

DISCIPLINA: IRC classe prima

Nucleo: Amicizia e Collaborazione

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: creare relazioni interpersonali positive.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Agire con comportamenti collaborativi e rispettosi degli altri al fine di stare bene insieme.</p>	<p>Attua comportamenti collaborativi e rispettosi nei confronti dei compagni. Sa stare bene nel gruppo classe ed è un esempio positivo per gli altri. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Attua comportamenti collaborativi e rispettosi nei confronti dei compagni e sa stare bene nel gruppo classe. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Attua comportamenti collaborativi e rispettosi nei confronti dei compagni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Attua in modo adeguato comportamenti collaborativi e rispettosi nei confronti dei compagni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Attua in parte comportamenti collaborativi e rispettosi nei confronti dei compagni, solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non attua comportamenti collaborativi e rispettosi nei confronti dei pari, neppure con il supporto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Nucleo: I segni religiosi del Natale e della Pasqua

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: cogliere e riconoscere nell' ambiente e nella comunità circostante i segni e le festività religiose.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconoscere i segni religiosi e il significato delle festività del Natale e della Pasqua nell' ambiente in cui si vive e nella tradizione.	Conosce e individua i segni religiosi del Natale e della Pasqua, ne conosce il simbolismo. Conosce il significato delle principali festività religiose. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e individua i segni religiosi del Natale e della Pasqua. Conosce il significato delle principali festività religiose. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce i segni religiosi del Natale e della Pasqua e il significato delle principali festività religiose. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce in modo adeguato i segni religiosi del Natale e della Pasqua e il significato delle principali festività religiose. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce in parte i segni religiosi del Natale e della Pasqua, solo con la guida dell' insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non riconosce i segni religiosi del Natale e della Pasqua, neppure con la guida dell' insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nucleo: L'infanzia di Gesù

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: conoscere Gesù e il suo ambiente di vita

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Conoscere l'infanzia di Gesù e saper operare confronti.</p>	<p>Conosce in modo approfondito il proprio ambiente quello di Gesù, effettua confronti e coglie differenze tra presente e passato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conosce in modo approfondito il proprio ambiente di vita e quello di Gesù. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conosce e confronta in maniera positiva il proprio ambiente di vita e quello di Gesù. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce e confronta in maniera adeguata il proprio ambiente di vita e quello di Gesù. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce e confronta in maniera frammentaria il proprio ambiente di vita e quello di Gesù fanciullo, solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non conosce l'ambiente di vita di Gesù e non è in grado di confrontarlo con il proprio, neppure con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Nucleo: Interesse e Partecipazione

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	L'alunno è attento. L'impegno è regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo corretto.	L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'attenzione e la partecipazione sono pressoché assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: IRC
classe seconda

Nucleo: Il mondo dono di Dio: la Creazione.

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: riconoscere il mondo come dono da rispettare e amare. Conoscere il racconto biblico della creazione.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura. Conoscere il racconto biblico della creazione.	Dimostra rispetto e cura per l'ambiente che lo circonda, assumendo atteggiamenti responsabili e maturi nel vissuto scolastico quotidiano. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una capacità decisamente positiva nei confronti dell'ambiente che lo circonda, dimostrando atteggiamenti di rispetto e cura. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una capacità positiva nei confronti dell'ambiente che lo circonda, dimostrando adeguati atteggiamenti di rispetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una adeguata capacità nei confronti dell'ambiente che lo circonda, dimostrando atteggiamenti di rispetto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una minima capacità di relazionarsi in modo rispettoso con l'ambiente che lo circonda, solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non possiede ancora la capacità di relazionarsi in modo rispettoso con l'ambiente che lo circonda, neppure con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

--	--	--	--	--	--	--

Nucleo: La Palestina al tempo di Gesù

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: conoscere l'ambiente di vita di Gesù: la Palestina dal punto di vista geografico e storico

