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi solo se sollecitato dall'adulto.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è abbastanza corretto, ma spesso necessita dell'intervento dell'adulto soprattutto nelle situazioni di gruppo.</p>	<p>Non è un grado di avere comportamenti collaborativi e rispettosi con il gruppo.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è poco corretto e necessita dell'intervento dell'adulto.</p>

Nucleo: **Interesse e partecipazione**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: **Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.**

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
------------	--------	----------	-------	----------	-------------	---------------

<p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico in modo abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato con un linguaggio semplice. Porta generalmente a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra un discreto interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico in modo poco regolare. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti e li espone con un linguaggio semplice. Porta generalmente a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra una scarsa attenzione e poca partecipazione per le attività proposte. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra un'attenzione e una partecipazione per le attività proposte, pressoché assente. Non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>
--	--	--	---	---	--	---

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

**DISCIPLINA: ALTERNATIVA IRC
CLASSI SECONDE**

Nucleo: **COOPERAZIONE E SOLIDARIETÀ**

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: **Aderire in modo consapevole a valori condivisi e atteggiamenti di cooperazione e solidarietà.***

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
------------	--------	----------	-------	----------	-------------	---------------

<p>Avere consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà.</p>	<p>Ha piena consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà e li attua nella quotidianità.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è sempre rispettoso e inclusivo, favorendo il dialogo e la collaborazione con gli altri. Dimostra un'ottima capacità di condividere idee, ascoltare e supportare i compagni.</p>	<p>Ha piena consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è rispettoso e inclusivo, favorendo il dialogo e la collaborazione con gli altri. Dimostra una buona capacità di condividere idee, ascoltare e supportare i compagni.</p>	<p>Ha una buona consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è abbastanza rispettoso, favorendo il dialogo con gli altri. È in grado di condividere idee e ascoltare i compagni.</p>	<p>Ha una discreta consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è abbastanza rispettoso. È in grado di ascoltare le idee dei compagni.</p>	<p>Ha consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà solo se guidato e stimolato.</p> <p>Il linguaggio utilizzato non è sempre rispettoso. Necessita del supporto dell'insegnante per accogliere le idee dei compagni.</p>	<p>Non ha ancora consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà.</p> <p>Il linguaggio utilizzato non è sempre rispettoso. Non è in grado di accogliere le idee dei compagni.</p>
--	--	---	---	---	--	--

Nucleo: **INTERAZIONE SOCIALE**
*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: **Compiere scelte e agire in modo consapevole.***

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p>Distinguere azioni/scelte corrette e responsabili.</p>	<p>Agisce correttamente e responsabilmente in tutte le situazioni diventando esempio per i pari.</p>	<p>Agisce correttamente e responsabilmente in tutte le situazioni.</p>	<p>Agisce in modo abbastanza corretto e responsabile.</p>	<p>Agisce in modo discretamente corretto e responsabile.</p>	<p>Sa agire e scegliere correttamente e responsabilmente solo se guidato e stimolato.</p>	<p>Non sa agire e scegliere correttamente e responsabilmente.</p>

	Il linguaggio che utilizza è sempre adeguato, chiaro e rispettoso. Le sue parole riflettono un impegno costante nel creare un ambiente positivo e collaborativo.	Il linguaggio che utilizza è adeguato, chiaro e rispettoso. Le sue parole riflettono un impegno nel creare un ambiente positivo e collaborativo.	Il linguaggio che utilizza è abbastanza chiaro e rispettoso.	Il linguaggio che utilizza è semplice e abbastanza rispettoso.	Il linguaggio che utilizza è semplice e non sempre rispettoso.	Il linguaggio che utilizza è essenziale e non sempre rispettoso.
<p>Nucleo: INTERESSE E PARTECIPAZIONE</p> <p>Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: <i>Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare</i></p>						
INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico in modo abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato con un linguaggio semplice. Porta generalmente a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	Mostra un discreto interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico in modo poco regolare. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti e li espone con un linguaggio semplice. Porta generalmente a termine le attività	Mostra una scarsa attenzione e poca partecipazione per le attività proposte. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	Mostra un'attenzione e una partecipazione per le attività proposte, pressoché assente. Non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.

				nei tempi e nei modi previsti.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

