Nucleo COSTITUZIONE						
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>						
Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p>	<p>Dimostra una piena comprensione dei diritti e dei doveri. Comprende le loro implicazioni pratiche e le conseguenze derivanti dal mancato rispetto di tali diritti e doveri. È in grado di riflettere accuratamente, in autonomia e continuità, su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni a riguardo.</p>	<p>Dimostra una buona comprensione dei diritti e dei doveri. Comprende le loro implicazioni pratiche e le conseguenze derivanti dal mancato rispetto di tali diritti e doveri. È in grado di riflettere in modo autonomo e in continuità, su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni a riguardo.</p>	<p>Dimostra di identificare e spiegare alcuni diritti e doveri comuni che riguardano la vita quotidiana. Comprende in modo autonomo e in continuità l'importanza delle regole e come queste possano influenzare la vita quotidiana.</p>	<p>Dimostra una comprensione generale dei diritti e doveri, ma fatica ad accogliere alcune delle implicazioni pratiche. È in grado di riflettere in modo parzialmente autonomo sull'importanza delle regole e come queste possano influenzare la vita quotidiana.</p>	<p>Dimostra di riconoscere in modo basilare l'esistenza di diritti e doveri. Se guidato, riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana. Comincia a comprendere l'importanza delle regole e come queste possano influenzare la vita quotidiana.</p>	<p>Anche se guidato, fatica a riconoscere adeguatamente l'esistenza di diritti e doveri e ha una comprensione limitata della loro applicazione nella vita quotidiana. È in grado di identificare alcune regole semplici, ma non di collegarle al contesto quotidiano.</p>
<p>Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione.</p>	<p>Rispetta pienamente adulti e pari, mostrando empatia e capacità di immedesimazione. Ascolta attivamente, in continuità e autonomia, cercando di comprendere le emozioni altrui.</p>	<p>Rispetta adulti e pari, mostrando empatia e capacità di immedesimazione. Ascolta in continuità e autonomia, cercando di comprendere le emozioni altrui.</p>	<p>Rispetta adulti e pari. Partecipa all'ascolto in continuità e autonomia, cercando di comprendere le emozioni altrui.</p>	<p>Rispetta quasi sempre adulti e pari. Partecipa generalmente all'ascolto, cercando talvolta di comprendere le emozioni altrui.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante rispetta adulti e pari. Partecipa discontinuamente all'ascolto.</p>	<p>Pur supportato ha difficoltà nel rispettare adulti e pari. Partecipa all'ascolto solo se sollecitato.</p>

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.	Rispetta con piena responsabilità gli spazi comuni e le norme, contribuendo al benessere collettivo. Si impegna accuratamente, autonomamente e con continuità a mantenere puliti gli ambienti scolastici.	Rispetta con responsabilità gli spazi comuni e le norme, contribuendo al benessere collettivo. Si impegna autonomamente e con continuità a mantenere puliti gli ambienti scolastici.	Rispetta gli spazi comuni e le norme, contribuendo al benessere collettivo. Si impegna quasi sempre autonomamente e con continuità a mantenere puliti gli ambienti scolastici.	Rispetta quasi sempre gli spazi comuni e le norme. Talvolta si impegna a mantenere puliti gli ambienti scolastici.	Con la guida dell'insegnante, dimostra di saper rispettare gli spazi comuni e le relative norme.	Pur supportato, manifesta difficoltà nel rispettare gli ambienti comuni e le relative norme comportamentali.
--	---	--	--	--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, cortili, laboratori) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Dimostra una piena conoscenza e applicazione delle regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Manifesta, autonomamente e in continuità, una chiara e accurata comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Dimostra una conoscenza e applicazione delle regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Manifesta, autonomamente e in continuità, una chiara comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Dimostra una conoscenza e applicazione delle regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Manifesta, autonomamente e in continuità, un'adeguata comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Dimostra un'adeguata conoscenza e applicazione delle regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Manifesta una comprensione basilare del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Se guidato, dimostra di conoscere le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati, ma le applica in modo discontinuo. Comprende essenzialmente il concetto di uguaglianza e rispetto.	Anche se guidato, fatica a comprendere e attuare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati. Fatica a comprendere il concetto di uguaglianza e rispetto.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo/indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e attuare le principali regole per la cura	Conosce e applica in modo efficace,	Conosce e applica in modo efficace,	Conosce e applica, in modo autonomo	Conosce e applica, in modo basilare, le	Se guidato riconosce e applica in modo	Anche se guidato fatica a riconoscere e applicare le

della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	accurato, autonomo e in continuità le principali norme per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere personale e collettivo, sia a casa che a scuola e nella comunità.	autonomo e in continuità le principali norme per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere personale e collettivo, sia a casa che a scuola e nella comunità.	e continuo, le principali norme per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere personale e collettivo, sia a casa che a scuola e nella comunità.	principali norme per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere personale e collettivo, sia a casa che a scuola e nella comunità.	essenziale le norme fondamentali per proteggere la salute, la sicurezza e il benessere, sia a casa che a scuola e nella comunità.	norme fondamentali per proteggere la salute, la sicurezza e il benessere, sia a casa che a scuola e nella comunità.
--	--	--	---	--	---	---

Nucleo:

SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti che tutelano gli ambienti.	Comprende pienamente le trasformazioni ambientali, riconosce in modo accurato, autonomo e in continuità, e mette in atto comportamenti che tutelano gli ambienti dimostrandosi anche un esempio per il gruppo dei pari.	Comprende le trasformazioni ambientali, riconosce in modo autonomo e in continuità, e mette in atto comportamenti che tutelano gli ambienti dimostrandosi anche un esempio per il gruppo dei pari.	Comprende le trasformazioni ambientali, riconosce in modo autonomo e in continuità, e mette in atto comportamenti che tutelano gli ambienti.	Comprende in modo basilare le trasformazioni ambientali, riconosce, e mette in atto comportamenti che tutelano gli ambienti.	Attraverso le risorse fornite dall'insegnante comprende le trasformazioni ambientali, riconosce e mette in atto comportamenti che tutelano gli ambienti.	Anche se guidato fatica a comprendere le trasformazioni ambientali e a mettere in atto comportamenti che tutelano gli ambienti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a	Attua in completa autonomia e continuità	Attua in autonomia e continuità	Attua comportamenti	Attua comportamenti adeguati alle varie	Attua, sotto la guida dell'insegnante,	Con l'aiuto dell'insegnante fatica ad attuare

varie condizioni di rischio, individuare anche trasformazioni ambientali	comportamenti attenti e adeguati alle varie situazioni di rischio, individua in modo preciso le trasformazioni ambientali.	comportamenti adeguati alle varie situazioni di rischio, individua in modo preciso le trasformazioni ambientali.	adeguati alle varie situazioni di rischio; individua in modo autonomo e continuo le trasformazioni ambientali.	situazioni di rischio; individua in modo autonomo e continuo le trasformazioni ambientali.	comportamenti adeguati alle varie situazioni di rischio; individua in modo basilare le trasformazioni ambientali con discreta autonomia.	comportamenti adeguati alle varie situazioni di rischio e a individuare le trasformazioni ambientali.
--	--	--	--	--	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce pienamente che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto, in autonomia e continuità un comportamento responsabile, dimostrandosi un esempio per il gruppo dei pari.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto, in autonomia e continuità un comportamento responsabile, dimostrandosi un esempio per il gruppo dei pari.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto, in autonomia e continuità un comportamento responsabile.	Riconosce quasi sempre che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento responsabile.	Se guidato dall'insegnante, riesce a riconoscere che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento responsabile.	Anche se guidato fatica a riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ad attuare comportamenti responsabili.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Comprende pienamente, in autonomia e continuità, il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro.	Comprende, in autonomia e continuità, il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro.	Comprende quasi sempre in autonomia e continuità, il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro.	Comprende quasi sempre il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro.	Se guidato, riesce a comprendere il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro.	Anche se guidato, fatica a comprendere il valore e la funzione di semplici regole dell'uso del denaro.

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza in autonomia e continuità le tecnologie per produrre semplici lavori digitali. È in grado di eseguire operazioni accuratamente come disegnare, produrre un testo e usare gli strumenti di formattazione.	Utilizza in autonomia e continuità le tecnologie per produrre semplici lavori digitali. È in grado di eseguire operazioni come disegnare, produrre un testo e usare gli strumenti di formattazione.	Utilizza in autonomia e continuità le tecnologie per creare semplici prodotti digitali. Eseguce operazioni di base come disegnare, scrivere brevi testi.	Utilizza le tecnologie per creare semplici prodotti digitali. Eseguce operazioni di base come disegnare, scrivere brevi testi.	Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza le tecnologie per creare semplici prodotti digitali. Mostra curiosità verso le tecnologie digitali.	Anche se guidato, fatica a utilizzare un dispositivo (tablet, computer) per operazioni semplici (accendere il pc, aprire un programma o un'applicazione semplice).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Applica in modo pienamente corretto e consapevole le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper gestire, in modo autonomo, accurato, responsabile e in continuità, le attività svolte con lo strumento.	Applica in modo pienamente corretto e consapevole le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper gestire, in modo autonomo, accurato, responsabile e in continuità, le attività svolte con lo strumento.	Applica le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper gestire, in modo autonomo e in continuità, le attività svolte con lo strumento.	Applica in modo essenziale le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper gestire, in modo basilare, le attività svolte con lo strumento.	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	Anche se supportato, fatica a rispettare le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici	È in grado di spiegare accuratamente il significato di identità	È in grado di spiegare il significato di identità digitale e riconosce, in	Comprende il significato di identità digitale e	Comprende in modo generale il significato di identità digitale e	Se guidato, comprende il significato di identità	Pur supportato, fatica a comprendere il concetto di identità digitale e fatica a

contesti digitali di uso quotidiano.	digitale e riconosce, in autonomia e continuità, l'importanza della privacy e della sicurezza delle informazioni personali in contesti digitali.	autonomia e continuità, l'importanza della privacy e della sicurezza delle informazioni personali in contesti digitali.	riconosce, in autonomia e continuità, l'importanza della privacy e della sicurezza delle informazioni personali in contesti digitali.	sa che alcune informazioni personali non dovrebbero essere condivise online.	digitale e riconosce che alcune informazioni personali non dovrebbero essere condivise online.	riconoscere che alcune informazioni personali non possono essere condivise online.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce interamente i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta comportamenti responsabili e attenti, in autonomia e continuità, nell'uso degli stessi e mostra consapevolezza delle proprie azioni online.	Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta comportamenti responsabili, in autonomia e continuità, nell'uso degli stessi e mostra consapevolezza delle proprie azioni online.	Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta comportamenti responsabili, in autonomia e continuità, nell'uso degli stessi.	Conosce in modo generale i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta quasi sempre comportamenti responsabili nell'uso degli stessi.	Se supportato, riconosce i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta comportamenti adeguati nell'uso degli stessi.	Con l'aiuto dell'insegnante, fatica a riconoscere i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Fatica ad adottare comportamenti adeguati nel loro utilizzo.