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere i luoghi principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù e lo sa inquadrare storicamente. Usi e costumi del suo tempo.	<p>Conosce in maniera esaustiva ed approfondita luoghi, usi e costumi al tempo di Gesù e li sa confrontare con quelli di oggi.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conosce in maniera completa luoghi, usi e costumi al tempo di Gesù.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conosce in maniera corretta luoghi, usi e costumi al tempo di Gesù.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce in modo adeguato luoghi, usi e costumi al tempo di Gesù. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce in maniera superficiale i luoghi di vita di Gesù, usi e costumi, solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non conosce i luoghi di vita di Gesù, gli usi e i costumi del suo tempo neppure con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Nucleo: Gli insegnamenti di Gesù' nelle parabole

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: conoscere il significato e la funzione delle parabole.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere il significato delle	Conosce in maniera approfondita ed	Conosce in maniera	Conosce il significato delle	Conosce in modo adeguato il	Conosce in maniera parziale il	Non conosce il significato delle

<p>parabole e il loro insegnamento di vita.</p>	<p>esaustiva le parabole, ne sa cogliere l'insegnamento e lo mette in pratica nella vita quotidiana. Sa essere esempio per gli altri. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>approfondita ed esaustiva le parabole, ne sa cogliere l'insegnamento. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>parabole in modo efficace e sa coglierne l'insegnamento. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>significato delle parabole e sa coglierne l'insegnamento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>significato delle parabole e solo con la guida dell'insegnante ne coglie l'insegnamento. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>parabole e non è in grado di coglierne l'insegnamento neppure con la guida dell'insegnante.. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
---	--	--	--	--	--	--

Nucleo: Interesse e Partecipazione

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico intervenendo in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti</p>	<p>L'alunno è attento. L'impegno è regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo corretto.</p>	<p>L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato.</p>	<p>L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non</p>	<p>L'attenzione e la partecipazione sono pressoché assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. Si esprime con</p>

	li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.			sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---	--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: IRC
classe terza

Nucleo: L'origine del mondo nella Bibbia e nella scienza

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: conoscere le origini storiche del senso religioso e teorie religiose/scientifiche dell'origine del mondo.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere le motivazioni dello sviluppo del senso religioso. Conoscere la teoria scientifica (evoluzionistica) e la teoria religiosa dell'origine del mondo.	Conosce in maniera approfondita le motivazioni dello sviluppo del senso religioso e le teorie sull' origine del mondo. Opera confronti, coglie differenze e analogie. Si esprime	Conosce in maniera approfondita le motivazioni dello sviluppo del senso religioso e le teorie sull' origine del mondo. Si esprime correttamente, con proprietà di	Conosce in maniera efficace le motivazioni dello sviluppo del senso religioso e le teorie sull' origine del mondo. Si esprime correttamente, collegando le	Conosce in maniera adeguata le motivazioni dello sviluppo del senso religioso e le teorie sull' origine del mondo. Si esprime	Conosce in maniera sommaria le motivazioni dello sviluppo del senso religioso e le teorie sull' origine del mondo solo con la guida dell'insegnate.Si	Non conosce le motivazioni dello sviluppo del senso religioso e le teorie sull'origine del mondo, neppure con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in

	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	maniera non adeguata al contesto.
--	---	--	--	--	---	-----------------------------------

Nucleo: La Bibbia e la storia del popolo ebraico

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: conoscere i testi sacri della religione cristiana e la storia del popolo ebraico

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere la Bibbia: origini, contenuto, struttura. Conoscere la storia del popolo ebraico, i personaggi, alcune festività.	Possiede conoscenze approfondite sulla Bibbia e individua in essa il testo sacro per ebrei e cristiani. Conosce in modo approfondito la storia del popolo ebraico, i tratti essenziali dei più grandi personaggi e opera confronti tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. Si esprime correttamente, con	Conosce in maniera completa la Bibbia e individua in essa il testo sacro per ebrei e cristiani. Conosce in modo approfondito la storia del popolo ebraico, e opera confronti tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. Si esprime correttamente, con proprietà di	Conosce in maniera abbastanza completa la struttura e il significato della Bibbia e la storia del popolo ebraico. Conosce in maniera adeguata il significato della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana. Si esprime correttamente,	Conosce la struttura e il significato della Bibbia. Conosce in modo adeguato la storia del popolo ebraico e i personaggi. Conosce il significato della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e	Conosce in maniera superficiale la Bibbia nei suoi aspetti. Conosce in modo essenziale la storia del popolo ebraico, i personaggi. Distingue la Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana solo con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con un	Non conosce la Bibbia nei suoi aspetti. Non conosce la storia del popolo ebraico e i personaggi. Non riesce a distinguere la Pasqua ebraica della Pasqua cristiana, neppure con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	adeguato al contesto.	lessico limitato e con qualche incertezza.	
--	--	--	--	-----------------------	--	--

