

DISCIPLINA: SCIENZE
classe prima

Nucleo: GLI UOMINI, I VIVENTI, L'AMBIENTE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Descrivere i cicli naturali.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osservare, individuare e utilizzare i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete.	Osserva, individua e utilizza i cinque sensi per esplorare la realtà che lo circonda. Lavorando in completa autonomia e con continuità affronta situazioni non note e complesse impiegando strategie personali, descrivendole in modo chiaro e completo.	Osserva, individua e utilizza i cinque sensi per esplorare la realtà che lo circonda. Lavorando in autonomia affronta situazioni non note e complesse impiegando strategie adeguate, descrivendole in modo completo.	Osserva, individua e utilizza i cinque sensi per esplorare la realtà che lo circonda. Lavorando in autonomia affronta situazioni note impiegando strategie adeguate, descrivendole in modo chiaro.	Osserva, individua e utilizza i cinque sensi per esplorare la realtà che lo circonda. Lavorando in parziale autonomia affronta situazioni note e non particolarmente complesse impiegando strategie adeguate, descrivendole in modo chiaro.	Con il supporto dell'insegnante osserva, individua e utilizza i cinque sensi per esplorare la realtà che lo circonda. Riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici in modo essenziale.	Anche con il supporto dall'insegnante, fatica a osservare, individuare e utilizzare i cinque sensi per esplorare la realtà che lo circonda. Descrive in modo incerto e non sempre comprensibile utilizzando, solo se guidato, strategie semplici.
Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con	Riconosce e descrive cicli naturali, esseri viventi e non e la loro	Riconosce e descrive cicli naturali, esseri viventi e non e la loro	Riconosce e descrive cicli naturali, esseri viventi e non e la	Riconosce e descrive cicli naturali, esseri viventi e non e la loro	Con il supporto dell'insegnante, riconosce e descrive	Anche con il supporto dall'insegnante, fatica a riconoscere e descrivere

l'ambiente. Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali.	relazione con l'ambiente e li descrive in modo autonomo, completo e accurato. Utilizza strategie personali in contesti complessi.	relazione con l'ambiente e li descrive in modo autonomo e completo. Utilizza strategie adeguate in contesti complessi.	loro relazione con l'ambiente e li descrive in modo autonomo e corretto. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note.	relazione con l'ambiente e li descrive in modo semplice ma chiaro, lavorando in parziale autonomia. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note non particolarmente complesse.	cicli naturali, esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo essenziale. Riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici.	cicli naturali, esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Li descrive in modo incerto e non sempre comprensibile. Solo saltuariamente riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici.
--	---	--	--	---	--	---

Nucleo: *OSSERVARE E SPERIMENTARE*

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: individuare, classificare e descrivere le proprietà e le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni della vita quotidiana. Utilizzare il metodo scientifico.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Applicare, in una situazione concreta, la capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Formulare domande e ipotesi, sperimentare, argomentare e dedurre.	Osserva, pone domande, formula ipotesi sempre pertinenti alle situazioni anche non note. Classifica e descrive in modo accurato e preciso ciò che ha sperimentato mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove. Lavora in totale	Osserva, pone domande, formula ipotesi pertinenti alle situazioni anche non note. Classifica e descrive in modo esaustivo ciò che ha sperimentato mobilitando una varietà di risorse fornite dall'insegnante.	Osserva, pone domande, formula ipotesi globalmente pertinenti alle situazioni note. Classifica e descrive in modo adeguato ciò che ha sperimentato utilizzando risorse fornite dall'insegnante. Lavora in autonomia	Osserva, pone domande, formula semplici ipotesi. Classifica e descrive le principali caratteristiche e i principali esiti di ciò che ha sperimentato utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Con l'aiuto del docente, osserva, pone domande, formula ipotesi in parte pertinenti. Classifica e descrive in modo essenziale le principali caratteristiche e i principali esiti di ciò che ha sperimentato utilizzando risorse	Anche con il supporto dell'insegnante, fatica a porre domande e formulare ipotesi pertinenti. Mostra incertezze nel classificare e descrivere le principali caratteristiche e i principali esiti di ciò che ha sperimentato.