Classe Seconda

Nucleo: COSTITUZIONE						
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>						
Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	L'alunno mostra una piena comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e può spiegarne in modo accurato il significato. Identifica, in autonomia e	L'alunno mostra una buona comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e può spiegarne il significato. Identifica, in autonomia e continuità, esempi	L'alunno comprende i principi fondamentali della Costituzione e può spiegare il significato della maggior parte degli articoli. Riesce a identificare semplici esempi concreti di	L'alunno comprende in modo generale i principi fondamentali della Costituzione e può spiegare il significato di alcuni articoli. Riesce a identificare, se guidato, semplici	L'alunno dimostra una conoscenza superficiale dei principi fondamentali della Costituzione. Riconosce alcuni dei valori fondamentali, ma fatica a collegarli a situazioni della vita	Anche se guidato, l'alunno fatica a riconoscere i valori fondamentali della Costituzione, e con difficoltà riesce a collegarli a situazioni della vita quotidiana.

	<p>continuità, esempi concreti di come questi principi influenzano la vita quotidiana e le relazioni con gli altri. Collega i principi costituzionali a temi attuali e situazioni concrete nella comunità.</p>	<p>concreti di come questi principi influenzano la vita quotidiana e le relazioni con gli altri. Collega i principi costituzionali a temi attuali e situazioni concrete nella comunità.</p>	<p>come questi principi influenzano la vita quotidiana e le relazioni con gli altri.</p>	<p>esempi concreti di come questi principi influenzano la vita quotidiana e le relazioni con gli altri.</p>	<p>quotidiana e mostra una comprensione limitata delle loro implicazioni nelle relazioni interpersonali.</p>	
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale</p>	<p>Dimostra una piena comprensione dei diritti e dei doveri. Comprende le loro implicazioni pratiche e le conseguenze derivanti dal mancato rispetto di tali diritti e doveri. È in grado di riflettere accuratamente, in autonomia e continuità, su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni a riguardo.</p>	<p>Dimostra una buona comprensione dei diritti e dei doveri. Comprende le loro implicazioni pratiche e le conseguenze derivanti dal mancato rispetto di tali diritti e doveri. È in grado di riflettere adeguatamente, in autonomia e continuità, su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni a riguardo.</p>	<p>Dimostra un'adeguata comprensione dei diritti e dei doveri. Comprende le loro implicazioni pratiche e le conseguenze derivanti dal mancato rispetto di tali diritti e doveri. È in grado di riflettere, in autonomia e continuità, su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni a riguardo.</p>	<p>Dimostra una comprensione generale dei diritti e dei doveri. Comprende parzialmente le loro implicazioni pratiche e le conseguenze derivanti dal mancato rispetto di tali diritti e doveri. È in grado di riflettere, in modo basilare, su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni a riguardo.</p>	<p>Se supportato, dimostra di riconoscere in modo essenziale l'esistenza di diritti e doveri. Se guidato, riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana. Comincia a comprendere l'importanza delle regole e come queste possano influenzare la vita quotidiana.</p>	<p>Anche se supportato dimostra di riconoscere in modo basilare l'esistenza di diritti e doveri. Fatica a collegarli a situazioni di vita quotidiana.</p>
<p>Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione.</p>	<p>Comprende pienamente il concetto di uguaglianza e non discriminazione. Attua, in autonomia e continuità, comportamenti responsabili e attenti</p>	<p>Comprende il concetto di uguaglianza e non discriminazione. Attua, in autonomia e continuità, comportamenti responsabili volti alla</p>	<p>Dimostra una buona comprensione del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce in modo consapevole, autonomo e continuo,</p>	<p>Dimostra una comprensione generale del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce quasi sempre che ogni</p>	<p>Dimostra una comprensione superficiale del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce, se guidato, che ogni</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, fatica a comprendere il concetto di uguaglianza e di rispetto verso ogni persona.</p>

	volti alla promozione dell'inclusione.	promozione dell'inclusione.	che ogni persona merita rispetto.	persona merita rispetto.	persona merita rispetto.	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>						
Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune. È in grado di spiegare accuratamente, in completa autonomia e continuità, le funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, illustrando in modo chiaro e completo, come queste funzioni influenzano la vita quotidiana dei cittadini.	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune. È in grado di spiegare adeguatamente, in autonomia e continuità, le funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, illustrando in modo completo, come queste funzioni influenzano la vita quotidiana dei cittadini.	Conosce l'ubicazione della sede comunale e gli organi principali del Comune (Sindaco, Giunta, Consiglio Comunale). È in grado di descrivere, in autonomia e continuità le principali funzioni del Sindaco e della Giunta, illustrando in modo adeguato come queste funzioni influenzano la vita quotidiana dei cittadini.	Conosce l'ubicazione della sede comunale e gli organi principali del Comune (Sindaco, Giunta, Consiglio Comunale). È in grado di descrivere in modo semplice le principali funzioni del Sindaco e della Giunta.	Riconosce l'ubicazione della sede comunale e può indicare la sua posizione su una mappa. Se guidato, è in grado di individuare la figura del Sindaco e di descrivere in modo essenziale la sua funzione.	Con il supporto dell'insegnante, fatica a individuare la sede comunale e la figura del Sindaco.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Riconosce gli organi dello Stato ed è in grado di spiegare le loro funzioni principali, in modo accurato, autonomo e continuo. Dimostra una piena comprensione delle responsabilità di ciascun organo.	Riconosce gli organi dello Stato ed è in grado di spiegare le loro funzioni principali, in modo adeguato, autonomo e continuo. Dimostra una buona comprensione delle responsabilità di ciascun organo.	Riconosce gli organi dello Stato ed è in grado di spiegare le loro funzioni principali, in autonomia e continuità. Dimostra una discreta comprensione delle responsabilità di ciascun organo.	Riconosce in modo essenziale gli organi dello Stato ed è in grado di spiegare le loro funzioni principali. Dimostra una basilare comprensione delle responsabilità di ciascun organo.	Se guidato, riconosce i principali organi dello Stato e ne comprende le funzioni essenziali.	Anche se guidato, fatica a riconoscere i principali organi dello Stato.

<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Sa spiegare autonomamente, in modo chiaro e completo il significato di stemmi, bandiera e inni, collegandoli a momenti storici specifici. Produce riflessioni articolate sul concetto di Patria.</p>	<p>Sa spiegare autonomamente e in modo completo il significato di stemmi, bandiera e inni, collegandoli a momenti storici specifici. Produce riflessioni chiare sul concetto di Patria.</p>	<p>Sa spiegare autonomamente e in modo adeguato il significato di stemmi, bandiera e inni, collegandoli a momenti storici specifici. Produce riflessioni semplici sul concetto di Patria.</p>	<p>Sa spiegare in modo essenziale il significato di stemmi, bandiera e inni, collegandoli a momenti storici specifici. Produce piccole riflessioni, in modo basilare, sul concetto di Patria.</p>	<p>Se guidato, sa spiegare il significato degli elementi simbolici (stemmi, bandiere, inni) in modo essenziale. Ha una comprensione superficiale del concetto di Patria e, se supportato, riesce a esprimere il suo significato.</p>	<p>Anche se guidato fatica a spiegare il significato degli elementi simbolici (stemmi, bandiere, inni). Ha una comprensione superficiale del concetto di Patria e non riesce a esprimere il suo significato.</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Identifica e riconosce in modo responsabile l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; conosce accuratamente le loro funzioni e sa spiegarle, con autonomia e continuità, in modo chiaro e completo. Dimostra una piena conoscenza dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce i diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale; propone azioni concrete per promuovere il</p>	<p>Identifica e riconosce in modo responsabile l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; conosce adeguatamente le loro funzioni e sa spiegarle, con autonomia e continuità, in modo completo. Dimostra una conoscenza dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce i diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale; propone azioni concrete per promuovere il rispetto dei diritti umani.</p>	<p>Identifica e riconosce l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; conosce le loro funzioni e sa spiegarle, con autonomia e continuità, in modo adeguato. Dimostra una conoscenza dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce i diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale; propone azioni concrete per promuovere il rispetto dei diritti umani.</p>	<p>Identifica e riconosce l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; sa spiegarne le principali funzioni. Dimostra una conoscenza generale dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce alcuni dei diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale.</p>	<p>Se guidato, è in grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali. Sa che esistono documenti sui diritti umani e conosce contenuti basilari.</p>	<p>Anche se guidato, fatica a identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali. Fatica a ricordare l'esistenza di documenti sui diritti umani e dei loro contenuti.</p>

rispetto dei diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, cortili, laboratori) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Dimostra una piena conoscenza e applica in modo responsabile, autonomo e continuo le regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Manifesta una chiara e accurata comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Dimostra una buona conoscenza e applica in modo responsabile, autonomo e continuo le regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Manifesta una buona comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Dimostra un'adeguata conoscenza e applica in modo autonomo e continuo le regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Manifesta un'adeguata comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Dimostra una generale conoscenza e applica quasi sempre le regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Comprende il concetto di uguaglianza e rispetto.	Se supportato, dimostra di conoscere le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati, ma le applica in modo discontinuo. Comprende il concetto di uguaglianza e rispetto.	Anche se guidato fatica a comprendere e attuare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	L'alunno analizza e valuta i rischi in diverse situazioni scolastiche, in autonomia e continuità, proponendo strategie per mitigare tali rischi. Dimostra una piena comprensione delle pratiche di sicurezza. Adotta comportamenti di sicurezza attivi, contribuendo a	L'alunno analizza e valuta i rischi in diverse situazioni scolastiche, in autonomia e continuità, proponendo strategie per mitigare tali rischi. Dimostra una buona comprensione delle pratiche di sicurezza. Adotta comportamenti di sicurezza attivi, contribuendo a creare un ambiente	L'alunno identifica vari fattori di rischio nell'ambiente scolastico, in autonomia e continuità, comprendendo le conseguenze associate a questi rischi. È in grado di descrivere misure preventive. Adotta comportamenti di sicurezza, come utilizzare correttamente i	L'alunno identifica alcuni fattori di rischio nell'ambiente scolastico, comprendendo quasi sempre le conseguenze associate a questi rischi. È in grado di descrivere misure preventive basilari. Adotta comportamenti di sicurezza basilari, come utilizzare adeguatamente i	Se guidato, l'alunno riconosce alcuni dei principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico, come situazioni di pericolo e comprende l'importanza della salute e della sicurezza. Adotta comportamenti semplici per la propria sicurezza, come seguire le istruzioni	Anche con il supporto dell'insegnante, fatica a riconoscere i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e a comprendere l'importanza della salute e della sicurezza.

