

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

**DISCIPLINA: ITALIANO
 classe prima
 Nucleo: ASCOLTO E PARLATO**

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Ascoltare messaggi e brevi testi.
- Esporre le proprie esperienze personali.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconosce e comprende le informazioni principali e secondarie di un testo ascoltato.	Riconosce e comprende le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato in autonomia e in modo coerente.	Riconosce e comprende le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato in autonomia.	Riconosce e comprende le informazioni principali di quanto ascoltato in autonomia.	Riconosce e comprende le informazioni principali di quanto ascoltato in modo discontinuo.	Ascolta in modo superficiale e riconosce solo le informazioni principali con la guida dell'insegnante.	Ascolta in modo superficiale e necessita del supporto dell'insegnante. Fatica a reperire le informazioni essenziali anche con la guida del docente.
Espone in modo chiaro e pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.	Espone in modo pertinente utilizzando un linguaggio appropriato adeguato al contesto e interagisce con spunti personali.	Espone in modo pertinente utilizzando un linguaggio appropriato e interagisce in modo attivo.	Espone in modo chiaro e interagisce utilizzando un linguaggio adeguato.	Espone e interagisce utilizzando un linguaggio semplice.	Espone solo se sollecitato utilizzando un linguaggio semplice.	Espone solo con la guida dell'insegnante, utilizzando un linguaggio essenziale e non sempre adeguato.

Nucleo: LETTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Leggere ad alta voce parole e semplici frasi.

- Comprendere il significato di parole, frasi e brevi testi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge autonomamente in modo corretto e scorrevole.	Legge autonomamente in modo corretto.	Legge autonomamente in modo complessivamente corretto.	Legge in modo abbastanza corretto, talvolta con incertezza.	Legge in modo sillabico, con il supporto dell'insegnante.	Effettua la sintesi sillabica e riconosce le lettere con l'aiuto dell'insegnante o di strumenti di supporto.
Comprende il significato di parole, frasi e brevi testi.	Comprende autonomamente il significato di parole nuove, frasi e brevi testi.	Comprende autonomamente il significato di parole, frasi e brevi testi.	Comprende autonomamente il significato di parole e frasi.	Comprende il significato di parole e semplici frasi in modo discontinuo.	Comprende il significato di parole e semplici frasi con la guida dell'insegnante.	Comprende il significato di parole o semplici frasi solo con la guida dell'insegnante.

Nucleo: SCRITTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Scrivere sotto dettatura ed in modo autonomo parole e brevi frasi corrette ortograficamente.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizza, sotto dettatura e in testi autonomi, le principali convenzioni ortografiche (suoni simili- suoni dolci e duri c/g- gn-gl-sc-qu-	Scrive sotto dettatura ed in modo autonomo parole e frasi via via più complesse e ortograficamente corrette.	Scrive sotto dettatura ed in modo autonomo parole e frasi ortograficamente corrette.	Scrive sotto dettatura e in modo autonomo parole e frasi rispettando le principali regole ortografiche.	Scrive sotto dettatura e in modo discontinuo parole e frasi semplici, rispettando le principali regole ortografiche.	Scrive sotto dettatura sillabe o parole semplici ortograficamente corrette con il supporto del docente.	Scrive sotto dettatura lettere e alcune sillabe solo con strumenti di supporto e con la guida dell'insegnante.

cu-cqu).						
----------	--	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: ITALIANO
classe seconda

Nucleo: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Comprendere messaggi e semplici testi.
- Esporre in modo pertinente e corretto e con un linguaggio appropriato.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconosce e comprende le informazioni principali e secondarie di un testo narrativo ascoltato.	Individua e comprende autonomamente le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato in situazioni note e non proposte in precedenza.	Individua e comprende autonomamente le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato in situazioni note.	Individua e comprende autonomamente le informazioni principali di quanto ascoltato.	Individua e comprende in modo discontinuo le informazioni principali di quanto ascoltato.	Individua e comprende il senso globale di quanto ascoltato con il supporto dell'insegnante.	Individua e comprende solo alcune informazioni di quanto ascoltato con la guida dell'insegnante.
Espone in modo pertinente un argomento e le proprie esperienze personali utilizzando un linguaggio	Espone in modo pertinente ed autonomo utilizzando un linguaggio appropriato coerente al contesto e interagisce	Espone in modo pertinente ed autonomo utilizzando un linguaggio appropriato e interagisce in modo	Espone e interagisce in modo chiaro ed autonomo utilizzando un linguaggio corretto.	Espone e interagisce in modo abbastanza chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.	Espone solo se sollecitato utilizzando un linguaggio semplice.	Espone solo con il supporto dell'insegnante, utilizzando un linguaggio essenziale e non sempre adeguato.

