

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA**  
**classe prima**

Nucleo: CONOSCERE IL CORPO E MUOVERSI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Denominare le parti del corpo e riconoscerle su di sé e su gli altri.	Riconosce con sicurezza la lateralità su di sé e sugli altri ed esegue esercizi con destra e sinistra. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce la lateralità su di sé e sugli altri ed esegue esercizi con destra e sinistra. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce la lateralità su sé stesso. Esegue semplici esercizi con destra e sinistra. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce parzialmente la lateralità su sé stesso. Esegue semplici esercizi in modo generalmente corretto con destra e sinistra. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Presenta qualche incertezza sul riconoscimento della lateralità. Limitata la coordinazione destra e sinistra. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Fatica a riconoscere la lateralità su di sé e sugli altri. Non ha piena consapevolezza del proprio corpo nello spazio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Utilizzare schemi motori di base (salto a piedi uniti, con un piede solo, corsa,	Utilizza e padroneggia tutti gli schemi motori di base. Esegue percorsi con padronanza,	Utilizza con sicurezza tutti gli schemi motori di base. Esegue percorsi con	Utilizza tutti gli schemi motori di base ed esegue percorsi in modo	Utilizza gli schemi motori di base ed esegue percorsi con discreta riuscita, ma ha	Utilizza alcuni schemi motori di base ed esegue semplici percorsi con	Esegue semplici schemi motori di base solo per imitazione e se guidato

lancio, equilibrio) ed eseguire percorsi.	scioltezza e velocità.	scioltezza e velocità.	adeguato.	bisogno di qualche supporto o guida nelle fasi più complesse.	sufficiente autonomia.	dall'insegnante.
---	------------------------	------------------------	-----------	---	------------------------	------------------

Nucleo: IL GIOCO SPORTIVO E LE SUE REGOLE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Partecipazione e rispetto delle regole.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Partecipare a semplici giochi di squadra rispettando le regole.	Partecipa attivamente e con entusiasmo ai giochi di squadra, rispettando sempre le regole e mostrando un'ottima comprensione delle dinamiche del gioco. Collabora in modo funzionale e positivo con i compagni.	Partecipa con impegno e interesse ai giochi di squadra, rispettando le regole e mostrando una buona comprensione delle dinamiche del gioco. Collabora in modo positivo con i compagni.	Partecipa con impegno ai giochi di squadra, rispettando le regole e mostrando comprensione delle dinamiche del gioco. Collabora in modo adeguato con i compagni.	Partecipa con discreto impegno ai giochi di squadra, rispettando le regole in modo discontinuo. Se incoraggiato collabora in modo adeguato con i compagni.	Partecipa con impegno discontinuo a giochi di squadra, fatica a rispettare le regole e a collaborare con i compagni.	Partecipa con scarso impegno ai giochi di squadra, non rispetta le regole. Mostra difficoltà a collaborare con i compagni.

Nucleo: AGIRE IN SICUREZZA E SALUTE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rispetta le regole	Rispetta sempre le	Rispetta le regole e le	Rispetta le regole e	Rispetta parzialmente	Rispetta in modo	Non ha

dell'ambiente palestra e utilizza correttamente gli attrezzi.	regole e le indicazioni date, mantenendo un comportamento responsabile e rispettoso verso gli altri. Utilizza l'attrezzatura in modo corretto e in sicurezza per sé e per gli altri.	indicazioni date, mantenendo un comportamento rispettoso verso gli altri. Utilizza l'attrezzatura in modo corretto e in sicurezza per sé e per gli altri.	le indicazioni date, mantenendo un comportamento rispettoso verso gli altri. Utilizza l'attrezzatura in modo adeguato.	le regole e le indicazioni date. Se sollecitato utilizza l'attrezzatura in modo adeguato.	discontinuo le regole e le indicazioni date. Utilizza l'attrezzatura in modo non sempre adeguato.	sufficientemente acquisito le regole. Non rispetta pienamente le indicazioni date e non utilizza l'attrezzatura in modo adeguato.
---	--	---	--	---	---	---

Nucleo: UTILIZZARE IL LINGUAGGIO CORPOREO COME MEZZO DI ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare il movimento per rappresentare oggetti e situazioni.	Utilizza con padronanza e autonomia il movimento per rappresentare oggetti e situazioni ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo creativo e preciso. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza con autonomia il movimento per rappresentare oggetti e situazioni ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo chiaro e adeguato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza parzialmente il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo parziale e talvolta poco adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate con l'aiuto dell'insegnante e non sempre in modo adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non riesce a utilizzare il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate, rendendo difficile comprendere ciò che si vuole esprimere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

## DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA classe seconda

Nucleo: CONOSCERE IL CORPO E MUOVERSI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Denominare le parti del corpo e riconoscerle su di sé e su gli altri.	Riconosce con sicurezza la lateralità su di sé e sugli altri ed esegue esercizi con destra e sinistra. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce la lateralità su di sé e sugli altri ed esegue esercizi con destra e sinistra. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce la lateralità su sé stesso. Esegue semplici esercizi con destra e sinistra. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce parzialmente la lateralità su sé stesso. Esegue semplici esercizi in modo generalmente corretto con destra e sinistra. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Presenta qualche incertezza sul riconoscimento della lateralità. Limitata la coordinazione destra e sinistra. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Fatica a riconoscere la lateralità su di sé e sugli altri. Non ha piena consapevolezza del proprio corpo nello spazio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Utilizzare schemi	Utilizza e padroneggia	Utilizza con sicurezza	Utilizza tutti gli	Utilizza gli schemi	Utilizza alcuni	Esegue semplici schemi

motori diversi (piegamenti, marcia, flessioni, movimenti ritmici, operazioni di rilassamento). Esegue percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali.	tutti gli schemi motori di base. Esegue percorsi con padronanza, scioltezza e velocità.	tutti gli schemi motori di base. Esegue percorsi con scioltezza e velocità.	schemi motori di base ed esegue percorsi in modo adeguato.	motori di base ed esegue percorsi con discreta riuscita, ma ha bisogno di qualche supporto o guida nelle fasi più complesse.	schemi motori di base ed esegue semplici percorsi con sufficiente autonomia.	motori di base solo per imitazione e se guidato dall'insegnante.
---	---	---	--	--	--	--

Nucleo: IL GIOCO SPORTIVO E LE SUE REGOLE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Partecipazione e rispetto delle regole.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Partecipare a giochi rispettando le regole.	Partecipa attivamente e con entusiasmo ai giochi, rispettando sempre le regole e mostrando un'ottima comprensione delle dinamiche del gioco. Collabora in modo funzionale e positivo con i compagni.	Partecipa con impegno e interesse ai giochi, rispettando le regole e mostrando una buona comprensione delle dinamiche del gioco. Collabora in modo positivo con i compagni.	Partecipa con impegno ai giochi, rispettando le regole e mostrando comprensione delle dinamiche del gioco. Collabora in modo adeguato con i compagni.	Partecipa con discreto impegno ai giochi, rispettando le regole in modo discontinuo. Se incoraggiato collabora in modo adeguato con i compagni.	Partecipa con impegno discontinuo a giochi, fatica a rispettare le regole e a collaborare con i compagni.	Partecipa con scarso impegno ai giochi, non rispetta le regole. Mostra difficoltà a collaborare con i compagni.

Nucleo: AGIRE IN SICUREZZA E SALUTE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

Rispetta le regole dell'ambiente palestra e utilizza correttamente gli attrezzi.	Rispetta sempre le regole e le indicazioni date, mantenendo un comportamento responsabile e rispettoso verso gli altri. Utilizza l'attrezzatura in modo corretto e in sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta le regole e le indicazioni date, mantenendo un comportamento rispettoso verso gli altri. Utilizza l'attrezzatura in modo corretto e in sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta le regole e le indicazioni date, mantenendo un comportamento rispettoso verso gli altri. Utilizza l'attrezzatura in modo adeguato.	Rispetta parzialmente le regole e le indicazioni date. Se sollecitato utilizza l'attrezzatura in modo adeguato.	Rispetta in modo discontinuo le regole e le indicazioni date. Utilizza l'attrezzatura in modo non sempre adeguato.	Non ha sufficientemente acquisito le regole. Non rispetta pienamente le indicazioni date e non utilizza l'attrezzatura in modo adeguato.
--	---	---	---	---	--	--

Nucleo: UTILIZZARE IL LINGUAGGIO CORPOREO COME MEZZO DI ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare il movimento per rappresentare oggetti e situazioni.	Utilizza con padronanza e autonomia il movimento per rappresentare oggetti e situazioni ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo creativo e preciso. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al	Utilizza con autonomia il movimento per rappresentare oggetti e situazioni ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo chiaro e adeguato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza parzialmente il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo parziale e talvolta poco adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate con l'aiuto dell'insegnante e non sempre in modo adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non riesce a utilizzare il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate, rendendo difficile comprendere ciò che si vuole esprimere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	contesto.					
--	-----------	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

## DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA

### classe terza

Nucleo: CONOSCERE IL CORPO E MUOVERSI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare schemi motori combinati, schemi posturali con il coordinamento delle percezioni uditive visive tattili e cinestetiche.	Utilizza e padroneggia con sicurezza gli schemi motori complessi e combinati, controlla il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio con scioltezza e velocità. Partecipa attivamente alle attività proposte, mostrando entusiasmo, impegno e collaborazione con i compagni.	Utilizza con sicurezza gli schemi motori complessi e combinati, controlla il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio con scioltezza. Partecipa con interesse alle attività, collaborando positivamente e seguendo le indicazioni ricevute.	Utilizza gli schemi motori complessi e combinati, controlla il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé agli altri allo spazio in modo adeguato. Partecipa in modo attivo e il suo impegno è costante.	Utilizza schemi motori complessi e combinati con discreta coordinazione e controllo del movimento. Partecipa alle attività con impegno pur necessitando di qualche incoraggiamento per mantenere costanza e attenzione.	Utilizza schemi motori complessi e combinati con sufficiente coordinazione e controllo del movimento. Partecipa alle attività in modo discontinuo, talvolta con scarso coinvolgimento o necessitando di sollecitazioni.	Utilizza solo schemi motori di base ed ha una scarsa coordinazione e controllo del movimento. La partecipazione alle attività è minima o assente, con scarso interesse e difficoltà nel seguire le indicazioni.

Nucleo: IL GIOCO SPORTIVO E LE SUE REGOLE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Partecipare e rispettare delle regole.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rispettare le regole adottando comportamenti coerenti al fair play.	Rispetta sempre le regole e adotta comportamenti coerenti al fair play in autonomia. Dimostra una grande sportività, accettando le decisioni degli altri e gestendo i conflitti con calma e correttezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispetta le regole in modo costante e adotta comportamenti coerenti al fair play nella maggior parte delle situazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispetta le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Rispetta quasi sempre le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Rispetta in misura minima le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Fatica a rispettare le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nucleo: AGIRE IN SICUREZZA E SALUTE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rispetta le regole dell'ambiente palestra	Rispetta sempre le regole e le indicazioni	Rispetta le regole e le indicazioni date,	Rispetta le regole e le indicazioni date,	Rispetta parzialmente le regole e le	Rispetta in modo discontinuo le regole	Non ha sufficientemente

e utilizza correttamente gli attrezzi.	date, mantenendo un comportamento responsabile e rispettoso verso gli altri. Utilizza l'attrezzatura in modo corretto e in sicurezza per sé e per gli altri.	mantenendo un comportamento rispettoso verso gli altri. Utilizza l'attrezzatura in modo corretto e in sicurezza per sé e per gli altri.	mantenendo un comportamento rispettoso verso gli altri. Utilizza l'attrezzatura in modo adeguato.	indicazioni date. Se sollecitato utilizza l'attrezzatura in modo adeguato.	e le indicazioni date. Utilizza l'attrezzatura in modo non sempre adeguato.	acquisito le regole. Non rispetta pienamente le indicazioni date e non utilizza l'attrezzatura in modo adeguato.
--	--	---	---	--	---	--

Nucleo: UTILIZZARE IL LINGUAGGIO CORPOREO COME MEZZO DI ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare il movimento per rappresentare oggetti e situazioni.	Utilizza con padronanza e autonomia il movimento per rappresentare oggetti e situazioni ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo creativo e preciso. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza con autonomia il movimento per rappresentare oggetti e situazioni ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo chiaro e adeguato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza parzialmente il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate ed esprimere emozioni. Utilizza il movimento in modo parziale e talvolta poco adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate con l'aiuto dell'insegnante e non sempre in modo adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non riesce a utilizzare il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate, rendendo difficile comprendere ciò che si vuole esprimere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA**  
**classe quarta**