	creare un ambiente scolastico sicuro e incoraggiando i compagni a seguire comportamenti di prevenzione.	scolastico sicuro e incoraggiando i compagni a seguire comportamenti di prevenzione.	materiali e segnalare situazioni di pericolo ai compagni e agli insegnanti.	materiali e segnalare situazioni di pericolo ai compagni e agli insegnanti.	dell'insegnante relativamente a determinate situazioni di rischio.	
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Applica in modo autonomo e in continuità le norme di circolazione stradale per i pedoni in diverse situazioni, anche in contesti meno familiari, dimostrando piena consapevolezza e responsabilità rispetto al proprio ambiente. È in grado di spiegare, in modo accurato, completo e chiaro l'importanza di queste norme ad altri e di riconoscere situazioni potenzialmente pericolose.	Applica in modo autonomo e in continuità le norme di circolazione stradale per i pedoni in diverse situazioni, anche in contesti meno familiari, dimostrando consapevolezza e responsabilità rispetto al proprio ambiente. È in grado di spiegare, in modo, completo e chiaro l'importanza di queste norme ad altri e di riconoscere situazioni potenzialmente pericolose.	Applica in modo autonomo e in continuità le norme di circolazione stradale per i pedoni in diverse situazioni, in contesti familiari, dimostrando di conoscere il proprio ambiente. È in grado di spiegare, in modo chiaro l'importanza di queste norme.	Applica le norme di circolazione stradale per i pedoni in diverse situazioni in contesti familiari, dimostrando di conoscere in modo basilare il proprio ambiente. È in grado di spiegare, in modo essenziale l'importanza di queste norme.	Se guidato, riconosce alcune norme di circolazione stradale per i pedoni, come il significato di segnali stradali semplici e del semaforo e sa identificare le strisce pedonali.	Con l'aiuto dell'insegnante, fatica a riconoscere le norme di circolazione stradale per i pedoni, come il significato di segnali stradali semplici e del semaforo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo/indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista	Conosce, in modo accurato e chiaro, e applica in modo efficace, autonomo e continuo le principali norme per la tutela della salute, della	Conosce, in modo chiaro, e applica in modo efficace, autonomo e continuo le principali norme per la tutela della salute, della sicurezza	Conosce e applica in modo adeguato, autonomo e continuo le principali norme per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere	Conosce e applica in modo quasi sempre adeguato le principali norme per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere personale	Se guidato riconosce e applica le norme fondamentali per proteggere la salute e la sicurezza a casa, a scuola e nella comunità.	Anche se guidato fatica a riconoscere e applicare le norme fondamentali per proteggere la salute e per la sicurezza a casa, a scuola e nella comunità.

igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	sicurezza e del benessere personale e collettivo, sia a casa che a scuola e nella comunità.	e del benessere personale e collettivo, sia a casa che a scuola e nella comunità.	personale e collettivo, sia a casa che a scuola e nella comunità.	e collettivo, sia a casa che a scuola e nella comunità.		
---	---	---	---	---	--	--

Nucleo **SOSTENIBILITÀ**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Individuare aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, in particolare le professioni che si occupano della tutela degli animali.	Individua gli aspetti essenziali, in modo autonomo e continuo, che riguardano il lavoro delle persone in modo completo, chiaro e approfondito.	Individua gli aspetti essenziali, in modo autonomo e continuo, che riguardano il lavoro delle persone in modo chiaro e approfondito.	Individua gli aspetti essenziali, in modo autonomo e continuo, che riguardano il lavoro delle persone in modo adeguato.	Individua gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone in modo basilare.	Se guidato, individua gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con discreta autonomia.	Anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica a individuare gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone.
Mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Mette in atto, in autonomia e continuità, comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente ponendosi sempre come esempio per i compagni.	Mette in atto, in autonomia e continuità, comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente ponendosi spesso come esempio per i compagni.	Mette in atto, in autonomia e continuità, comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Mette in atto quasi sempre comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Se guidato mette in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente	Pur supportato, fatica a mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6
 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
----------------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio individuando alcune trasformazioni climatiche	Conosce accuratamente ed attua, in autonomia e continuità, i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio individuando alcune trasformazioni climatiche in modo corretto, chiaro e completo.	Conosce adeguatamente ed attua, in autonomia e continuità, i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio individuando alcune trasformazioni climatiche in modo corretto e completo.	Conosce ed attua, in autonomia e continuità, i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio individuando alcune trasformazioni climatiche in modo corretto.	Conosce ed attua quasi sempre comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio individuando alcune trasformazioni climatiche.	Se guidato, riconosce e attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio individuando alcune trasformazioni climatiche con discreta autonomia.	Anche se guidato fatica ad attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.
---	--	--	---	---	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto, in autonomia e continuità, un comportamento responsabile e attento, dimostrandosi un esempio per il gruppo dei pari.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto, in autonomia e continuità, un comportamento responsabile, dimostrandosi quasi sempre un esempio per il gruppo dei pari.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto, in autonomia e continuità, un comportamento adeguato in modo autonomo.	Riconosce che parte delle risorse naturali sono preziose e spesso riesce a mettere in atto un comportamento adeguato in modo autonomo.	Se guidato, riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento responsabile.	Anche se guidato, fatica a riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce, in autonomia e	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce, in autonomia e continuità, e	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce, in autonomia e continuità, amministra	Conosce e spiega il valore, la funzione del denaro in modo basilare. Gestisce e amministra piccole disponibilità	Se guidato riconosce e spiega il valore, la funzione in modo essenziale. Gestisce e amministra piccole disponibilità	Anche se guidato fatica a riconoscere e spiegare il valore e le funzioni del denaro.

	continuità, e amministra piccole disponibilità economiche in modo accurato e sicuro.	amministra piccole disponibilità economiche in modo sicuro.	piccole disponibilità economiche in modo adeguato.	economiche in modo basilare.	economiche in modo essenziale.	
--	--	---	--	------------------------------	--------------------------------	--

CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo:

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in rete, con sicurezza e in totale autonomia, semplici informazioni distinguendo attentamente dati veri e falsi.	Ricerca in rete, con sicurezza e in totale autonomia, semplici informazioni distinguendo adeguatamente dati veri e falsi.	Ricerca in rete semplici informazioni, in autonomia, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo quasi sempre dati veri e falsi.	Con l'aiuto dell'insegnante, ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.	Pur supportato, fatica a cercare in rete semplici informazioni.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Riconosce in totale autonomia e continuità fonti di informazione digitale.	Riconosce in autonomia e continuità fonti di informazione digitale.	Riconosce semplici, in autonomia e continuità, fonti di informazioni digitali.	Riconosce semplici fonti di informazioni digitali.	Se supportato riconosce semplici fonti di informazioni digitali.	Pur supportato, fatica a riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza in autonomia e continuità le tecnologie per produrre semplici lavori digitali. È in grado di eseguire accuratamente operazioni come disegnare, produrre un testo e usare gli strumenti di formattazione.	Utilizza in autonomia e continuità le tecnologie per produrre semplici lavori digitali. È in grado di eseguire operazioni come disegnare, produrre un testo e usare gli strumenti di formattazione.	Utilizza in autonomia e continuità le tecnologie per creare semplici prodotti digitali. Esegue operazioni di base come disegnare, scrivere brevi testi.	Utilizza le tecnologie per creare semplici prodotti digitali. Esegue operazioni di base come disegnare, scrivere brevi testi.	Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza le tecnologie per creare semplici prodotti digitali. Mostra curiosità verso le tecnologie digitali.	Anche se guidato, fatica a utilizzare un dispositivo (tablet, computer) per operazioni semplici (accendere il pc, aprire un programma o un'applicazione semplice).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagisce attentamente con strumenti di comunicazione digitale con piena sicurezza, in completa autonomia e continuità.	Interagisce adeguatamente con strumenti di comunicazione digitale con sicurezza, in completa autonomia e continuità.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale con autonomia e continuità.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale in modo semplice.	Se guidato, interagisce con strumenti di comunicazione digitale in modo semplice.	Anche con il supporto dell'insegnante, fatica a interagire con strumenti di comunicazione digitale.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Applica in modo pienamente corretto e consapevole le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper gestire, in modo autonomo, accurato, responsabile e in continuità, le attività svolte con lo strumento.	Applica in modo pienamente corretto e consapevole le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper gestire, in modo autonomo, accurato, responsabile e in continuità, le attività svolte con lo strumento.	Applica le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper gestire, in modo autonomo e in continuità, le attività svolte con lo strumento.	Applica in modo essenziale le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper gestire, in modo basilare, le attività svolte con lo strumento.	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	Anche se supportato, fatica a rispettare le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica con sicurezza e attenzione le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme. Interagisce in modo pienamente pertinente, con autonomia e continuità, e collabora con i compagni; è di esempio e supporto	Conosce e applica con sicurezza e attenzione le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme. Interagisce in modo pertinente, con autonomia e continuità, e collabora con i compagni; è spesso di esempio e supporto per il gruppo dei pari.	Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme. Dimostra una buona capacità di interazione e collaborazione con i compagni.	Conosce e applica le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Dimostra un'adeguata capacità di interazione e collaborazione con i compagni.	Se guidato riconosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme digitali e riesce ad applicarle in modo adeguato.	Anche se guidato, ha una conoscenza limitata delle regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Se supportato partecipa alle classi virtuali e alle piattaforme digitali.