specifico.	con spunti personali.	attivo.				
------------	-----------------------	---------	--	--	--	--

Nucleo: LETTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Leggere frasi e semplici testi narrativi e descrittivi.
- Comprendere frasi e semplici testi narrativi e descrittivi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge autonomamente in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge autonomamente in modo corretto e scorrevole.	Legge autonomamente in modo corretto.	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge in modo sillabico con la guida dell'insegnante.	Legge in modo sillabico solo con il supporto dell'insegnante.
Comprende le informazioni esplicite e implicite contenute nei testi letti.	Comprende in autonomia le informazioni principali e secondarie dei testi letti e le rielabora in modo personale.	Comprende in autonomia le informazioni principali e secondarie dei testi letti.	Comprende in autonomia le principali informazioni esplicite dei testi letti.	Comprende le principali informazioni esplicite dei testi letti, in modo discontinuo.	Ricava e comprende le informazioni principali dei testi letti con la guida dell'insegnante.	Ricava e comprende parzialmente le informazioni essenziali dei testi letti solo con la guida dell'insegnante.

Nucleo: SCRITTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Scrivere sotto dettatura e in autonomia brevi testi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizza le principali	Scrive sotto dettatura e	Scrive sotto dettatura	Scrive sotto	Scrive sotto dettatura	Scrive sotto	Scrive sotto dettatura

convenzioni ortografiche (suoni simili- suoni dolci e duri c/g- gn - gl - sc - qu - cu - cqu - h - doppie – suoni complessi - divisione in sillabe- accento - apostrofo).	in modo autonomo parole, frasi o brevi testi ortograficamente corretti, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.	e in modo autonomo parole, frasi o brevi testi ortograficamente corretti.	dettatura e in modo autonomo parole, frasi o brevi testi che rispettano le principali convenzioni ortografiche.	parole, frasi o brevi testi che rispettano, in modo discontinuo, le principali convenzioni ortografiche.	dettatura parole, frasi o brevi testi semplici e, con la guida dell'insegnante, rispetta le principali convenzioni ortografiche.	semplici parole o frasi solo con la guida dell'insegnante e con l'ausilio di strumenti didattici.
--	--	---	---	--	--	---

Nucleo: GRAMMATICA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Riconoscere e denominare le parti del discorso.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconosce gli elementi sintattici della frase minima (soggetto e predicato).	Riconosce e denomina autonomamente e con sicurezza gli elementi sintattici in frasi via via sempre più complesse.	Riconosce e denomina autonomamente gli elementi sintattici in frasi via via sempre più complesse.	Riconosce e denomina autonomamente gli elementi sintattici della frase minima in situazioni note.	Riconosce e denomina gli elementi sintattici della frase minima in situazioni note, ma in modo discontinuo.	Riconosce gli elementi sintattici della frase minima, con il supporto dell'insegnante e con l'ausilio di strumenti didattici.	Riconosce gli elementi sintattici della frase minima solo con la guida dell'insegnante e con l'ausilio di strumenti o strategie didattiche mirate.
Riconosce gli elementi morfologici della frase (articolo, nome, aggettivo e verbo).	Riconosce tutti gli elementi morfologici affrontati, in frasi via via sempre più complesse e in modo autonomo e sicuro.	Riconosce tutti gli elementi morfologici affrontati, in frasi via via sempre più complesse e in modo autonomo.	Riconosce gli elementi morfologici della frase affrontati in situazioni note e in modo autonomo.	Riconosce gli elementi morfologici della frase affrontati in situazioni note, ma in modo discontinuo.	Riconosce alcune parti del discorso all'interno di una frase semplice, in situazioni note, con la guida	Riconosce solo alcune parti del discorso all'interno della frase, unicamente con il supporto dell'insegnante e di

					dell'insegnante.	strumenti didattici.
--	--	--	--	--	------------------	----------------------