	autonomia e con continuità.	Lavora in autonomia e con continuità.	e con continuità.		fornite dall'insegnante.	
--	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------	--	--------------------------	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: SCIENZE

classe seconda

Nucleo: GLI UOMINI, I VIVENTI, L'AMBIENTE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi operando classificazioni. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Descrivere i cicli naturali.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconoscere e descrivere non viventi e viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva, riconosce e descrive in modo completo ed esaustivo le caratteristiche di viventi e non viventi realizzando classificazioni con sicurezza e pertinenza. Lavorando in completa autonomia e con continuità affronta	Osserva, riconosce e descrive in modo completo le caratteristiche di viventi e non viventi realizzando classificazioni con sicurezza. Lavorando in autonomia e con continuità affronta situazioni non note	Osserva, riconosce e descrive in modo corretto le caratteristiche di viventi e non viventi realizzando classificazioni. Lavorando in autonomia e con continuità affronta situazioni note	Osserva, riconosce e descrive in modo globalmente corretto le caratteristiche di viventi e non viventi realizzando classificazioni. Lavorando in parziale autonomia affronta situazioni note impiegando strategie	Con il supporto del docente, osserva, riconosce e descrive le caratteristiche essenziali di viventi e non viventi realizzando semplici classificazioni. Riproduce strategie note per affrontare situazioni in modo	Anche con il supporto dell'insegnante, osserva, riconosce e descrive le principali caratteristiche di viventi e non viventi con incertezze e in modo non sempre pertinente. Fatica a riprodurre strategie note per affrontare situazioni

	situazioni non note e complesse impiegando strategie personali.	impiegando strategie adeguate.	impiegando strategie adeguate.	adeguate.	essenziale.	semplici.
--	---	--------------------------------	--------------------------------	-----------	-------------	-----------

Nucleo: OSSERVARE E SPERIMENTARE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: individuare, classificare e descrivere le proprietà e le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni della vita quotidiana. Utilizzare il metodo scientifico.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Applicare, in una situazione concreta, la capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Formulare domande e ipotesi, sperimentare, argomentare e dedurre.	Osserva, pone domande, formula ipotesi sempre pertinenti alle situazioni anche non note. Classifica e descrive in modo accurato, preciso e con linguaggio adeguato ciò che ha sperimentato mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove. Lavora in totale autonomia e con continuità.	Osserva, pone domande, formula ipotesi pertinenti alle situazioni anche non note. Classifica e descrive in modo esaustivo e utilizzando un linguaggio adeguato ciò che ha sperimentato mobilitando una varietà di risorse fornite dall'insegnante. Lavora in autonomia e con continuità.	Osserva, pone domande, formula ipotesi globalmente pertinenti alle situazioni note. Classifica e descrive in modo adeguato e con linguaggio abbastanza adeguato ciò che ha sperimentato utilizzando risorse fornite dall'insegnante. Lavora in autonomia e con continuità.	Osserva, pone domande, formula ipotesi generalmente corrette. Classifica e descrive in modo semplice le principali caratteristiche e i principali esiti di ciò che ha sperimentato utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Con l'aiuto del docente, osserva, pone domande, formula ipotesi quasi sempre pertinenti. Classifica e descrive in modo essenziale le principali caratteristiche e i principali esiti di ciò che ha sperimentato utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Anche con il supporto dell'insegnante, fatica a porre domande e formulare ipotesi pertinenti. Mostra incertezze nel classificare e descrivere le principali caratteristiche e i principali esiti di ciò che ha sperimentato.

DISCIPLINA: SCIENZE
classe terza

Nucleo: GLI UOMINI, I VIVENTI, L'AMBIENTE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Identificare oggetti inanimati e esseri viventi. Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali.</p>	<p>Riconosce e descrive cicli naturali, esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente e li descrive in modo autonomo, completo e accurato. Utilizza strategie personali in contesti complessi.</p>	<p>Riconosce e descrive cicli naturali, esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente e li descrive in modo autonomo e completo. Utilizza strategie adeguate in contesti complessi.</p>	<p>Riconosce e descrive cicli naturali, esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente e li descrive in modo autonomo e corretto. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note.</p>	<p>Riconosce e descrive cicli naturali, esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente e li descrive in modo semplice ma chiaro, lavorando in parziale autonomia. Utilizza strategie adeguate per affrontare situazioni note non particolarmente complesse</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, riconosce e descrive cicli naturali, esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo essenziale. Riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici</p>	<p>Anche con il supporto dell'insegnante, fatica a riconoscere e descrivere cicli naturali, esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Li descrive in modo incerto e non sempre comprensibile. Solo saltuariamente riproduce strategie note per affrontare situazioni semplici.</p>