per il gruppo dei pari.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	È in grado di spiegare accuratamente il significato di identità digitale e riconosce, in autonomia e continuità, l'importanza della privacy e della sicurezza delle informazioni personali in contesti digitali.	È in grado di spiegare il significato di identità digitale e riconosce, in autonomia e continuità, l'importanza della privacy e della sicurezza delle informazioni personali in contesti digitali.	Comprende il significato di identità digitale e riconosce, in autonomia e continuità, l'importanza della privacy e della sicurezza delle informazioni personali in contesti digitali.	Comprende in modo generale il significato di identità digitale e sa che alcune informazioni personali non dovrebbero essere condivise online.	Se guidato, comprende il significato di identità digitale e riconosce che alcune informazioni personali non dovrebbero essere condivise online.	Pur supportato, fatica a comprendere il concetto di identità digitale e fatica a riconoscere che alcune informazioni personali non possono essere condivise online.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce interamente i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta comportamenti responsabili e attenti, in autonomia e continuità, nell'uso degli stessi e mostra consapevolezza delle proprie azioni online.	Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta comportamenti responsabili, in autonomia e continuità, nell'uso degli stessi e mostra consapevolezza delle proprie azioni online.	Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta comportamenti responsabili, in autonomia e continuità, nell'uso degli stessi.	Conosce in modo generale i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta quasi sempre comportamenti responsabili nell'uso degli stessi.	Se supportato, riconosce i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta comportamenti adeguati nell'uso degli stessi.	Con l'aiuto dell'insegnante, fatica a riconoscere i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Fatica ad adottare comportamenti adeguati nel loro utilizzo.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e	Conosce pienamente ed evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie	Conosce ed evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali, in autonomia e	Conosce ed evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali, in autonomia e	Conosce ed evita alcuni dei principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando	Se guidato riconosce ed evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali.	Anche se supportato dell'insegnante fatica a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali.

contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	digitali, in autonomia e continuità. Riconosce, evita e sa rispondere in modo chiaro e completo alle varie forme di bullismo e cyberbullismo; adotta atteggiamenti responsabili di contrasto.	continuità. Riconosce, evita e sa rispondere in modo chiaro alle varie forme di bullismo e cyberbullismo; adotta atteggiamenti responsabili di contrasto.	continuità. Riconosce, evita e sa rispondere in modo chiaro alle varie forme di bullismo e cyberbullismo.	utilizza le tecnologie digitali. Riconosce e evita quasi tutte le forme di bullismo e cyberbullismo.	Riconosce le più frequenti forme di bullismo e cyberbullismo.	Fatica a riconoscere, anche se guidato, le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
---	---	---	---	--	---	---

Classe Terza

Nucleo: COSTITUZIONE						
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>						
Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Distinto	Sufficiente	Non sufficiente
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Dimostra una piena comprensione dei diritti e dei doveri, nonché della loro applicazione a livello locale, nazionale ed europeo. È in grado di riflettere accuratamente, in autonomia e continuità, su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni	Dimostra una buona comprensione dei diritti e dei doveri, nonché della loro applicazione a livello locale, nazionale ed europeo. È in grado di riflettere adeguatamente, in autonomia e continuità, su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni informate su questioni sociali.	Dimostra un'adeguata comprensione dei diritti e dei doveri, nonché della loro applicazione a livello locale, nazionale ed europeo. È in grado di riflettere, in autonomia e continuità, su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni informate su questioni sociali.	È in grado di identificare e spiegare alcuni diritti e doveri comuni che riguardano la vita quotidiana. Comprende l'importanza delle regole e come queste possano influenzare la vita nella comunità.	Riconosce che esistono diritti e doveri. Se guidato, riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana. Comincia a comprendere l'importanza delle regole e come queste possano influenzare la vita nella comunità.	Anche se guidato fatica a riconoscere che esistono diritti e doveri e ha una comprensione limitata della loro applicazione nella vita quotidiana. È in grado di identificare alcune regole semplici, ma non è di collegarle al contesto della comunità.

	informate su questioni sociali.					
Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Dimostra un'eccellente comprensione del concetto di uguaglianza e non discriminazione, applicandolo con consapevolezza nelle dinamiche quotidiane. Promuove attivamente l'inclusione attraverso comportamenti esemplari e rispettosi verso tutti. Riconosce con sicurezza le varie forme di discriminazione e bullismo nella comunità scolastica, intervenendo in modo tempestivo e appropriato per contrastarle.	Dimostra una comprensione chiara del concetto di uguaglianza e non discriminazione. Attua comportamenti corretti volti alla promozione dell'inclusione. In maniera sicura è in grado di riconoscere forme di discriminazione e bullismo nella comunità scolastica intervenendo in modo appropriato per contrastarle.	Dimostra una buona comprensione del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce che ogni persona merita rispetto. È in grado di identificare situazioni specifiche di discriminazione o bullismo intervenendo in maniera adeguata nella comunità scolastica per contrastarle.	Dimostra una comprensione generale del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce che ogni persona merita rispetto, identifica in maniera poco precisa situazioni specifiche di discriminazione o bullismo.	Dimostra una comprensione superficiale del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce che ogni persona merita rispetto, ma ha difficoltà a identificare situazioni specifiche di discriminazione o bullismo.	Con la guida dell'insegnante, dimostra una comprensione superficiale del concetto di uguaglianza e riconosce che ogni persona merita rispetto. Ha difficoltà a identificare situazioni specifiche di discriminazione o bullismo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi,	Mostra una chiara e buona comprensione delle connessioni tra	Mostra una buona comprensione delle connessioni tra simboli, storia e identità	Mostra un'adeguata comprensione delle connessioni tra simboli, storia e identità	Dimostra una comprensione basilare delle connessioni tra simboli, storia e	Dimostra una conoscenza parziale degli elementi simbolici (stemmi,	.Se guidato, riconosce gli elementi simbolici locali e nazionali (stemmi, bandiere, inni). Ha

<p>dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>simboli, storia e identità culturale. Analizza e spiega il significato di diversi stemmi, bandiere e inni, collegandoli a momenti storici specifici. Propone riflessioni personali e storiche sulle identità culturali e nazionali, dimostrando una consapevolezza critica delle dinamiche sociali e politiche.</p>	<p>culturale. Spiega il significato di diversi stemmi, bandiere e inni, collegandoli a momenti storici specifici. Propone riflessioni personali sulle identità culturali e nazionali, dimostrando una consapevolezza generale delle dinamiche sociali e politiche.</p>	<p>culturale. Comprende il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e sa esprimere le proprie opinioni al riguardo. Propone riflessioni articolate sul concetto di Patria e sulle sue implicazioni socio-culturali.</p>	<p>identità culturale. Riconosce il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale, ma fatica a esprimere in modo chiaro e articolato le proprie opinioni al riguardo. Le riflessioni sul concetto di Patria e sulle sue implicazioni socio-culturali risultano limitate e poco approfondite.</p>	<p>bandiere, inni) senza collegarli a contesti storici o significati più profondi. Riconosce alcuni stemmi e bandiere della comunità locale e nazionale. Ha una comprensione superficiale del concetto di Patria, ma non riesce a esprimere il suo significato.</p>	<p>difficoltà a comprendere il significato di appartenenza alla comunità nazionale e a comprendere il significato di Patria.</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Identifica e riconosce l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; conosce le loro funzioni e sa spiegarle. Ha un'elevata conoscenza dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce i diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale; propone azioni concrete per promuovere il rispetto dei diritti umani.</p>	<p>Riconosce l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; conosce le loro funzioni e sa spiegarle in maniera adeguata e corretta. Ha una buona conoscenza dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce i diritti fondamentali; propone azioni concrete per promuovere il rispetto dei diritti umani.</p>	<p>È in grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; sa spiegarne le funzioni in maniera adeguata. Ha una conoscenza generale dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce alcuni diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale.</p>	<p>È in grado di identificare in maniera generale l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; sa spiegarne le principali funzioni in maniera poco approfondita. Ha una conoscenza parziale dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce alcuni diritti fondamentali.</p>	<p>È in grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali. Sa che esistono documenti sui diritti umani e conosce contenuti basilari.</p>	<p>Se guidato, è grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali.</p>

--	--	--	--	--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, cortili, laboratori) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Dimostra una elevata conoscenza e applicazione continua delle regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Manifesta una chiara e sicura comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Dimostra una conoscenza e applicazione delle regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Manifesta una chiara comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Dimostra una adeguata conoscenza e applicazione delle regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Manifesta un'adeguata comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Conosce e applica in maniera generale le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati. Comprende il concetto di uguaglianza e rispetto in maniera superficiale.	Conosce le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati, ma le applica in modo discontinuo. Comprende il concetto di uguaglianza e rispetto in maniera parziale e discontinua.	Va guidato nel comprendere e attuare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Applica in modo autonomo e corretto le norme di circolazione stradale per i pedoni in diverse situazioni, anche in contesti meno familiari, dimostrando consapevolezza del proprio ambiente. È in grado di spiegare in modo pertinente e chiaro l'importanza di queste norme ad altri e di	Applica in modo corretto le norme di circolazione stradale per i pedoni in diverse situazioni, anche in contesti familiari, dimostrando consapevolezza del proprio ambiente. È in grado di spiegare in modo corretto l'importanza di queste norme ad altri e di riconoscere situazioni potenzialmente pericolose.	Applica in modo adeguato le norme di circolazione stradale per i pedoni in diverse situazioni, anche in contesti familiari. È in grado di spiegare in modo adeguato l'importanza di queste norme ad altri e di riconoscere situazioni potenzialmente pericolose.	Conosce e applica le norme di circolazione stradale per i pedoni in situazioni familiari, come attraversare la strada in sicurezza in un contesto. conosciuto (es. vicino alla scuola).	Riconosce alcune norme di circolazione stradale per i pedoni, come il significato di segnali stradali semplici e del semaforo e sa identificare le strisce pedonali.	Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce alcune norme di circolazione stradale per i pedoni, come il significato di segnali stradali semplici e del semaforo.