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: ITALIANO
classe terza

Nucleo: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Comprendere e ricavare informazioni da testi ascoltati.
- Partecipare agli scambi comunicativi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprende testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici.	Comprende in autonomia e con sicurezza le informazioni principali e secondarie dei testi ascoltati e ne rielabora i contenuti in modo personale.	Comprende in autonomia e con sicurezza le informazioni principali e secondarie dei testi ascoltati.	Comprende in autonomia le informazioni principali dei testi ascoltati.	Comprende le informazioni principali dei testi ascoltati in modo discontinuo.	Comprende le informazioni essenziali dei testi ascoltati con il supporto dell'insegnante.	Comprende in modo parziale le informazioni dei testi ascoltati solo con il supporto dell'insegnante.
Partecipa agli scambi comunicativi in modo attivo utilizzando un linguaggio esauriente e apportando contributi personali.	Interviene negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente e argomentando in modo completo e chiaro.	Interviene negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente e argomentando in modo completo e	Interviene negli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente.	Interviene negli scambi comunicativi in modo selettivo utilizzando un linguaggio adeguato.	Interviene negli scambi comunicativi solo se sollecitato, utilizzando un linguaggio semplice.	Interviene negli scambi comunicativi solo con la guida dell'insegnante utilizzando un linguaggio essenziale.

	Utilizza un linguaggio pertinente apportando contributi personali.	chiaro. Utilizza un linguaggio pertinente.				
--	--	--	--	--	--	--

Nucleo: LETTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Leggere ad alta voce in modo corretto, sicuro ed espressivo .
- Comprendere ed analizzare testi di diverso tipo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere ad alta voce diversi tipi di testi in modo corretto, sicuro ed espressivo.	Legge autonomamente in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge autonomamente in modo corretto e scorrevole.	Legge autonomamente in modo complessivamente corretto e scorrevole.	Legge in modo complessivamente corretto.	Legge in modo sillabico con la guida dell'insegnante.	Legge in modo sillabico solo con il supporto dell'insegnante.
Ricavare informazioni da un testo e individuare le caratteristiche di testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico).	Individua le caratteristiche dei diversi testi in modo autonomo. Ricava le informazioni principali e secondarie e le rielabora applicandole in situazioni non note.	Individua le caratteristiche dei diversi testi ricavando in modo autonomo le informazioni principali e secondarie.	Individua le caratteristiche dei diversi testi ricavando in modo autonomo le informazioni principali.	Individua in modo discontinuo, le caratteristiche dei diversi testi e comprende le informazioni principali.	Individua le caratteristiche di alcuni testi con la guida dell'insegnante e ricava in modo essenziale le informazioni principali.	Individua le caratteristiche di alcuni testi solo con la guida dell'insegnante e ricava in modo parziale le informazioni principali.

Nucleo: SCRITTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Scrivere testi corretti dal punto di vista grammaticale e lessicale.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare le principali convenzioni ortografiche (suoni simili- suoni dolci e duri c/g- gn - g l - sc - qu - cu - cqu - doppie - suoni complessi - divisione in sillabe - accento - apostrofo) e i segni di interpunzione nei testi scritti.	Scrive sotto dettatura e in autonomia frasi e brevi testi coerenti. Rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e in autonomia frasi e brevi testi, rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e in autonomia frasi e brevi testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura frasi e brevi testi, rispettando in modo discontinuo le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura semplici frasi rispettando alcune delle principali convenzioni ortografiche, talvolta con la guida dell'insegnante.	Scrive sotto dettatura semplici frasi rispettando parzialmente le principali convenzioni ortografiche solo con la guida dell'insegnante.
Utilizzare un lessico appropriato.	Il lessico è originale e appropriato al contesto.	Il lessico è appropriato.	Il lessico è adeguato.	Il lessico è generalmente adeguato.	Utilizza un lessico essenziale.	Utilizza un lessico essenziale legato solo al proprio vissuto.

Nucleo: GRAMMATICA**Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:**

- Riconoscere e denominare le parti del discorso.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconoscere gli	Riconosce e denomina	Riconosce e	Riconosce e	Riconosce e denomina	Riconosce gli	Riconosce gli elementi

elementi sintattici della frase (soggetto, predicato, espansione e frase minima).	in autonomia gli elementi sintattici, in frasi via via sempre più complesse e li utilizza in situazioni non note.	denomina in autonomia gli elementi sintattici, in frasi via via sempre più complesse.	denomina in autonomia i principali elementi sintattici delle frasi.	gli elementi sintattici all'interno di frasi semplici, in modo discontinuo.	elementi sintattici della frase minima con la guida dell'insegnante.	sintattici all'interno di una frase minima, solo con la guida dell'insegnante e con il supporto di strumenti didattici.
Individuare gli elementi morfologici della frase (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo, verbi ausiliari, pronomi personali soggetto, preposizioni).	Individua e denomina in autonomia gli elementi morfologici in frasi via via sempre più complesse e li utilizza in situazioni non note.	Individua e denomina in autonomia gli elementi morfologici, in frasi via via sempre più complesse.	Individua e denomina in autonomia i principali elementi morfologici delle frasi.	Individua e denomina gli elementi morfologici all'interno di frasi semplici, in modo discontinuo.	Individua alcune delle parti del discorso all'interno di frasi semplici con la guida dell'insegnante.	Individua solo alcune parti del discorso all'interno di frasi semplici con la guida dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: ITALIANO
classe quarta