**DISCIPLINA: ALTERNATIVA IRC
CLASSI TERZE**

Nucleo: **INTEGRAZIONE E INTERCULTURA**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: *Avviare i processi che tendono all'educazione interculturale.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p>Approcciarsi alla conoscenza delle culture diverse dalla propria in vista dell'integrazione sociale.</p>	<p>Si approccia all'educazione interculturale in modo positivo e responsabile, sapendone mettere in atto i principi.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è inclusivo e rispettoso, dimostrando un</p>	<p>Si approccia all'educazione interculturale in modo positivo e responsabile.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è inclusivo e rispettoso,</p>	<p>Si approccia all'educazione interculturale in modo adeguato.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è abbastanza</p>	<p>Si approccia all'educazione interculturale in modo discreto.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è sufficientemente</p>	<p>Si approccia all'educazione interculturale solo stimolato e guidato.</p> <p>Il linguaggio utilizzato non è sempre rispettoso,</p>	<p>Non è in grado di approcciarsi all'educazione interculturale.</p> <p>Il linguaggio utilizzato non è sempre rispettoso, non</p>

	interesse per le esperienze degli altri. È in grado di comunicare con sensibilità, contribuendo a creare un ambiente di apprendimento positivo.	dimostrando un interesse per le esperienze degli altri. È in grado di contribuire a creare un ambiente di apprendimento positivo.	rispettoso, dimostrando un buon interesse per le esperienze degli altri.	rispettoso, dimostrando un discreto interesse per le esperienze degli altri.	talvolta necessita dell'intervento dell'adulto per dimostrare interesse verso le esperienze degli altri.	dimostra interesse verso le esperienze degli altri.
--	---	---	--	--	--	---

Nucleo: **CONVIVENZA INTERCULTURALE**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: *Avviare all'esperienza dell'accoglienza come opportunità di crescita personale.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Iniziare a comprendere l'importanza delle altre culture in prospettiva di un arricchimento di vita e di cultura personale.	Comprende pienamente l'importanza dell'educazione culturale e dimostra, attraverso i suoi atteggiamenti, un arricchimento personale diventando esempio per gli altri. Il linguaggio che utilizza è sempre rispettoso e aperto, mostrando interesse e curiosità verso le diverse culture.	Comprende pienamente l'importanza dell'educazione culturale e dimostra, attraverso i suoi atteggiamenti, un arricchimento personale. Il linguaggio che utilizza è rispettoso e aperto, mostrando interesse e curiosità verso le diverse culture.	Comprende l'importanza dell'educazione culturale in modo adeguato. Il linguaggio che utilizza è abbastanza rispettoso, mostrando un discreto interesse e curiosità verso le diverse culture.	Comprende l'importanza dell'educazione culturale in modo discreto. Il linguaggio che utilizza è abbastanza rispettoso, mostrando un discreto interesse verso le diverse culture.	Fatica a comprendere l'importanza delle altre culture per un arricchimento personale. Il linguaggio che utilizza non è sempre rispettoso, talvolta necessita dell'intervento dell'adulto per dimostrare interesse verso le	Non comprende ancora l'importanza delle altre culture per un arricchimento personale. Il linguaggio utilizzato non è sempre rispettoso, non dimostra interesse verso le diverse culture.

					diverse culture.	
<p>Nucleo: interesse e partecipazione</p> <p>Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare</p>						
INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico in modo abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato con un linguaggio semplice. Porta generalmente a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra un discreto interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico in modo poco regolare. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti e li espone con un linguaggio semplice. Porta generalmente a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra una scarsa attenzione e poca partecipazione per le attività proposte. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra un'attenzione e una partecipazione per le attività proposte, pressoché assente. Non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>

DISCIPLINA: ALTERNATIVA IRC
CLASSI QUARTE

Nucleo: **LA SCOPERTA DELL'ALTRO**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Scoprire la “ bellezza” L’unicità della diversità, saperla apprezzare e accogliere.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p>Scoprire la “ bellezza” L’unicità della diversità.</p>	<p>Percepisce la “Bellezza” e l’unicità della diversità in modo positivo e responsabile, dimostrandolo nel quotidiano, sapendo essere d’esempio per gli altri.</p> <p>Il linguaggio che utilizza è aperto e rispettoso, evidenziando il suo apprezzamento per le differenze culturali e individuali.</p>	<p>Percepisce la “Bellezza” e l’unicità della diversità in modo positivo e lo dimostra nel quotidiano.</p> <p>Il linguaggio che utilizza è rispettoso, evidenziando il suo apprezzamento per le differenze culturali e individuali.</p>	<p>Percepisce la “Bellezza” e l’unicità della diversità in modo adeguato.</p> <p>Il linguaggio che utilizza è abbastanza rispettoso, evidenziando un buon apprezzamento per le differenze individuali.</p>	<p>Percepisce la “Bellezza” e l’unicità della diversità in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Il linguaggio che utilizza è abbastanza rispettoso, evidenziando un discreto apprezzamento per le differenze individuali.</p>	<p>Percepisce la “Bellezza” e l’unicità della diversità solo se stimolato e guidato</p> <p>Il linguaggio che utilizza non è sempre rispettoso, talvolta necessita dell’intervento dell’adulto per dimostrare apprezzamento per le differenze individuali.</p>	<p>Non è in grado di “vedere” e scoprire la “Bellezza” dell’essere diversi.</p> <p>Il linguaggio che utilizza non è sempre rispettoso, e non è in grado di apprezzare le differenze individuali.</p>

--	--	--	--	--	--	--

Nucleo: I TALENTI, "CHE RICCHEZZA!"