Nucleo: Interesse e Partecipazione

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	L'alunno è attento. L'impegno è regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo corretto.	L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato.	L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'attenzione e la partecipazione sono pressoché assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: IRC
classe quarta

Nucleo: Dall'A.T al N.T.: i Vangeli

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: conoscere i testi sacri della religione cristiana

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere i Vangeli come fonti storiche cristiane (analisi e confronti di parti comuni).	<p>Conosce in maniera approfondita i Vangeli e possiede informazioni precise su autori, origini, contenuto e struttura. Opera analisi e confronti di parti comuni.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conosce in maniera completa i Vangeli e possiede informazioni precise su autori, origini, contenuto e struttura.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conosce la struttura dei Vangeli e sa riferire i contenuti in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce in maniera adeguata la struttura dei Vangeli e sa riferire i contenuti in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce in maniera superficiale e/o settoriale i Vangeli. Sa riferire i contenuti solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non conosce i Vangeli e non li sa riferire, neppure con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

--	--	--	--	--	--	--

Nucleo: La Palestina al tempo di Gesù'

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: conoscere il contesto geo storico, politico e sociale della Palestina al tempo di Gesù.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere la Palestina al tempo di Gesù: aspetto geografico, usi e costumi, aspetto politico, sociale e religioso.	Conosce in maniera approfondita e completa la Palestina in tutti i suoi aspetti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce in maniera completa la Palestina in tutti i suoi aspetti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce la Palestina al tempo di Gesù. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce in maniera adeguata la Palestina al tempo di Gesù. Sa argomentare i contenuti con un linguaggio abbastanza corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce la Palestina al tempo di Gesù in maniera superficiale. Sa riferire gli aspetti della Palestina solo con la guida dell' insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non conosce la Palestina al tempo di Gesù e non sa argomentare, neppure con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nucleo: Gesù, Dio e uomo

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: conoscere la figura di Gesù individuando caratteristiche umane e divine.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere la figura	Conosce in maniera	Conosce in	Conosce la	Conosce in	Conosce in	Non conosce la

di Gesù individuando caratteristiche umane e divine.	esaustiva e approfondita Gesù, sia sotto l'aspetto umano, sia sotto l'aspetto divino, sapendo ricercare nei Vangeli gli episodi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	maniera completa Gesù, sia sotto l'aspetto umano, sia sotto l'aspetto divino, sapendo ricercare nei Vangeli gli episodi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	persona di Gesù, sia sotto l'aspetto umano, sia sotto l'aspetto divino. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	maniera adeguata la persona di Gesù, sia sotto l'aspetto umano, sia sotto l'aspetto divino. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	maniera superficiale Gesù, sia sotto l'aspetto umano, sia sotto l'aspetto divino, solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	figura di Gesù, sia sotto l'aspetto umano, sia sotto l'aspetto divino, neppure con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---	--	--	---	---	---

Nucleo: Interesse e Partecipazione

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico intervenendo in modo pertinente. Conosce gli	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli	L'alunno è attento. L'impegno è regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo corretto.	L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo	L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti	L'attenzione e la partecipazione sono pressoché assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. Si

e li sa argomentare.	argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.		adeguato.	proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
----------------------	---	--	--	-----------	--	---

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: IRC
classe quinta

Nucleo: La storia del cristianesimo

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo attraverso l'approccio al testo biblico "Atti degli Apostoli".