Nucleo: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Comprendere testi di vario tipo.
- Partecipare agli scambi comunicativi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
-------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

Comprendere testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici.	Comprende in autonomia e con sicurezza le informazioni esplicite e implicite dei testi. Effettua inferenze e rielabora i contenuti in modo personale.	Comprende in autonomia informazioni esplicite e implicite dei testi, effettua semplici inferenze.	Comprende in autonomia informazioni esplicite e implicite dei testi.	Comprende le informazioni esplicite ed implicite in modo discontinuo.	Comprende le informazioni principali esplicite, con la guida dell'insegnante.	Comprende in modo parziale le informazioni principali esplicite, solo con il supporto dell'insegnante.
Partecipare agli scambi comunicativi in modo attivo utilizzando un linguaggio esauriente e apportando contributi personali.	Espone autonomamente, in modo articolato con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	Espone autonomamente, in modo articolato con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione adeguata al contesto.	Espone autonomamente, con proprietà di linguaggio adeguato al contesto. Argomenta in modo coerente.	Espone opinioni personali utilizzando un linguaggio abbastanza corretto. Argomenta in modo frammentario.	Espone e argomenta solo se sollecitato utilizzando un linguaggio semplice.	Espone e argomenta solo se sollecitato e con la guida dell'insegnante utilizzando un linguaggio essenziale.

Nucleo: LETTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Leggere diversi tipi di testi in modo corretto, sicuro ed espressivo.
- Comprendere ed analizzare testi di diverso tipo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici in modo corretto, sicuro ed espressivo.	Legge autonomamente in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge autonomamente in modo corretto e scorrevole.	Legge autonomamente in modo complessivamente corretto e scorrevole.	Legge in modo complessivamente corretto.	Legge in modo poco scorrevole.	Legge in modo incerto e inespressivo.

Comprendere ed analizzare di testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici.	Ricava e comprende autonomamente le informazioni esplicite ed implicite, esprimendo valutazioni critiche ed effettuando inferenze.	Ricava e comprende autonomamente le informazioni esplicite ed implicite, effettuando inferenze.	Ricava e comprende autonomamente le informazioni esplicite ed implicite.	Ricava e comprende le informazioni esplicite ed individua quelle implicite in modo discontinuo.	Ricava e comprende le informazioni principali con la guida dell'insegnante.	Ricava e comprende solo le informazioni essenziali con la guida dell'insegnante.
--	--	---	--	---	---	--

Nucleo: SCRITTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Produrre testi su tracce date e corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.
- Operare sintesi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Scrivere testi coerenti ad una traccia data e corretti dal punto di vista grammaticale, ortografico (suoni simili, dolci e duri c/g- gn- gl - sc - qu/cu/cqu - h- doppie - suoni complessi - divisione in sillabe- accento, apostrofo, segni di interpunzione) e lessicale.	Produce autonomamente testi coerenti, chiari e ortograficamente corretti. Sviluppa la traccia data utilizzando un linguaggio originale e appropriato al contesto, introducendo spunti personali.	Produce autonomamente testi chiari e ortograficamente corretti. Sviluppa la traccia data utilizzando un linguaggio appropriato al contesto, introducendo spunti personali.	Produce autonomamente testi ortograficamente corretti. Sviluppa la traccia data utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Produce testi che rispettano le principali convenzioni ortografiche. Sviluppa la traccia data utilizzando un linguaggio complessivamente adeguato.	Produce testi semplici, parzialmente corretti dal punto di vista ortografico, seguendo una traccia data con la guida dell'insegnante.	Produce testi semplici, rispettando parzialmente le principali convenzioni ortografiche con la guida dell'insegnante e di strumenti didattici di supporto.
Sintetizzare e rielaborare testi.	Individua in modo autonomo le	Individua in modo autonomo le	Individua in modo autonomo le	Individua le informazioni	Individua le informazioni	Individua parte delle informazioni principali

	informazioni principali e le rielabora sintetizzando. Utilizza un linguaggio appropriato ed originale.	informazioni principali e le rielabora sintetizzando. Utilizza un linguaggio appropriato.	informazioni principali e le rielabora sintetizzando. Utilizza un linguaggio adeguato.	principali in modo discontinuo e rielabora sintetizzando i testi.	principali con il supporto dell'insegnante. Rielabora e sintetizza i testi in modo semplice se guidato.	con la guida dell'insegnante. Rielabora e sintetizza i testi in modo semplice solo se supportato.
--	--	---	--	---	---	---