	riconoscere situazioni potenzialmente pericolose.					
--	---	--	--	--	--	--

Nucleo:
SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Discreto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Individuare aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, in particolare le professioni che si occupano della tutela degli animali.	Individua gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone in modo corretto e approfondito.	Individua gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone in modo corretto.	Individua gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con buona autonomia.	Individua gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con discreta autonomia.	Individua gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con sufficiente autonomia.	Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone.
Mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Mette in atto comportamenti corretti e adeguati che riducono l'impatto negativo sull'ambiente ponendosi come esempio per i compagni.	Mette in atto comportamenti corretti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Mette in atto comportamenti adeguati che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Mette in atto in maniera superficiale comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Se guidato mette in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Pur supportato, fatica a mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio individuando	Conosce ed attua i comportamenti corretti e adeguati a varie condizioni di rischio	Conosce ed attua i comportamenti corretti a varie condizioni di rischio individuando	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio individuando	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	Se guidato attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio individuando

alcune trasformazioni climatiche	rischio individuando alcune trasformazioni climatiche in modo corretto e completo.	alcune trasformazioni climatiche.	alcune trasformazioni climatiche.	individuando alcune trasformazioni climatiche con discreta autonomia	individuando alcune trasformazioni climatiche con sufficiente autonomia	alcune trasformazioni climatiche.
----------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---	-----------------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento corretto, autonomo e responsabile, dimostrandosi un esempio per il gruppo dei pari.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento corretto e responsabile in modo autonomo.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento responsabile.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e generalmente riesce a mettere in atto un comportamento responsabile.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento responsabile con l'aiuto dell'insegnante	Se guidato riconosce che alcune risorse naturali sono limitate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana in modo accurato e sicuro.	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana in modo sicuro.	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana con discreta autonomia.	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana con sufficiente autonomia.	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana con scarsa autonomia e solo se guidato.

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in rete, con sicurezza e in totale autonomia, informazioni distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in rete, con correttezza, informazioni distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.	Con occasionale aiuto dell'insegnante, ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.	Con aiuto dell'insegnante, ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per ricercare in rete semplici informazioni in rete.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza in maniera autonoma e sicura le tecnologie per produrre semplici lavori digitali. È in grado di eseguire con correttezza e precisione operazioni come disegnare, produrre un testo e usare gli strumenti di formattazione.	Utilizza in maniera autonoma le tecnologie per produrre semplici lavori digitali. È in grado di eseguire con correttezza operazioni come disegnare, produrre un testo e usare gli strumenti di formattazione.	Utilizza in maniera adeguata le tecnologie per produrre semplici lavori digitali. È in grado di eseguire operazioni come disegnare, produrre un testo e usare gli strumenti di formattazione	Utilizza le tecnologie per creare semplici prodotti digitali. Eseguisce semplici operazioni di base come disegnare, scrivere brevi testi.	Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza le tecnologie per creare semplici prodotti digitali.	Se guidato, utilizza un dispositivo (tablet, computer) per operazioni semplici (accendere il pc, aprire un programma o un'applicazione semplice).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica in modo corretto, autonomo e consapevole le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper gestire le attività svolte con lo strumento digitale in modo responsabile,	Applica in modo corretto e autonomo le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper gestire le attività svolte con lo strumento digitale in modo adeguato e corretto..	Applica in autonomia semplici regole per l'utilizzo di tablet e computer in maniera adeguata.	Applica semplici regole per l'utilizzo di tablet e computer in maniera non sempre adeguata. e autonoma.	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	Fatica a rispettare le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.

adeguato e corretto..

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce pienamente il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.	Conosce in modo adeguato il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.	Conosce in modo globalmente adeguato il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.	Conosce in modo soddisfacente il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.	Conosce in parte il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.	Con l'aiuto dell'insegnante comprende il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta in autonomia e continuità comportamenti responsabili e corretti nell'uso degli essi e mostra consapevolezza delle proprie azioni online	Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta in autonomia e continuità comportamenti corretti i nell'uso degli essi e mostra consapevolezza delle proprie azioni online	Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta in autonomia comportamenti adeguati nell'uso degli essi.	Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. Adotta comportamenti generalmente adeguati nell'uso degli essi non sempre in autonomia e continuità.	Conosce i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza in sicurezza gli strumenti digitali.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conosce appieno ed evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce, evita e sa rispondere alle	Conosce ed evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce e sa rispondere alle varie forme di bullismo e cyberbullismo in	Conosce ed evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce ed evita le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conosce ed evita generalmente i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conosce ed evita i principali rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce le più frequenti forme di bullismo e cyberbullismo.	Con l'aiuto dell'insegnante evita rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce, se guidato, le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

	varie forme di bullismo e cyberbullismo; adotta autonomamente e con continuità atteggiamenti responsabili di contrasto.	maniera corretta adottando atteggiamenti di contrasto con continuità e autonomia.				
--	---	---	--	--	--	--

Classe Quarta

Nucleo: COSTITUZIONE						
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>						
Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	L'alunno dimostra una elevata comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e riesce ad analizzarne le implicazioni nella vita quotidiana in modo autonomo e continuo. È in grado di discutere esempi concreti in cui i diritti e i doveri costituzionali si manifestano nelle relazioni con gli altri. Mostra capacità di riflessione critica, interrogandosi su situazioni in cui i principi costituzionali possono essere messi	L'alunno dimostra una comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e riesce ad analizzarne le implicazioni nella vita quotidiana in modo autonomo. È in grado di discutere esempi in cui i diritti e i doveri costituzionali si manifestano nelle relazioni con gli altri. Si interroga su situazioni in cui i principi costituzionali possono essere messi in discussione o applicati in modo diverso.	Dimostra una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione. Riconosce i principali diritti e doveri, e li collega in modo adeguato a situazioni quotidiane riuscendo a spiegare il loro significato o la loro importanza nelle relazioni interpersonali in modo superficiale.	Dimostra una conoscenza discreta dei principi fondamentali della Costituzione. Riconosce i principali diritti e doveri, e li collega in modo semplice a situazioni quotidiane riuscendo a spiegare il loro significato o la loro importanza nelle relazioni interpersonali in modo superficiale.	Dimostra una conoscenza superficiale dei principi fondamentali della Costituzione. Riconosce alcuni diritti e doveri, ma ha difficoltà a collegarli a situazioni quotidiane e a spiegare il loro significato o la loro importanza nelle relazioni interpersonali.	Dimostra una conoscenza superficiale di alcuni principi fondamentali della Costituzione. Riconosce alcuni diritti e doveri, se guidato dall'insegnante.

	in discussione o applicati in modo diverso.					
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Dimostra una elevata comprensione dei diritti e dei doveri, nonché della loro applicazione a livello locale, nazionale ed europeo. È in grado di riflettere in modo autonomo e personale su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni informate su questioni sociali.	Dimostra una adeguata comprensione dei diritti e dei doveri, nonché della loro applicazione a livello locale, nazionale ed europeo. È in grado di riflettere in modo autonomo su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni informate su questioni sociali.	È in grado di identificare e spiegare alcuni diritti e doveri comuni che riguardano la vita quotidiana. Comprende l'importanza delle regole e come queste possano influenzare la vita nella comunità.	Riconosce che esistono diritti e doveri e riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana. Comprende l'importanza delle regole e come queste possano influenzare la vita nella comunità.	Riconosce che esistono diritti e doveri. Se guidato, riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana. Comincia a comprendere l'importanza delle regole e come queste possano influenzare la vita nella comunità.	Riconosce che esistono diritti e doveri, ma ha una comprensione limitata della loro applicazione nella vita quotidiana. È in grado di identificare alcune regole semplici, ma non di collegarle al contesto della comunità.
Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Comprende il concetto di uguaglianza e non discriminazione. Attua in autonomia e continuità comportamenti volti alla promozione dell'inclusione. È in grado di riconoscere forme di discriminazione e bullismo nella comunità scolastica. Mostra una crescente capacità di reagire in modo appropriato a tali situazioni.	Comprende il concetto di uguaglianza e non discriminazione. Attua in autonomia comportamenti volti alla promozione dell'inclusione. È in grado di riconoscere forme di discriminazione e bullismo nella comunità scolastica. Mostra una crescente capacità di reagire in modo appropriato a tali situazioni.	Dimostra una buona comprensione del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce che ogni persona merita rispetto. È in grado di identificare adeguatamente situazioni specifiche di discriminazione o bullismo.	Dimostra una discreta comprensione del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce che ogni persona merita rispetto. È in grado di identificare in situazioni specifiche di discriminazione o bullismo.	Dimostra una comprensione superficiale del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce che ogni persona merita rispetto, ma ha difficoltà a identificare situazioni specifiche di discriminazione o bullismo.	Anche con la guida dell'insegnante, dimostra una comprensione superficiale del concetto di uguaglianza e riconosce che ogni persona merita rispetto. Ha difficoltà a identificare situazioni specifiche di discriminazione o bullismo.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune. È in grado di spiegare in modo completo, corretto e pertinente le funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, illustrando come queste funzioni influenzano la vita quotidiana dei cittadini. Può descrivere diversi servizi pubblici del territorio e analizzare le loro funzioni essenziali, spiegando come contribuiscono al benessere della comunità.	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune. È in grado di spiegare in modo corretto e pertinente le funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, illustrando come queste funzioni influenzano la vita quotidiana dei cittadini. Può descrivere diversi servizi pubblici del territorio e analizzare le loro funzioni essenziali, spiegando come contribuiscono al benessere della comunità.	Conosce l'ubicazione della sede comunale e gli organi principali del Comune (Sindaco, Giunta, Consiglio Comunale). È in grado di descrivere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta in modo corretto descrivendo i basilari servizi pubblici e analizzandone le loro funzioni.	Riconosce l'ubicazione della sede comunale e può indicare la sua posizione su una mappa. È in grado di individuare la figura del Sindaco e di descrivere in modo semplice la sua funzione.	Se guidato, riconosce l'ubicazione della sede comunale e può indicare la sua posizione su una mappa. È in grado di individuare la figura del Sindaco e di descrivere la sua funzione in maniera parziale.	Anche se guidato fatica a individuare la sede comunale e la figura del Sindaco.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della	Identifica e riconosce l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; conosce le loro funzioni e sa spiegarle in maniera autonoma e corretta.. Ha un'elevata conoscenza dei contenuti delle Dichiarazioni	Identifica e riconosce l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; conosce le loro funzioni e sa spiegarle in maniera corretta. Ha una chiara conoscenza dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali.	È in grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; sa spiegarne le principali funzioni. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce alcuni diritti	È in grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; sa spiegarne le principali funzioni in maniera discreta.. Ha una conoscenza superficiale dei contenuti delle Dichiarazioni	Se supportato, è in grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali. Sa che esistono documenti sui diritti umani e conosce contenuti basilari.	Anche se guidato, fatica a identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali.

propria esperienza concreta.	internazionali. Riconosce autonomamente i diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale; propone azioni concrete per promuovere il rispetto dei diritti umani.	Riconosce i diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale; propone azioni concrete per promuovere il rispetto dei diritti umani.	fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale.	internazionali. Riconosce i principali diritti e può fare riferimento a semplici situazioni della vita quotidiana.		
------------------------------	--	--	--	--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, cortili laboratori) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Dimostra una elevata conoscenza e applicazione delle regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati in modo autonomo e continuo. Manifesta una chiara e corretta comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Dimostra una conoscenza e applicazione delle regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati in modo continuo e autonomo. Manifesta una corretta comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Dimostra una adeguata conoscenza e applicazione delle regole in vigore sia in classe che nei vari contesti ad essa correlati. Manifesta una comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	Conosce e applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati. Comprende il concetto di uguaglianza e rispetto	Conosce le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati, ma le applica in modo discontinuo. Comprende il concetto di uguaglianza e rispetto	Va guidato nel comprendere e attuare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati.

