

DISCIPLINA: INGLESE
classe prima

Nucleo: ASCOLTO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: COMPrensione ORALE

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprende comandi-parole in lingua standard.	Comprende in autonomia e precisamente il senso di un comando-parola anche in situazioni non note.	Comprende in autonomia e precisamente il senso di un comando-parola in situazioni note.	Comprende in autonomia il senso di un comando-parola pronunciato lentamente.	Comprende il senso di un comando-parola pronunciato lentamente ed accompagnato da gesti/immagini.	Comprende il senso di un comando-parola se pronunciato lentamente, con il supporto di gesti/immagini e con la guida dell'insegnante.	Fatica a comprendere il senso di un comando-parola, anche se pronunciato lentamente e supportato da gesti/immagini o dall'insegnante.

Nucleo: PARLATO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: PRODUZIONE ORALE

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizza il lessico e le principali funzioni	Utilizza con sicurezza e spirito di iniziativa il	Utilizza con sicurezza il lessico e le	Utilizza autonomamente e in	Utilizza in modo globalmente adeguato,	Con il supporto dell'insegnante,	Fatica a ripetere il lessico e le principali

comunicative memorizzate, anche in interazione con i compagni e gli adulti, per presentarsi o giocare.	lessico e le principali funzioni comunicative memorizzate per interagire con compagni e adulti.	principali funzioni comunicative memorizzate per interagire con compagni e adulti.	modo corretto il lessico e le principali funzioni comunicative memorizzate per interagire con compagni e adulti.	talvolta con il supporto dell'insegnante, il lessico e le principali funzioni comunicative memorizzate per interagire con compagni e adulti.	ripete in modo imitativo il lessico e le principali funzioni comunicative presentate per interagire con compagni e adulti.	funzioni comunicative presentate, anche in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
--	---	--	--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: INGLESE
classe seconda

Nucleo: ASCOLTO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: COMPrensione ORALE

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere consegne in lingua standard.	Comprende in autonomia e precisamente il senso di una consegna anche in situazioni complesse e non note.	Comprende in autonomia e precisamente il senso di una consegna in situazioni complesse e note.	Comprende in autonomia il senso di una consegna pronunciata lentamente.	Comprende il senso di una consegna pronunciata lentamente e accompagnata da gesti/immagini.	Comprende il senso di una consegna se pronunciata lentamente, con il supporto di immagini e con la guida	Fatica a comprendere il senso di una consegna, anche se pronunciata lentamente e supportata da immagini o dall'insegnante.

					dell'insegnante.	
<p>Nucleo: PARLATO</p> <p><i>Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: PRODUZIONE ORALE</i></p>						
INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare il lessico e le principali funzioni comunicative memorizzate, anche in interazione con i compagni e gli adulti, per presentarsi e giocare.	Utilizza con sicurezza e spirito di iniziativa il lessico e le principali funzioni comunicative memorizzate per presentarsi, giocare e interagire con compagni e adulti.	Utilizza con sicurezza il lessico e le principali funzioni comunicative memorizzate per presentarsi, giocare e interagire con compagni e adulti.	Utilizza autonomamente e in modo corretto il lessico e le principali funzioni comunicative memorizzate per presentarsi, giocare e interagire con compagni e adulti.	Utilizza in modo adeguato il lessico e le principali funzioni comunicative memorizzate per presentarsi, giocare e interagire con compagni e adulti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Con il supporto dell'insegnante, ripete in modo imitativo il lessico e le principali funzioni comunicative presentate per interagire con compagni e adulti.	Fatica a ripetere il lessico e le principali funzioni comunicative presentate, anche in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.

<p>SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA</p>
<p>DISCIPLINA: INGLESE</p> <p>classe terza</p> <p>Nucleo: ASCOLTO</p>

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: COMPRENSIONE ORALE

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere frasi di uso quotidiano.	Comprende in autonomia e precisamente il senso di una frase, in situazioni complesse e non note.	Comprende in autonomia e precisamente il senso di una frase, in situazioni note.	Comprende in autonomia il senso di una frase pronunciata lentamente.	Comprende il senso di una frase pronunciata lentamente, ripetuta e accompagnata da gesti.	Con la guida dell'insegnante, comprende il senso di una frase pronunciata lentamente, ripetuta e accompagnata da immagini.	Fatica a comprendere il senso di una frase, anche se pronunciata lentamente e supportata da immagini o dall'insegnante.