Nucleo: GRAMMATICA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Riconoscere e denominare le parti del discorso e gli elementi sintattici della frase.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconoscere gli elementi sintattici della frase (soggetto, predicato, espansione e frase minima).	Riconosce e denomina in autonomia e con sicurezza gli elementi sintattici all'interno di una frase complessa e comprende la funzione delle principali espansioni.	Riconosce e denomina in autonomia gli elementi sintattici all'interno di una frase complessa e comprende la funzione delle principali espansioni.	Riconosce e denomina in autonomia gli elementi sintattici all'interno di una frase e comprende la funzione di alcune espansioni.	Riconosce e denomina gli elementi sintattici all'interno di una frase e comprende la funzione di alcune espansioni in modo discontinuo.	Riconosce e denomina gli elementi sintattici all'interno di una frase semplice in modo guidato.	Riconosce e denomina parzialmente gli elementi sintattici all'interno di una frase semplice solo con la guida dell'insegnante.
Riconoscere gli elementi morfologici della frase (articolo, nome, aggettivi, verbo, modo indicativo dei verbi,	Riconosce e classifica in autonomia e con sicurezza gli elementi morfologici in frasi via via sempre più complesse e li utilizza in	Riconosce e classifica in autonomia gli elementi morfologici, in frasi via via sempre più complesse.	Riconosce e classifica in autonomia i principali elementi morfologici delle frasi.	Riconosce e classifica gli elementi morfologici all'interno di frasi semplici, in modo discontinuo.	Riconosce alcuni elementi morfologici all'interno di frasi semplici con la guida dell'insegnante.	Riconosce parzialmente gli elementi morfologici della frase solo con la guida dell'insegnante e/o con strumenti didattici di supporto.

pronomi personali soggetto, preposizioni).	situazioni non note.					
--	----------------------	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: ITALIANO
classe quinta

Nucleo: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.
- Partecipare agli scambi comunicativi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascoltare e comprendere testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, argomentativi e poetici.	Ascolta e comprende in autonomia e con sicurezza le informazioni esplicite e implicite dei testi. Effettua inferenze e rielabora i contenuti in modo personale.	Ascolta e comprende in autonomia informazioni esplicite e implicite dei testi, effettuando inferenze.	Ascolta e comprende in autonomia informazioni esplicite e implicite dei testi.	Ascolta e comprende le informazioni esplicite ed implicite in modo discontinuo.	Ascolta e comprende le informazioni principali esplicite, con la guida dell'insegnante.	Ascolta e comprende in modo parziale le informazioni principali esplicite, solo con la guida dell'insegnante.
Partecipare agli scambi comunicativi in modo attivo utilizzando un	Espone autonomamente, in modo articolato con particolare proprietà di	Espone autonomamente, in modo articolato con particolare proprietà	Espone autonomamente, con proprietà di linguaggio adeguato	Espone opinioni personali utilizzando un linguaggio abbastanza corretto.	Espone e argomenta con la guida dell'insegnante utilizzando un	Espone e argomenta solo con la guida dell'insegnante utilizzando un

linguaggio esauriente e apportando contributi personali.	linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	di linguaggio e di argomentazione adeguata al contesto.	al contesto. Argomenta in modo coerente.	Argomenta in modo frammentario.	linguaggio semplice.	linguaggio essenziale.
---	--	---	---	---------------------------------	----------------------	------------------------