Nucleo:

SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere il valore del lavoro. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici e individuare le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Riconosce il valore del lavoro in modo approfondito. Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici e individua le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo con completa autonomia.	Riconosce il valore del lavoro in modo completo. Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici e individua le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo con autonomia.	Riconosce il valore del lavoro. Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici e individua le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo con adeguata autonomia.	Riconosce il valore del lavoro parzialmente. Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici e individua le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo con discreta autonomia.	Riconosce il valore del lavoro se guidato. Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici e individua le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo con sufficiente autonomia.	Anche se guidato fatica a riconoscere il valore del lavoro. Fatica a individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici e individua le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo con scarsa autonomia.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	Conosce ed attua i comportamenti corretti e adeguati a varie condizioni di rischio in modo corretto e completo.	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in modo corretto.	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in modo adeguato.	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio non sempre in modo adeguato.	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in modo parziale.	Anche se guidato fatica ad attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che	Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che	Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che	Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che	Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che	Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che	Anche se guidato fatica a identificare nel proprio ambiente di vita gli

costituiscono il patrimonio culturale con riferimento alle tradizioni locali.	costituiscono il patrimonio culturale con riferimento alle tradizioni locali in modo completo.	costituiscono il patrimonio culturale con riferimento alle tradizioni locali in modo corretto.	costituiscono il patrimonio culturale con riferimento alle tradizioni locali in modo adeguato.	costituiscono il patrimonio culturale con riferimento alle tradizioni locali	costituiscono il patrimonio culturale con riferimento alle tradizioni locali solo se sollecitato.	elementi che costituiscono il patrimonio culturale con riferimento alle tradizioni.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento responsabile in autonomia e con continuità dimostrandosi un esempio per il gruppo dei pari.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento responsabile in autonomia dimostrandosi un esempio per il gruppo dei pari.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento responsabile in modo autonomo.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento responsabile in modo non sempre autonomo.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento responsabile con l'aiuto dell'insegnante.	Anche se guidato fatica a riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici	Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici in completa autonomia.	Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici in autonomia.	Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici.	Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici in parziale autonomia.	Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici solo se sollecitato.	Anche se guidato fatica a individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Dimostra una elevata comprensione delle varie forme di criminalità e delle loro conseguenze sulla società	Dimostra una corretta comprensione delle varie forme di criminalità e delle loro conseguenze sulla società.	Dimostra una buona comprensione delle varie forme di criminalità e delle loro conseguenze sulla società.	Dimostra una discreta comprensione delle varie forme di criminalità e delle loro conseguenze sulla società.	Dimostra una sufficiente comprensione delle varie forme di criminalità e delle loro conseguenze sulla società.	Anche se guidato fatica a dimostrare una comprensione delle varie forme di criminalità e delle loro conseguenze sulla società solo se guidato.

Nucleo:

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in rete, con sicurezza e in totale autonomia, semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi. Collabora con i compagni ed è di esempio e supporto.	Ricerca in rete in autonomia, semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in rete con parziale autonomia, semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi	Con l'aiuto dell'insegnante, ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.	Pur supportato, fatica a cercare in rete semplici informazioni.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza in modo autonomo e creativo le tecnologie per realizzare prodotti digitali complessi. Dimostra capacità di progettazione e presentazione, integrando diverse forme di media (testo, immagini, suoni).	Utilizza in modo autonomo le tecnologie per realizzare prodotti digitali complessi. Dimostra capacità di progettazione e presentazione, integrando diverse forme di media (testo, immagini, suoni).	Utilizza in modo adeguato le tecnologie per produrre semplici lavori digitali. È in grado di eseguire operazioni come disegnare, produrre un testo e usare gli strumenti di formattazione.	Utilizza in maniera discreta tecnologie per produrre semplici lavori digitali. È in grado di eseguire semplici operazioni come produrre un testo o disegnare.	Utilizza le tecnologie per creare semplici prodotti digitali. Eseguisce operazioni di base come disegnare, scrivere brevi testi.	Anche se guidato, fatica a utilizzare un dispositivo (tablet) per creare semplici prodotti digitali. Mostra curiosità verso le tecnologie digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale con sicurezza e in completa autonomia.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale in completa autonomia.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale con buona autonomia.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale con discreta autonomia.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale in modo semplice.	Con il supporto dell'insegnante, fatica a interagire con strumenti di comunicazione digitale.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione	Applica in modo corretto e consapevole le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper	Applica in modo corretto le regole per l'utilizzo di tablet e computer, dimostrando di saper gestire le	Applica in modo corretto le regole per l'utilizzo di tablet e computer.	Applica in modo parzialmente corretto le regole per l'utilizzo di tablet e computer.	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta le regole di utilizzo degli strumenti	Anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica a rispettare le regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.

digitale, quali tablet e computer.	gestire le attività svolte con lo strumento digitale in modo responsabile.	attività svolte con lo strumento digitale in modo adeguato.			di comunicazione digitale.	
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica con sicurezza e autonomia le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme. Dimostra un'elevata capacità di interazione e collaborazione con i compagni e supporto per il gruppo dei pari.	Conosce e applica in modo autonomo le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Dimostra una capacità di interazione e collaborazione con i compagni.	Conosce e applica in modo adeguato le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Dimostra una adeguata capacità di interazione e collaborazione con i compagni.	Conosce e applica in modo globalmente adeguato le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Dimostra una parziale capacità di interazione e collaborazione con i compagni.	Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme digitali e riesce ad applicarle con un supporto minimo.	Ha una conoscenza limitata delle regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Se supportato partecipa alle classi virtuali e alle piattaforme digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce pienamente il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.	Conosce il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.	Conosce in modo adeguato il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.	Conosce in modo discreto il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.	Conosce in parte il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.	Con l'aiuto dell'insegnante comprende il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conosce appieno ed evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce, evita e sa rispondere alle varie forme di bullismo e cyberbullismo; adotta atteggiamenti corretti	Conosce ed evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce e sa rispondere alle varie forme di bullismo e cyberbullismo; adotta atteggiamenti corretti di contrasto.	Conosce ed evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conosce ed evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce ed evita le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conosce ed evita i principali rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce le più frequenti forme di bullismo e cyberbullismo.	Con l'aiuto dell'insegnante evita rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. Riconosce, se guidato, le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

e responsabili di contrasto.

Classe Quinta

Nucleo:

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Mostra un'elevata comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e può analizzarli in contesti più complessi. È in grado di discutere le implicazioni di questi principi nelle relazioni sociali, identificando sia aspetti positivi che sfide. Dimostra capacità di riflessione critica, collegando i principi costituzionali a temi attuali e situazioni concrete nella comunità.	Mostra una chiara comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e può analizzarli in contesti noti. Riesce a identificare esempi concreti di come questi principi influenzano la vita quotidiana e le relazioni con gli altri. Dimostra capacità di riflessione nel collegare i principi costituzionali a temi attuali e situazioni concrete nella comunità.	Comprende i principi fondamentali della Costituzione e può spiegare il significato di alcuni articoli. Riesce a identificare semplici esempi di come questi principi influenzano la vita quotidiana e le relazioni con gli altri. È in grado di discutere in modo adeguato le implicazioni di tali principi in contesti sociali.	Dimostra una conoscenza discreta dei principi fondamentali della Costituzione. Riconosce i principali diritti e doveri e li collega a situazioni quotidiane spiegandone con semplicità il loro significato o la loro importanza nelle relazioni interpersonali.	Dimostra una conoscenza superficiale dei principi fondamentali della Costituzione. Riconosce alcuni diritti e doveri, ma ha difficoltà a collegarli a situazioni quotidiane e a spiegare il loro significato o la loro importanza nelle relazioni interpersonali.	Se guidato, riconosce alcuni dei valori fondamentali della Costituzione, faticando comunque a collegarli a situazioni della vita quotidiana.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente	Dimostra un'elevata comprensione dei diritti e dei doveri, nonché della loro applicazione a livello locale, nazionale ed europeo.	Dimostra una chiara comprensione dei diritti e dei doveri, nonché della loro applicazione a livello locale, nazionale ed europeo. È in grado di riflettere su come le regole e i diritti	È in grado di identificare e spiegare alcuni diritti e doveri comuni che riguardano la vita quotidiana. Comprende l'importanza delle regole e come queste	Riconosce che esistono diritti e doveri. Riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana. Comincia a comprendere l'importanza delle regole e come queste	Riconosce che esistono diritti e doveri. Se guidato, riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana. Comprende l'importanza delle	Riconosce che esistono diritti e doveri, ma ha una comprensione limitata della loro applicazione nella vita quotidiana. È in grado di identificare alcune regole semplici, ma non è in grado di

accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	È in grado di riflettere su come le regole e i diritti possano variare in contesti diversi e di esprimere opinioni informate su questioni sociali.	possano variare in contesti noti e di esprimere opinioni corrette su questioni sociali.	possano influenzare la vita nella comunità.	possano influenzare la vita nella comunità.	regole e come queste possano influenzare la vita nella comunità se sollecitato.	collegarle al contesto della comunità.
Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Comprende il concetto di uguaglianza e non discriminazione. Attua in autonomia e con continuità comportamenti volti alla promozione dell'inclusione. È in grado di riconoscere forme di discriminazione e bullismo nella comunità scolastica. Mostra una crescente capacità di reagire in modo appropriato a tali situazioni.	Comprende il concetto di uguaglianza e non discriminazione. Attua in autonomia comportamenti volti alla promozione dell'inclusione. È in grado di riconoscere forme di discriminazione e bullismo nella comunità scolastica. Mostra una capacità di reagire in modo appropriato a tali situazioni.	Dimostra una buona comprensione del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce che ogni persona merita rispetto. È in grado di identificare situazioni specifiche di discriminazione o bullismo.	Dimostra una comprensione discreta del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce che ogni persona merita rispetto, ma con superficialità identifica situazioni specifiche di discriminazione o bullismo.	Dimostra una comprensione superficiale del concetto di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce che ogni persona merita rispetto, ma ha difficoltà a identificare situazioni specifiche di discriminazione o bullismo.	Con la guida dell'insegnante, dimostra una comprensione superficiale del concetto di uguaglianza e riconosce che ogni persona merita rispetto. Ha difficoltà a identificare situazioni specifiche di discriminazione o bullismo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune. È in grado di spiegare le funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, illustrando	Riconosce l'ubicazione della sede comunale e può indicare la sua posizione su una mappa ed è in grado di spiegarne le funzioni. È in grado di individuare la figura del Sindaco e di	Riconosce l'ubicazione della sede comunale e può indicare la sua posizione su una mappa. È in grado di individuare la figura del Sindaco e di descrivere	Conosce l'ubicazione della sede comunale e gli organi principali del Comune (Sindaco, Giunta, Consiglio Comunale). È in grado di descrivere le principali	Conosce l'ubicazione della sede comunale e la figura del sindaco e dei principali servizi pubblici. È in grado di descrivere le principali funzioni del Sindaco e	Anche se guidato fatica a individuare la sede comunale e la figura del Sindaco.

servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	come queste funzioni influenzano la vita quotidiana dei cittadini. Può descrivere diversi servizi pubblici del territorio e analizzare le loro funzioni essenziali, spiegando come contribuiscono al benessere della comunità.	descrivere in modo corretto la sua funzione.	in modo adeguato la sua funzione.	funzioni del Sindaco e della Giunta.	della Giunta solo se sollecitato.	
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Riconosce gli organi dello Stato ed è in grado di spiegare le loro funzioni principali e il loro significato all'interno del sistema democratico. Può descrivere il rapporto tra i diversi organi e come interagiscono tra loro. Dimostra un'elevata comprensione delle responsabilità di ciascun organo.	Riconosce gli organi dello Stato ed è in grado di spiegare le loro funzioni principali in modo corretto. Dimostra una chiara comprensione delle responsabilità di ciascun organo.	Riconosce gli organi dello Stato ed è in grado di spiegare le loro funzioni principali in modo adeguato. Dimostra una buona comprensione delle responsabilità di ciascun organo.	Riconosce gli organi dello Stato ed è in grado di spiegare le loro funzioni principali. Dimostra una discreta comprensione delle responsabilità di ciascun organo.	Riconosce i principali organi dello Stato. Se supportato, comprende le funzioni essenziali di ciascuno.	Anche se guidato, fatica a riconoscere i principali organi dello Stato.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Mostra una buona comprensione delle connessioni tra simboli, storia e identità culturale. Analizza e spiega il significato di diversi stemmi, bandiere e inni, collegandoli a momenti storici specifici.	Mostra una corretta comprensione delle connessioni tra simboli, storia e identità culturale. Comprende il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e sa esprimere le proprie opinioni al riguardo. Comprende	Mostra una buona comprensione delle connessioni tra simboli, storia e identità culturale. Comprende il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e sa esprimere le proprie opinioni al riguardo. Ha una buona	Mostra una discreta comprensione delle connessioni tra simboli, storia e identità culturale. Comprende il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale ed esprime in modo semplice le proprie opinioni al riguardo. Ha	Mostra una sufficiente comprensione delle connessioni tra simboli, storia e identità culturale. Comprende il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale ed esprime le proprie opinioni al riguardo	Anche se guidato, fatica a riconoscere gli elementi simbolici locali e nazionali (stemmi, bandiere, inni). Ha difficoltà a comprendere il significato di appartenenza alla comunità nazionale e a comprendere il significato di Patria.

	Propone riflessioni personali e storiche sulle identità culturali e nazionali, dimostrando una consapevolezza critica delle dinamiche sociali e politiche.	correttamente il concetto di Patria e riesce a esprimere il suo significato in modo chiaro.	comprensione del concetto di Patria e riesce a esprimere il suo significato in modo adeguato.	una discreta comprensione superficiale del concetto di Patria.	solo se sollecitato. Riflessioni più articolate sul concetto di Patria e sulle sue implicazioni socio-culturali.	
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Identifica e riconosce l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; conosce le loro funzioni e sa spiegarle in maniera corretta e autonoma. Ha un'elevata conoscenza dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce i diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale; propone azioni concrete per promuovere il rispetto dei diritti umani.	È in grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; sa spiegarne le funzioni in maniera corretta e in autonomia. Ha una completa conoscenza dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce i diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale proponendo azioni per promuovere il rispetto dei diritti.	È in grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; sa spiegarne le funzioni in maniera corretta. Ha una buona conoscenza dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce i principali diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale	È in grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali; sa spiegarne le principali funzioni. Ha una conoscenza generale dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali. Riconosce alcuni diritti fondamentali e può fare riferimento a situazioni della sua esperienza personale	È in grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali. Sa che esistono documenti sui diritti umani e conosce contenuti basilari.	Se guidato, è grado di identificare l'Unione Europea e l'ONU come organizzazioni internazionali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della	Dimostra una elevata conoscenza e applicazione delle regole in vigore sia in	Dimostra una conoscenza e applicazione delle regole in vigore sia in	Conosce e applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati e le	Conosce e applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso correlati e le	Se guidato riconosce le regole vigenti in classe e nei vari ambienti ad esso	Anche se guidato, fatica a comprendere e attuare le regole vigenti in classe e

scuola (mensa, palestra, cortili laboratori) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	classe che nei vari contesti ad essa correlati e le applica in maniera autonoma, corretta e continua. Manifesta una chiara comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	classe che nei vari contesti ad essa correlati e le applica in maniera autonoma e continua. Manifesta una comprensione del concetto di uguaglianza e rispetto verso i compagni e gli adulti.	applica in maniera adeguata. Comprende il concetto di uguaglianza e rispetto.	applica in maniera parzialmente adeguata. Comprende il concetto di uguaglianza e rispetto.	correlati, ma le applica in modo discontinuo. Comprende il concetto di uguaglianza e rispetto.	nei vari ambienti ad esso correlati.
--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	L'alunno analizza e valuta i rischi in diverse situazioni scolastiche, proponendo strategie per mitigare tali rischi. Dimostra un'elevata comprensione delle pratiche di sicurezza. Adotta comportamenti di sicurezza più attivi, contribuisce a creare un ambiente scolastico sicuro, incoraggiando i compagni a seguire comportamenti di prevenzione.	L'alunno analizza e valuta i rischi in diverse situazioni scolastiche, proponendo semplici strategie per mitigare tali rischi. Dimostra una comprensione delle pratiche di sicurezza. Adotta comportamenti di sicurezza, incoraggiando i compagni a seguire comportamenti di prevenzione.	Identifica vari fattori di rischio nell'ambiente scolastico e comprende le conseguenze associate a questi rischi. È in grado di descrivere in maniera adeguata misure preventive basilari. Adotta comportamenti di sicurezza, come utilizzare correttamente i materiali e segnalare situazioni di pericolo ai compagni e agli insegnanti.	Identifica vari fattori di rischio nell'ambiente scolastico. È in grado di descrivere in maniera discreta misure preventive basilari. Adotta comportamenti di sicurezza, come utilizzare correttamente i materiali e segnalare situazioni di pericolo ai compagni e agli insegnanti.	Riconosce alcuni dei principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico, come situazioni di pericolo e comprende l'importanza della salute e della sicurezza. Adotta comportamenti semplici per la propria sicurezza, come seguire le istruzioni dell'insegnante relativamente a determinate situazioni di rischio.	Fatica a riconoscere i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e a comprendere l'importanza della salute e della sicurezza. Se guidato, adotta comportamenti semplici per la propria sicurezza, come seguire le istruzioni dell'insegnante
---	---	---	---	--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo/indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e attuare le principali regole per la	Ha acquisito e sa applicare in maniera	Ha acquisito e sa applicare in maniera	Ha acquisito e sa applicare in maniera	Ha appreso e sa usare le norme fondamentali per	Conosce le norme fondamentali per	Va guidato nell'applicazione delle

cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	autonoma, corretta e continua le principali norme per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere personale e collettivo, sia a casa che a scuola e nella comunità. Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	autonoma le principali norme per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere personale e collettivo, sia a casa che a scuola e nella comunità. Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	globalmente autonoma le principali norme per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere personale e collettivo, sia a casa che a scuola. Conosce i rischi delle droghe	proteggere la salute, la sicurezza e il benessere, sia a casa che a scuola e nella comunità.	proteggere la salute e la sicurezza a casa, a scuola e nella comunità.	norme fondamentali per proteggere la salute e per la sicurezza a casa, a scuola e nella comunità.
--	--	---	---	--	--	---