Nucleo: PARLATO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: PRODUZIONE ORALE

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare le principali funzioni comunicative memorizzate, anche in interazione con i compagni e gli adulti, per presentarsi, giocare e parlare del quotidiano. Produrre i principali suoni fonetici della lingua inglese.	Utilizza in autonomia e con spirito di iniziativa le principali funzioni comunicative memorizzate in situazioni complesse e non note. Interagisce con compagni e adulti, utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione con una	Utilizza in autonomia le principali funzioni comunicative memorizzate in situazioni complesse e note. Interagisce con compagni e adulti, utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione con una corretta	Utilizza le principali funzioni comunicative memorizzate in situazioni note. Interagisce con compagni e adulti, utilizzando frasi ed espressioni con un'adeguata pronuncia.	Utilizza le principali funzioni comunicative in situazioni note, talvolta con il supporto dell'insegnante, e interagisce con compagni e adulti, utilizzando frasi semplici e una pronuncia accettabile.	Ripete in modo imitativo le principali funzioni comunicative, con una pronuncia imprecisa. Interagisce in modo essenziale con il supporto dell'insegnante.	Fatica a ripetere in modo imitativo e a utilizzare le funzioni comunicative, anche se con il supporto dell'insegnante.

	corretta pronuncia.	pronuncia.				
<p>Nucleo: SCRITTURA</p> <p><i>Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: PRODUZIONE SCRITTA</i></p>						
INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Scrivere parole e frasi. Completare moduli con dati personali.	Completa correttamente moduli con dati personali e scrive in autonomia e con spirito di iniziativa semplici frasi.	Completa correttamente moduli con dati personali e scrive in autonomia semplici frasi.	Completa moduli con dati personali e scrive in autonomia parole.	Completa moduli con dati personali e scrive parole, talvolta con la guida dell'insegnante.	Completa moduli con dati personali copiando parole fornite dall'insegnante.	Fatica a completare moduli con dati personali anche se forniti dall'insegnante.
<p>Nucleo: LETTURA</p> <p><i>Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: COMPrensione SCRITTA</i></p>						
INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere e comprendere frasi.	Legge con una pronuncia corretta e comprende frasi anche in situazioni non note.	Legge con una pronuncia corretta e comprende frasi in situazioni note.	Legge con una pronuncia adeguata e comprende frasi in situazioni note.	Legge in modo meccanico e comprende frasi accompagnate da supporti visivi, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Legge brevi e semplici frasi in modo meccanico e le comprende solo con il supporto dell'insegnante.	Fatica a leggere e a comprendere brevi e semplici frasi anche se accompagnate da supporti visivi e con la guida dell'insegnante.

DISCIPLINA: INGLESE
classe quarta

Nucleo: ASCOLTO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: COMPrensione ORALE

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprendere brevi dialoghi e testi relativi ad ambiti noti.	Comprende in autonomia brevi dialoghi e testi anche in situazioni non note.	Comprende in autonomia brevi dialoghi e testi relativi ad ambiti noti.	Comprende in autonomia dialoghi e testi relativi ad ambiti noti pronunciati lentamente e ascoltati più volte.	Identifica il senso globale di brevi dialoghi e testi relativi ad ambiti noti, pronunciati lentamente e ascoltati più volte.	Identifica l'argomento di brevi dialoghi e testi pronunciati lentamente, ascoltati più volte e accompagnati da immagini e gesti esemplificativi.	Fatica a comprendere il senso di brevi dialoghi e testi anche se pronunciati lentamente, ascoltati più volte e con il supporto dell'insegnante.

Nucleo: PARLATO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: PRODUZIONE ORALE

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Descrivere persone,	Descrive con spirito di	Descrive in modo	Descrive in modo	Descrive persone,	Con il supporto	Ripete in modo

luoghi ed oggetti familiari utilizzando strutture, parole e frasi note. Saper gestire brevi conversazioni su argomenti noti.	iniziativa persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando strutture note anche in modo originale. Gestisce correttamente e in autonomia brevi conversazioni con un compagno o un adulto utilizzando frasi adatte alla situazione.	appropriato persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando strutture note in modo corretto. Gestisce in autonomia brevi conversazioni con un compagno o un adulto utilizzando frasi adatte alla situazione.	adeguato persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando strutture note in modo globalmente corretto. Gestisce brevi conversazioni con un compagno o un adulto utilizzando un lessico appropriato.	luoghi ed oggetti familiari utilizzando strutture note, talvolta con il supporto dell'insegnante. Gestisce brevi conversazioni con un compagno o un adulto utilizzando un lessico essenziale.	dell'insegnante, descrive persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole note. Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando un lessico essenziale.	imitativo parole/frasi per semplici descrizioni guidate. Anche se supportato, fatica a interagire con un compagno o un adulto.
--	---	---	---	---	--	--

Nucleo: SCRITTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, ringraziare, fare gli auguri, invitare qualcuno, chiedere o dare notizie.	Scrive in autonomia e in forma comprensibile e corretta brevi messaggi, anche in situazioni non note.	Scrive in autonomia e in forma comprensibile e corretta semplici e brevi messaggi in situazioni note.	Scrive in autonomia e in forma comprensibile e globalmente corretta semplici e brevi messaggi in situazioni note.	Scrive in forma comprensibile semplici e brevi messaggi in situazioni note e talvolta con il supporto dell'insegnante.	Scrive in forma comprensibile semplici e brevi messaggi in situazioni note solo se con il supporto dell'insegnante.	Fatica a scrivere semplici e brevi messaggi anche se con il supporto dell'insegnante.