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Saper mettere a disposizione dell'altro i propri talenti.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Cogliere la propria unicità e i propri talenti, al fine di scoprire, apprezzare e accogliere quelli dell'altro.	<p>Dimostra una piena consapevolezza della propria unicità e dei propri talenti; è in grado di scoprire, apprezzare e accogliere quelli degli altri.</p> <p>Il linguaggio che utilizza è positivo e rispettoso, evidenziando un'ottima capacità di riconoscere e apprezzare le qualità degli altri.</p>	<p>Dimostra consapevolezza della propria unicità e dei propri talenti; è in grado di apprezzare e accogliere quelli degli altri.</p> <p>Il linguaggio che utilizza è rispettoso, evidenziando un'ottima capacità di riconoscere e apprezzare le qualità degli altri.</p>	<p>Dimostra un'adeguata consapevolezza della propria unicità e dei propri talenti; è in grado di apprezzare quelli degli altri.</p> <p>Il linguaggio che utilizza è abbastanza rispettoso, evidenziando una buona capacità di riconoscere e apprezzare le qualità degli altri.</p>	<p>Dimostra una discreta consapevolezza della propria unicità e dei propri talenti.</p> <p>Il linguaggio che utilizza è abbastanza rispettoso, evidenziando una discreta capacità di riconoscere e apprezzare le qualità degli altri.</p>	<p>Comprende la propria unicità e i propri talenti solo se stimolato e guidato.</p> <p>Il linguaggio che utilizza non è sempre rispettoso, talvolta necessita dell'intervento dell'adulto per riconoscere e apprezzare le qualità degli altri.</p>	<p>Non comprende la propria unicità né quella degli altri.</p> <p>Il linguaggio che utilizza non è sempre rispettoso, non è in grado di riconoscere e apprezzare le qualità degli altri.</p>

Nucleo: INTERESSE E PARTECIPAZIONE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività

assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.</p>	<p>Dimostra interesse per le attività proposte, partecipando in modo attivo e positivo al dialogo didattico. Interviene con puntualità e pertinenza, mostrando una buona conoscenza degli argomenti trattati, che sa esporre con linguaggio chiaro e corretto. Completa le attività entro i tempi previsti e con attenzione, evidenziando un impegno costante e una preparazione solida.</p>	<p>Dimostra interesse per le attività proposte, partecipando al dialogo didattico. Interviene con pertinenza, mostrando una buona conoscenza degli argomenti trattati, che sa esporre con linguaggio corretto. Completa le attività entro i tempi previsti, evidenziando un impegno costante.</p>	<p>Dimostra interesse per le attività proposte, partecipando in modo abbastanza positivo al dialogo didattico. Interviene mostrando una adeguata conoscenza degli argomenti trattati, che sa esporre con linguaggio semplice. Generalmente completa le attività entro i tempi previsti con attenzione, evidenziando un impegno abbastanza costante</p>	<p>Dimostra un discreto interesse per le attività proposte, partecipando in modo discontinuo al dialogo didattico. Interviene mostrando una conoscenza degli argomenti trattati in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale, e li espone con linguaggio semplice. Generalmente completa le attività entro i tempi previsti.</p>	<p>Dimostra uno scarso interesse per le attività proposte, partecipando in modo discontinuo al dialogo didattico. Interviene mostrando una conoscenza degli argomenti trattati in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale, e li espone con linguaggio semplice. Non sempre completa le attività entro i tempi previsti.</p>	<p>Dimostra un'attenzione e una partecipazione per le attività proposte, pressoché assente. Non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>