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia e le rappresentazioni artistiche, grafico	Conosce in maniera approfondita e completa le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia, ne coglie le	Conosce in maniera completa le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia, ne coglie le	Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia e ne coglie le rappresentazioni	Conosce in modo adeguato le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia	Conosce in maniera settoriale le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia e ne	Non conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia. Non sa cogliere le rappresentazioni

pittoriche e musicali.	rappresentazioni artistiche, grafico pittoriche e musicali e ne sa interpretare il significato. Sa argomentare le tematiche prese in esame in modo completo ed esaustivo, sapendole confrontare.	rappresentazioni artistiche, grafico pittoriche e musicali e ne sa interpretare il significato. Sa argomentare le tematiche prese in esame in maniera corretta ed esaustiva.	artistiche, grafico pittoriche e musicali. Sa argomentare le tematiche prese in esame in maniera corretta.	cogliendone le rappresentazioni artistiche, grafico pittoriche e musicali. Sa argomentare correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	coglie le rappresentazioni artistiche, grafico pittoriche e musicali, solo con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	artistiche, grafico pittoriche e musicali. Non sa argomentare nessuna delle tematiche prese in esame, neppure con l'aiuto dell'insegnante.
------------------------	--	--	--	--	--	--

Nucleo: Le religioni non cristiane

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: scoprire i concetti fondamentali delle religioni non cristiane, libri sacri e festività e cogliere analogie e differenze

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere le caratteristiche fondamentali, testi sacri e festività di alcune altre religioni (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo), cogliendone analogie e differenze.	Conosce tutte le caratteristiche fondamentali delle religioni in modo approfondito (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo), li sa argomentare in maniera corretta ed esaustiva sapendo coglierne analogie e differenze.	Conosce tutte le caratteristiche fondamentali delle religioni in modo completo (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo) e li sa argomentare in maniera esaustiva.	Conosce in maniera adeguata le caratteristiche fondamentali delle religioni. (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo) e li sa correttamente argomentare.	Conosce in generale le caratteristiche fondamentali delle religioni. (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo). Sa argomentare correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce in maniera superficiale alcuni aspetti delle principali religioni non cristiane (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo), solo con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche	Non conosce alcun aspetto delle principali religioni non cristiane, neppure con l'aiuto dell'insegnante e non le sa argomentare.

					incertezza.	
<p>Nucleo: La diversità come ricchezza e valore delle persone</p> <p><i>Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: scoprire e conoscere la diversità tra le persone come ricchezza e valore fondamentale per una pacifica convivenza.</i></p>						
INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Conoscere storie, racconti e persone che hanno contribuito alla diffusione di valori fondamentali quali il rispetto, la condivisione e pace (es: Martin Luther King, Madre Teresa Di Calcutta).</p>	<p>Conosce in maniera esaustiva e completa storie e persone che hanno contribuito alla diffusione dei valori fondamentali per una pacifica convivenza e ne sa cogliere il messaggio. Sa argomentare in maniera corretta ed esaustiva sapendo coglierne analogie e differenze.</p>	<p>Conosce in maniera completa storie e persone che hanno contribuito alla diffusione dei valori fondamentali per una pacifica convivenza e ne sa cogliere il messaggio. Sa argomentare le proprie conoscenze in maniera esaustiva.</p>	<p>Conosce storie e persone che hanno contribuito alla diffusione dei valori fondamentali per una pacifica convivenza e ne sa cogliere il messaggio. Sa argomentare in maniera corretta le proprie conoscenze.</p>	<p>Conosce in maniera adeguata storie e persone che hanno contribuito alla diffusione dei valori fondamentali per una pacifica convivenza. Sa argomentare correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce in maniera superficiale storie e persone che hanno contribuito alla diffusione dei valori fondamentali per una pacifica convivenza, solo con l' aiuto dell' insegnante. Sa argomentare con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non conosce storie e persone che hanno contribuito alla diffusione dei valori fondamentali per una pacifica convivenza, neppure con l' aiuto dell' insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p>Nucleo: Interesse e Partecipazione</p> <p><i>Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare</i></p>						
INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico intervenendo in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>L'alunno è attento. L'impegno è regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo corretto.</p>	<p>L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato.</p>	<p>L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'attenzione e la partecipazione sono pressoché assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---	---	---	---	--