Nucleo: CONOSCERE IL CORPO E MUOVERSI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Padronanza degli schemi motori.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare schemi motori combinati e complessi, schemi posturali con il coordinamento delle percezioni uditive visive tattili e cinestetiche (situazioni simultanee e in successione, traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio, controllare, equilibrio con oggetti e attrezzi)	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro e complessi in modo autonomo, sicuro e consapevole. Partecipa attivamente alle attività proposte, mostrando entusiasmo, impegno e collaborazione con i compagni.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e autonomo. Partecipa con interesse alle attività, collaborando positivamente e seguendo le indicazioni ricevute.	Coordina ed utilizza schemi motori di base. Partecipa in modo attivo e il suo impegno è costante.	Coordina discretamente ed utilizza schemi motori di base. Partecipa alle attività con impegno pur necessitando di qualche incoraggiamento per mantenere costanza e attenzione.	Coordina e utilizza schemi motori di base su imitazione e con il supporto del docente. Partecipa alle attività in modo discontinuo, talvolta con scarso coinvolgimento o necessitando di sollecitazioni.	Fatica a coordinare e utilizzare schemi motori di base. La partecipazione alle attività è minima o assente, con scarso interesse e difficoltà nel seguire le indicazioni.

Nucleo: IL GIOCO SPORTIVO E LE SUE REGOLE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere all'interno il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Conoscere i fondamentali di alcune discipline sportive.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispetta sempre le regole e adotta comportamenti coerenti al fair play in autonomia. Dimostra una grande sportività, accettando le decisioni degli altri e gestendo i conflitti con calma e correttezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispetta le regole in modo costante e adotta comportamenti coerenti al fair play nella maggior parte delle situazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispetta le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Rispetta quasi sempre le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Rispetta in misura minima le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Fatica a rispettare le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Conoscere i fondamentali (lanciare, ricevere, palleggiare, attaccare, tirare...) di alcune discipline sportive (pallavolo, pallacanestro...)	Conosce e applica con sicurezza e cooperazione i fondamentali delle discipline sportive presentate.	Conosce e applica con sicurezza i fondamentali delle discipline sportive presentate.	Conosce e applica i fondamentali delle discipline sportive presentate.	Conosce i fondamentali delle discipline sportive presentate.	Conosce superficialmente solo alcuni fondamentali di alcune discipline sportive.	Non conosce i fondamentali delle discipline sportive.

Nucleo: AGIRE IN SICUREZZA E SALUTE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo ad un corretto regime alimentare. Rispettare l'ambiente in cui si opera.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.	Utilizza in modo corretto, autonomo e responsabile spazi ed attrezzature.	Utilizza in modo corretto e autonomo spazi ed attrezzature.	Utilizza in modo corretto spazi ed attrezzature.	Utilizza in modo discretamente corretto spazi ed attrezzature.	Utilizza in modo non sempre adeguato per sé e per i compagni spazi e attrezzature.	Fatica ad utilizzare in modo autonomo spazi e attrezzature.
Conoscere il rapporto tra esercizio fisico e un corretto stile di vita.	Attua autonomamente e con sicurezza comportamenti adeguati comprendendo l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico.	Attua autonomamente comportamenti adeguati comprendendo l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico.	Attua comportamenti adeguati comprendendo l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico.	Attua quasi sempre comportamenti adeguati ad una sana ed equilibrata alimentazione.	Attua, se guidato, comportamenti adeguati ad una sana ed equilibrata alimentazione.	Fatica ad attuare comportamenti adeguati ad una sana ed equilibrata alimentazione.

Nucleo: UTILIZZARE IL LINGUAGGIO CORPOREO PER COMUNICARE ED ESPRIMERSI

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Eseguire semplici sequenze e composizioni motorie attraverso l'utilizzo di codici espressivi diversi.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Eseguire semplici sequenze e	Esegue sequenze e composizioni motorie	Esegue sequenze e composizioni motorie	Esegue sequenze e composizioni	Esegue sequenze e composizioni motorie	Esegue, solo se guidato, sequenze e	Anche se guidato, fatica ad eseguire sequenze e

composizioni motorie attraverso l'utilizzo di codici espressivi diversi (drammatizzazione, esperienze ritmico musicali e coreografiche).	utilizzando codici espressivi diversi in modo sicuro e disinvolto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	utilizzando codici espressivi diversi in modo corretto e sicuro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	motorie utilizzando codici espressivi diversi in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	utilizzando codici espressivi diversi in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	composizioni motorie. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	composizioni motorie. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---	--	--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

## DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA

### classe quinta

Nucleo: CONOSCERE IL CORPO E MUOVERSI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Padronanza di schemi motori combinati e complessi.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare schemi motori combinati e complessi, schemi posturali con il	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro e complessi in modo	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e	Coordina ed utilizza schemi motori di base. Partecipa in modo attivo e il suo	Coordina discretamente ed utilizza schemi motori di base. Partecipa alle	Coordina e utilizza schemi motori di base su imitazione e con il supporto del	Fatica a coordinare e utilizzare schemi motori di base. La partecipazione alle

coordinamento delle percezioni uditive visive tattili e cinestetiche (situazioni simultanee e in successione, traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio, controllare equilibrio con oggetti e attrezzi).	autonomo, sicuro e consapevole. Partecipa attivamente alle attività proposte, mostrando entusiasmo, impegno e collaborazione con i compagni.	autonomo. Partecipa con interesse alle attività, collaborando positivamente e seguendo le indicazioni ricevute.	impegno è costante.	attività con impegno pur necessitando di qualche incoraggiamento per mantenere costanza e attenzione.	docente. Partecipa alle attività in modo discontinuo, talvolta con scarso coinvolgimento o necessitando di sollecitazioni.	attività è minima o assente, con scarso interesse e difficoltà nel seguire le indicazioni.
---	--	---	---------------------	---	--	--

Nucleo: IL GIOCO SPORTIVO E LE SUE REGOLE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Conoscere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Conoscenza dei fondamentali di alcune discipline sportive.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispetta sempre le regole e adotta comportamenti coerenti al fair play in autonomia. Dimostra una grande sportività, accettando le decisioni degli altri e gestendo i conflitti con calma e correttezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità	Rispetta le regole in modo costante e adotta comportamenti coerenti al fair play nella maggior parte delle situazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate	Rispetta le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Rispetta quasi sempre le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Rispetta in misura minima le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Fatica a rispettare le regole e i comportamenti relativi al fair play. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	al contesto.				
Conoscere i fondamentali (lanciare, ricevere, palleggiare, attaccare, tirare...) di alcune discipline sportive (pallavolo, pallacanestro...)	Conosce e applica con sicurezza e cooperazione i fondamentali delle discipline sportive presentate.	Conosce e applica con sicurezza i fondamentali delle discipline sportive presentate.	Conosce e applica i fondamentali delle discipline sportive presentate.	Conosce i fondamentali delle discipline sportive presentate.	Conosce superficialmente solo alcuni fondamentali di alcune discipline sportive.	Non conosce i fondamentali delle discipline sportive.

Nucleo: AGIRE IN SICUREZZA E SALUTE

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo ad un corretto regime alimentare. Rispettare l'ambiente in cui si opera.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.	Utilizza in modo corretto, autonomo e responsabile spazi ed attrezzature.	Utilizza in modo corretto e autonomo spazi ed attrezzature.	Utilizza in modo corretto spazi ed attrezzature.	Utilizza in modo discretamente corretto spazi ed attrezzature.	Utilizza in modo non sempre adeguato per sé e per i compagni spazi e attrezzature.	Fatica ad utilizzare in modo autonomo spazi e attrezzature.
Conoscere il rapporto tra esercizio fisico e un corretto stile di vita.	Attua autonomamente e con sicurezza comportamenti adeguati comprendendo l'importanza di una sana	Attua autonomamente comportamenti adeguati comprendendo l'importanza di una	Attua comportamenti adeguati comprendendo l'importanza di una sana ed equilibrata	Attua quasi sempre comportamenti adeguati ad una sana ed equilibrata alimentazione.	Attua, se guidato, comportamenti adeguati ad una sana ed equilibrata alimentazione.	Fatica ad attuare comportamenti adeguati ad una sana ed equilibrata alimentazione.

	ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico.	sana ed equilibrata alimentazione combinata all'esercizio fisico.	alimentazione combinata all'esercizio fisico.			
--	--	---	---	--	--	--

Nucleo: UTILIZZARE IL LINGUAGGIO CORPOREO PER COMUNICARE ED ESPRIMERSI

*Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Eseguire semplici sequenze e composizioni motorie attraverso l'utilizzo di codici espressivi diversi.*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Eseguire semplici sequenze e composizioni motorie attraverso l'utilizzo di codici espressivi diversi (drammatizzazione, esperienze ritmico musicali e coreografiche).	Esegue sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi diversi in modo sicuro e disinvolto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esegue sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi diversi in modo corretto e sicuro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esegue sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi diversi in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esegue sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi diversi in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esegue, solo se guidato, sequenze e composizioni motorie. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Anche se guidato, fatica ad eseguire sequenze e composizioni motorie. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.