Nucleo: **SOSTENIBILITÀ**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conosce, attraverso semplici ricerche, attuate in completa autonomia e sicurezza elementi dello sviluppo economico in Italia, individuando nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici. Mette in atto comportamenti corretti e adeguati che riducono l'impatto negativo sull'ambiente ponendosi come esempio per i compagni.	Conosce, attraverso semplici ricerche, attuate in autonomia, elementi dello sviluppo economico in Italia, individuando nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici. Mette in atto comportamenti corretti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente ponendosi come esempio per i compagni.	Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia, individuando nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia, individuando nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici. Mette in atto se sollecitato semplici comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Conosce, attraverso semplici ricerche con il supporto dall'insegnante, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia, individuando, nel complesso, nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici. Mette in atto in maniera parziale comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Conosce, attraverso semplici ricerche guidate dall'insegnante, solo alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia, individuando, con difficoltà, nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente solo se guidato.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	Conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in modo corretto, autonomo e completo.	Conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in modo corretto e autonomo.	Conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in modo adeguato.	Conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio con discreta autonomia.	Se guidato, riconosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio con sufficiente autonomia.	Anche se guidato, fatica ad attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale in riferimento alle tradizioni locali.	Identifica, in modo accurato, chiaro e autonomo, nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale in riferimento alle tradizioni locali.	Identifica, in modo chiaro e autonomo, nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale in riferimento alle tradizioni locali.	Identifica, in modo autonomo, nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale in riferimento alle tradizioni locali.	Identifica, nel proprio ambiente di vita gli elementi principali che costituiscono il patrimonio culturale in riferimento alle tradizioni locali.	Identifica, solo se sollecitato, nel proprio ambiente di vita gli elementi principali che costituiscono il patrimonio culturale in riferimento alle tradizioni locali.	Identifica, solo se guidato, nel proprio ambiente di vita gli elementi principali che costituiscono il patrimonio culturale in riferimento alle tradizioni locali.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento corretto e responsabile in maniera autonoma e continua, dimostrandosi un esempio per il gruppo dei pari.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento corretto in maniera autonoma e continua dimostrandosi un esempio per il gruppo dei pari.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento corretto in modo autonomo.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento corretto in modo parzialmente autonomo.	Riconosce che le risorse naturali sono preziose e riesce a mettere in atto un comportamento corretto con l'aiuto dell'insegnante.	Se guidato riconosce che alcune risorse naturali sono limitate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Gestisce e amministra con continuità piccole disponibilità economiche ideando, correttamente e in modo articolato, piani di spesa. Individua e applica, anche in contesti non noti e in completa autonomia, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Gestisce e amministra con continuità piccole disponibilità economiche ideando in modo adeguato piani di spesa. Individua e applica, anche in contesti non noti e in completa autonomia, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Gestisce e amministra con continuità piccole disponibilità economiche ideando in modo complessivamente adeguato piani di spesa. Individua e applica, anche in contesti non noti e in completa autonomia, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa in parziale autonomia, individuando e applicando i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche solo se guidato applicando, con il supporto di strumenti compensativi, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Anche se guidato fatica a gestire e amministrare piccole disponibilità economiche e, nonostante il supporto di strumenti compensativi, ad applicare i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere il valore della legalità.	Riconosce nella legalità il principio fondamentale per il corretto funzionamento di una società. Comprende, in autonomia e con piena responsabilità, l'importanza di leggi e norme che regolano la convivenza civile al fine di garantire l'ordine, la giustizia e la sicurezza per tutti i cittadini.	Riconosce nella legalità il principio fondamentale per il corretto funzionamento di una società. Comprende, in autonomia e con adeguata responsabilità, l'importanza di leggi e norme che regolano la convivenza civile al fine di garantire l'ordine, la giustizia e la sicurezza per tutti i cittadini.	Riconosce nella legalità il principio fondamentale per il corretto funzionamento di una società. Comprende, in autonomia e in modo globalmente responsabile, l'importanza di leggi e norme che regolano la convivenza civile al fine di garantire l'ordine, la giustizia e la sicurezza per tutti i cittadini.	Riconosce nella legalità il principio fondamentale per il corretto funzionamento di una società. Comprende, in parziale autonomia e in modo generalmente responsabile, l'importanza di leggi e norme che regolano la convivenza civile al fine di garantire l'ordine, la giustizia e la sicurezza per tutti i cittadini.	Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce nella legalità il principio fondamentale per il corretto funzionamento di una società. Comprende l'importanza di alcune leggi e norme che regolano la convivenza civile al fine di garantire l'ordine, la giustizia e la sicurezza per tutti i cittadini.	Anche se guidato, fatica a comprendere l'importanza della legalità in quanto principio fondamentale per il corretto funzionamento di una società. Comprende, con l'aiuto del docente, l'importanza di alcune leggi e norme che regolano la convivenza civile al fine di garantire l'ordine, la giustizia e la sicurezza per tutti i cittadini.

Nucleo:

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca con sicurezza, in completa autonomia e continuità semplici informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi. Collabora con i compagni ed è di esempio e supporto.	Ricerca con sicurezza, in autonomia e continuità semplici informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in autonomia e continuità semplici informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca semplici informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi in parziale autonomia.	Con il supporto dell'insegnante, ricerca semplici informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi.	Anche se supportato, fatica a ricercare semplici informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza in modo autonomo e creativo le tecnologie per realizzare prodotti digitali complessi. Dimostra capacità di progettazione e presentazione, integrando diverse forme di media (testo, immagini, suoni).	Utilizza in autonomia le tecnologie per realizzare prodotti digitali completi con curiosità e impegno.	Utilizza in autonomia le tecnologie per realizzare semplici prodotti digitali completi.	Utilizza, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, le tecnologie per creare semplici prodotti digitali utilizzando le principali funzionalità.	Se guidato, utilizza le tecnologie per creare semplici prodotti digitali.	Anche se guidato, fatica ad utilizzare le tecnologie per creare semplici prodotti digitali.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Riconosce, in totale autonomia e con continuità, un elevato numero di fonti di informazione digitale.	Riconosce, in autonomia e con continuità, le principali fonti di informazione digitale.	Riconosce, in autonomia e con continuità, alcune fonti di informazioni digitali.	Riconosce, con un minimo supporto, semplici fonti di informazioni digitali.	Se guidato, riconosce semplici fonti di informazioni digitali.	Pur supportato, fatica a riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interagire con strumenti di comunicazione	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale con sicurezza,	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale in modo adeguato, in	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale in modo	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale in modo	Se supportato, interagisce con strumenti di comunicazione	Nonostante il supporto dell'insegnante, fatica a interagire anche in modo

digitale, quali tablet e computer.	in completa autonomia e con continuità.	completa autonomia e con continuità.	complessivamente adeguato, in autonomia e con continuità.	sufficientemente corretto e in parziale autonomia.	digitale in modo semplice.	semplice con strumenti di comunicazione digitale.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica con sicurezza, in completa autonomia e con continuità le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Interagisce e collabora con i compagni ed è di esempio e supporto.	Conosce e applica correttamente, in autonomia e con continuità le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Interagisce e collabora con i compagni.	Conosce e applica in modo complessivamente adeguato, in autonomia e con continuità le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche e riesce ad applicarle con un supporto minimo.	Se supportato, applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Ha una conoscenza limitata delle regole di utilizzo delle stesse.	Anche se supportato dal docente, fatica ad applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Non ha appreso le regole di utilizzo delle stesse.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo/Indicatore	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Utilizza gli strumenti digitali con piena responsabilità conoscendone in autonomia i rischi. Adotta comportamenti sempre responsabili durante l'uso degli stessi e mostra piena consapevolezza delle proprie azioni online. Applica le regole apprese con continuità.	Utilizza gli strumenti digitali con adeguata responsabilità conoscendone in autonomia i rischi. Adotta comportamenti responsabili durante l'uso degli stessi e mostra adeguata consapevolezza delle proprie azioni online. Applica le regole apprese con continuità.	Utilizza gli strumenti digitali in modo globalmente responsabile conoscendone in autonomia i rischi. Adotta comportamenti responsabili durante l'uso degli stessi e mostra buona consapevolezza delle proprie azioni online. Applica le regole apprese con continuità.	Utilizza gli strumenti digitali in modo generalmente responsabile conoscendone i principali rischi. Adotta comportamenti adeguati durante l'uso degli stessi e mostra discreta consapevolezza delle proprie azioni online. Applica le regole apprese in modo parzialmente autonomo.	Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza gli strumenti con sufficiente responsabilità conoscendone i principali rischi. Adotta comportamenti quasi sempre adeguati durante l'uso degli stessi. Applica saltuariamente le regole apprese.	Anche se supportato, fatica ad utilizzare gli strumenti digitali in sicurezza e a comprenderne i rischi legati al loro utilizzo. Necessita di supporto per applicare alcune delle regole apprese e per utilizzarli in maniera adeguata.
Conoscere semplici modalità per evitare	Conosce con sicurezza i rischi per la salute e	Conosce in modo esaustivo i rischi per la	Conosce adeguatamente i rischi	Conosce sufficientemente i rischi	Con l'aiuto dell'insegnante,	Anche se guidato, fatica a conoscere i principali

<p>rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>le minacce al benessere psico-fisico collegati all'utilizzo delle tecnologie digitali. Riconosce, evita e sa rispondere alle varie forme di bullismo e cyberbullismo; adotta costantemente, con continuità e in completa autonomia atteggiamenti responsabili di contrasto.</p>	<p>salute e le minacce al benessere psico-fisico collegati all'utilizzo delle tecnologie digitali. Riconosce, evita e sa rispondere alle varie forme di bullismo e cyberbullismo; adotta in modo adeguato, con continuità e in completa autonomia atteggiamenti responsabili di contrasto.</p>	<p>per la salute e le minacce al benessere psico-fisico collegati all'utilizzo delle tecnologie digitali. Riconosce, evita e sa rispondere alle varie forme di bullismo e cyberbullismo; adotta in modo consono, con continuità e in completa autonomia atteggiamenti di contrasto.</p>	<p>per la salute e le minacce al benessere psico-fisico collegati all'utilizzo delle tecnologie digitali. Riconosce, evita e sa rispondere in modo parzialmente autonomo alle varie forme di bullismo e cyberbullismo; adotta in modo adeguato alcuni atteggiamenti di contrasto.</p>	<p>conosce i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico collegati all'utilizzo delle tecnologie digitali. Riconosce le principali forme di bullismo e cyberbullismo e, se supportato, adotta alcuni atteggiamenti di contrasto.</p>	<p>rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico collegati all'utilizzo delle tecnologie digitali. Mostra difficoltà nel riconoscere le varie forme di bullismo e cyberbullismo e a contrastarli.</p>
---	--	--	---	---	---	---