Nucleo: LETTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: COMPRESIONE SCRITTA

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	Legge con una pronuncia corretta e comprende in autonomia brevi testi anche in situazioni non note.	Legge con una pronuncia corretta e comprende in autonomia brevi e semplici testi in situazioni note.	Legge con una pronuncia adeguata e comprende globalmente brevi e semplici testi in situazioni note.	Legge in modo meccanico e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e talvolta con il supporto dell'insegnante.	Legge brevi e semplici testi in modo meccanico e li comprende solo con il supporto dell'insegnante.	Fatica a leggere e a comprendere brevi e semplici testi, anche se con il supporto dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: INGLESE
classe quinta

Nucleo: ASCOLTO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: COMPRESIONE ORALE

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

Comprendere dialoghi e testi relativi ad ambiti noti.	Comprende in autonomia dialoghi e testi anche in situazioni non note.	Comprende in autonomia dialoghi e testi in situazioni note.	Comprende in autonomia il senso globale di dialoghi e testi in situazioni note.	Identifica il senso globale di dialoghi e testi in cui si parla di argomenti conosciuti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Con il supporto dell'insegnante, identifica l'argomento di dialoghi e testi pronunciati lentamente e accompagnati da immagini e gesti esemplificativi.	Fatica a comprendere il senso di dialoghi e testi anche se pronunciati lentamente, accompagnati da immagini e gesti e con il supporto dell'insegnante.
---	---	---	---	--	--	--

Nucleo: PARLATO

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: PRODUZIONE ORALE

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando strutture, frasi e parole note. Saper gestire brevi conversazioni su argomenti noti.	Descrive con spirito di iniziativa persone, luoghi, oggetti e situazioni familiari utilizzando strutture note anche in modo originale. Gestisce correttamente e in autonomia conversazioni con un compagno o un adulto.	Descrive in modo appropriato persone, luoghi, oggetti e situazioni familiari utilizzando strutture note in modo corretto. Gestisce in autonomia conversazioni con un compagno o un adulto.	Descrive in modo adeguato persone, luoghi, oggetti e situazioni familiari utilizzando strutture note in modo globalmente corretto. Gestisce brevi conversazioni con un compagno o un adulto utilizzando un lessico appropriato.	Descrive persone, luoghi, oggetti e situazioni familiari utilizzando strutture note, talvolta con il supporto dell'insegnante. Gestisce brevi conversazioni con un compagno o un adulto utilizzando un lessico semplice.	Con il supporto dell'insegnante, descrive persone, luoghi, oggetti e situazioni familiari utilizzando parole note. Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando un lessico essenziale.	Ripete in modo imitativo frasi per semplici descrizioni guidate. Anche se con il supporto dell'insegnante, fatica a interagire con un compagno o un adulto.

Nucleo: SCRITTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Scrivere in forma comprensibile e corretta dal punto di vista grammaticale semplici e brevi testi per: presentarsi, ringraziare, fare gli auguri, invitare qualcuno, chiedere o dare notizie.	Scrive in autonomia e in forma comprensibile e ortograficamente corretta semplici e brevi testi, anche in situazioni non note, dimostrando originalità.	Scrive in autonomia, in forma comprensibile e corretta semplici e brevi testi in situazioni note.	Scrive in forma comprensibile e adeguata semplici e brevi testi in situazioni note.	Scrive in forma comprensibile ed essenziale semplici e brevi testi in situazioni note, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Scrive in forma comprensibile ed essenziale semplici e brevi testi in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.	Fatica a scrivere semplici e brevi testi anche se con il supporto dell'insegnante.

Nucleo: LETTURA

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: COMPRESIONE SCRITTA

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	Legge in modo scorrevole, con una corretta pronuncia e comprende in autonomia le informazioni di semplici testi, anche in situazioni non note.	Legge con una corretta pronuncia e comprende in autonomia le informazioni di brevi e semplici testi, in situazioni note.	Legge con una pronuncia adeguata e comprende il significato globale di brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni principali di brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e talvolta con il supporto	Legge brevi e semplici testi in modo meccanico e li comprende solo con il supporto dell'insegnante.	Fatica a leggere e a comprendere brevi e semplici testi, anche se con il supporto dell'insegnante.

				dell'insegnante.		
--	--	--	--	------------------	--	--