DISCIPLINA: ALTERNATIVA IRC
CLASSI QUINTE

Nucleo: **LA SOCIETÀ MULTIETNICA**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Avvicinarsi alle altre culture attraverso la conoscenza di feste, modi di far festa, cibi, usi e costumi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Educare alla multietnicità intesa come offerta formativa.	<p>Conosce in maniera approfondita feste, cibi, usi e costumi delle altre culture e le sa confrontare.</p> <p>Il linguaggio usato dal bambino è rispettoso e ricco di dettagli, riflettendo un'ottima comprensione delle diversità culturali.</p>	<p>Conosce in maniera esaustiva feste, cibi, usi e costumi delle altre culture.</p> <p>Il linguaggio usato dal bambino è rispettoso, riflettendo un'ottima comprensione delle diversità culturali.</p>	<p>Conosce feste, cibi, usi e costumi delle altre culture, in modo adeguato.</p> <p>Il linguaggio usato dal bambino è abbastanza rispettoso, riflettendo una buona comprensione delle diversità culturali.</p>	<p>Conosce feste, cibi, usi e costumi delle altre culture, in modo discreto.</p> <p>Il linguaggio usato dal bambino è abbastanza rispettoso, riflettendo una discreta comprensione delle diversità culturali.</p>	<p>Conosce feste, cibi, usi e costumi delle altre culture, in modo superficiale.</p> <p>Il linguaggio usato dal bambino non è sempre rispettoso, talvolta necessita dell'intervento dell'adulto per comprendere le diversità culturali.</p>	<p>Non conosce feste, cibi, usi e costumi delle altre culture.</p> <p>Il linguaggio usato dal bambino non è sempre rispettoso, non è in grado di comprendere le diversità culturali.</p>

Nucleo: **CULTURE E TRADIZIONI NEL MONDO**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Maturare la propria identità personale e culturale attraverso la riflessione e la valorizzazione delle altre culture.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Acquisire conoscenze e competenze per comprendere una realtà sempre più complessa e globalizzata.	<p>Ha maturato la propria identità personale e culturale in modo responsabile; è in grado di riflettere, dare valore alle altre culture, confrontarle con la propria e se ne avvale per una crescita personale.</p> <p>Il linguaggio utilizzato dal bambino è riflessivo, rispettoso e aperto, con un forte interesse nel dialogo interculturale.</p>	<p>Ha maturato la propria identità personale e culturale, è in grado di riflettere e dare valore alle altre culture.</p> <p>Il linguaggio utilizzato dal bambino è rispettoso, e mostra un buon interesse nel dialogo interculturale.</p>	<p>Ha maturato la propria identità personale e culturale in modo adeguato.</p> <p>Il linguaggio utilizzato dal bambino è abbastanza rispettoso, e mostra un buon interesse nel dialogo interculturale.</p>	<p>Ha maturato la propria identità personale e culturale in modo discreto.</p> <p>Il linguaggio utilizzato dal bambino è abbastanza rispettoso, e mostra un discreto interesse nel dialogo interculturale.</p>	<p>Ha maturato la propria identità personale e culturale in modo minimo e superficiale.</p> <p>Il linguaggio utilizzato dal bambino non è sempre rispettoso, talvolta necessita dell'intervento dell'adulto per partecipare al dialogo interculturale.</p>	<p>Non ha maturato una propria identità personale e non conosce altre realtà culturali.</p> <p>Il linguaggio utilizzato dal bambino non è sempre rispettoso, non mostra interesse al dialogo interculturale.</p>

Nucleo: INTERESSE E PARTECIPAZIONE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.</p>	<p>Dimostra interesse per le attività proposte, partecipando in modo attivo e positivo al dialogo didattico. Interviene con puntualità e pertinenza, mostrando una buona conoscenza degli argomenti trattati, che sa esporre con linguaggio chiaro e corretto. Completa le attività entro i tempi previsti e con attenzione, evidenziando un impegno costante e una preparazione solida.</p>	<p>Dimostra interesse per le attività proposte, partecipando al dialogo didattico. Interviene con pertinenza, mostrando una buona conoscenza degli argomenti trattati, che sa esporre con linguaggio corretto. Completa le attività entro i tempi previsti, evidenziando un impegno costante.</p>	<p>Dimostra interesse per le attività proposte, partecipando in modo abbastanza positivo al dialogo didattico. Interviene mostrando una adeguata conoscenza degli argomenti trattati, che sa esporre con linguaggio semplice. Generalmente completa le attività entro i tempi previsti con attenzione, evidenziando un impegno abbastanza costante</p>	<p>Dimostra un discreto interesse per le attività proposte, partecipando in modo discontinuo al dialogo didattico. Interviene mostrando una conoscenza degli argomenti trattati in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale, e li espone con linguaggio semplice. Generalmente completa le attività entro i tempi previsti.</p>	<p>Dimostra uno scarso interesse per le attività proposte, partecipando in modo discontinuo al dialogo didattico. Interviene mostrando una conoscenza degli argomenti trattati in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale, e li espone con linguaggio semplice. Non sempre completa le attività entro i tempi previsti.</p>	<p>Dimostra un'attenzione e una partecipazione per le attività proposte, pressoché assente. Non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>