Nucleo: LETTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Leggere in modo corretto, sicuro ed espressivo.
- Comprendere ed analizzare testi di diverso tipo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere testi narrativi, descrittivo, regolativi, informativi, argomentativi e poetici in modo corretto, sicuro ed espressivo.	Legge autonomamente in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge autonomamente in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge autonomamente in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo complessivamente corretto.	Legge in modo poco corretto e scorrevole. Rispetta in modo discontinuo la punteggiatura e l'espressività.	Legge in modo incerto e inespressivo, talvolta con la guida dell'insegnante.
Comprendere ed analizzare testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, argomentativo e poetico).	Ricava e comprende autonomamente le informazioni esplicite ed implicite. Esprime opinioni personali, valutazioni critiche ed effettua inferenze.	Ricava e comprende autonomamente le informazioni esplicite ed implicite. Esprime opinioni personali ed effettua inferenze.	Ricava e comprende autonomamente le informazioni esplicite ed implicite, esprimendo talvolta opinioni personali.	Ricava e comprende le informazioni esplicite ed individua quelle implicite in modo discontinuo.	Ricava e comprende le informazioni principali con la guida dell'insegnante.	Ricava e comprende solo le informazioni essenziali con la guida dell'insegnante.

Nucleo: SCRITTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Scrivere sotto dettatura, in autonomia e sintetizzare testi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare nella scrittura, le principali convenzioni ortografiche (suoni simili, dolci e duri c/g - gn - gl - sc - qu - cu - cqu - h - doppie - suoni complessi - divisione in sillabe- accento - apostrofo) e i segni di interpunzione.	Produce autonomamente testi coerenti, chiari e ortograficamente corretti. Sviluppa la traccia data utilizzando un linguaggio originale e appropriato al contesto, introducendo spunti personali.	Produce autonomamente testi chiari e ortograficamente corretti. Sviluppa la traccia data utilizzando un linguaggio appropriato al contesto, introducendo spunti personali.	Produce autonomamente testi ortograficamente corretti. Sviluppa la traccia data utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e introduce talvolta spunti personali.	Produce testi che rispettano le principali convenzioni ortografiche. Sviluppa la traccia data utilizzando un linguaggio complessivamente adeguato.	Produce testi semplici, parzialmente corretti dal punto di vista ortografico, seguendo una traccia data con la guida dell'insegnante.	Produce testi semplici, rispettando parzialmente le principali convenzioni ortografiche con la guida dell'insegnante e di strumenti didattici di supporto.
Sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo.	Individua in modo autonomo le informazioni principali e le rielabora sintetizzando. Utilizza un linguaggio appropriato ed originale.	Individua in modo autonomo le informazioni principali e le rielabora sintetizzando. Utilizza un linguaggio appropriato.	Individua in modo autonomo le informazioni principali e le rielabora sintetizzando. Utilizza un linguaggio adeguato.	Individua le informazioni principali e rielabora sintetizzando i testi in modo discontinuo.	Individua le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. Rielabora e sintetizza i testi in modo semplice se guidato.	Individua parte delle informazioni principali con la guida dell'insegnante. Rielabora e sintetizza i testi in modo semplice solo se supportato.

Nucleo: GRAMMATICA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare:

- Riconoscere e denominare le parti del discorso.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconoscere gli elementi sintattici della frase (soggetto, predicato, espansione e frase minima).	Riconosce e denomina in autonomia e con sicurezza gli elementi sintattici all'interno di una frase complessa e comprende la funzione delle principali espansioni.	Riconosce e denomina in autonomia gli elementi sintattici all'interno di una frase complessa e comprende la funzione delle principali espansioni.	Riconosce e denomina in autonomia gli elementi sintattici all'interno di una frase e comprende la funzione di alcune espansioni.	Riconosce e denomina gli elementi sintattici all'interno di una frase e comprende la funzione di alcune espansioni in modo discontinuo.	Riconosce e denomina gli elementi sintattici all'interno di una frase semplice in modo guidato.	Riconosce e denomina parzialmente gli elementi sintattici all'interno di una frase semplice solo con la guida dell'insegnante.
Riconoscere gli elementi morfologici della frase (articolo, nome, aggettivi, verbo, modi dei verbi, pronomi, preposizioni, avverbi, congiunzioni, esclamazioni).	Riconosce e classifica in autonomia e con sicurezza gli elementi morfologici in frasi via via sempre più complesse e li utilizza in situazioni non note.	Riconosce e classifica in autonomia gli elementi morfologici, in frasi via via sempre più complesse.	Riconosce e classifica in autonomia i principali elementi morfologici delle frasi.	Riconosce e classifica gli elementi morfologici all'interno di frasi semplici, in modo discontinuo.	Riconosce alcuni elementi morfologici all'interno di frasi semplici con la guida dell'insegnante.	Riconosce parzialmente gli elementi morfologici della frase solo con la guida dell'insegnante e/o con strumenti didattici di supporto.