Nucleo: OSSERVARE E SPERIMENTARE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: individuare, classificare e descrivere le proprietà e le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni della vita quotidiana. Utilizzare il metodo scientifico.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Applicare, in una situazione concreta, la capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Formulare domande e ipotesi, sperimentare, argomentare e dedurre.</p>	<p>Osserva, formula ipotesi sempre coerenti, verifica, descrive e rappresenta con precisione fenomeni anche in situazioni non note e con continuità.</p> <p>Organizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle in modo accurato.</p>	<p>Osserva, formula ipotesi coerenti, verifica, descrive e rappresenta correttamente fenomeni anche in situazioni non note e con continuità.</p> <p>Organizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle in modo esaustivo.</p>	<p>Osserva, formula ipotesi abbastanza coerenti, verifica, descrive e rappresenta fenomeni in situazioni note.</p> <p>Organizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle in modo adeguato.</p>	<p>Osserva, formula ipotesi generalmente coerenti, verifica, descrive e rappresenta in modo semplice fenomeni in situazioni note.</p> <p>Organizza i dati in schemi, grafici e tabelle in modo globalmente adeguato.</p>	<p>Con il supporto del docente, osserva, formula ipotesi in parte coerenti, verifica, descrive e rappresenta in modo parzialmente corretto fenomeni in situazioni semplici.</p> <p>Organizza i dati in schemi, grafici e tabelle con la guida del docente.</p>	<p>Solo con il supporto del docente, osserva, individua, descrive e rappresenta fatti e fenomeni semplici.</p> <p>Fatica, anche se guidato, a organizzare i dati in schemi, grafici e tabelle.</p>

Nucleo: CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere ed esporre i contenuti utilizzando un lessico specifico.	Conosce, organizza e rielabora i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Conosce, organizza e rielabora i contenuti in modo completo. Espone utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone utilizzando un lessico globalmente adeguato alla disciplina.	Conosce e organizza le informazioni, solo con il supporto del docente. Conosce e organizza i contenuti in modo parziale. Espone con linguaggio semplice.	Conosce e organizza in modo incerto anche con il supporto dell'insegnante. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone utilizzando un linguaggio non appropriato alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: SCIENZE
classe quarta

Nucleo: GLI UOMINI, I VIVENTI, L'AMBIENTE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: osservare e descrivere le caratteristiche più evidenti di elementi naturali e esseri viventi.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconoscere e	Conosce e descrive le	Conosce e descrive le	Conosce e descrive	Conosce e descrive le	Conosce e descrive,	Conosce e descrive, con

identificare le caratteristiche degli elementi e fenomeni naturali, prendendo in considerazione la loro importanza per la vita.	proprietà degli elementi e fenomeni naturali in modo completo, accurato e sicuro in situazioni non note, complesse e con continuità. Riconosce la loro importanza per la vita.	proprietà degli elementi e fenomeni naturali in modo completo e accurato, in situazioni non note e con continuità. Riconosce la loro importanza per la vita.	le proprietà degli elementi e fenomeni naturali in modo adeguato, in situazioni note e con continuità. Riconosce la loro importanza per la vita.	proprietà degli elementi e fenomeni naturali in modo globalmente corretto, in situazioni semplici. Riconosce parzialmente la loro importanza per la vita.	con il supporto dell'insegnante, alcune proprietà degli elementi e fenomeni naturali in modo parziale e in situazioni semplici. Riconosce in parte la loro importanza per la vita.	difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante, alcune proprietà degli elementi e fenomeni naturali. Fatica a comprendere la loro importanza per la vita.
Osservare e descrivere le caratteristiche più evidenti di alcuni organismi viventi e dell'ambiente in cui vivono. Comprendere le caratteristiche dei vari ecosistemi e delle relazioni che si stabiliscono al loro interno.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e degli ambienti, in situazioni note e non, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo sicuro, autonomo e con continuità.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e degli ambienti in situazione note con risorse fornite dal docente in modo autonomo e con continuità.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e degli ambienti, in situazioni note in modo autonomo e con continuità.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e degli ambienti, in modo parzialmente autonomo e in situazioni semplici.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e degli ambienti, solo in situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante e/o con materiali predisposti appositamente.	Riconosce le caratteristiche essenziali dei viventi e degli ambienti solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con materiali predisposti appositamente.

Nucleo: OSSERVARE E SPERIMENTARE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: individuare, classificare e descrivere le proprietà e le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni della vita quotidiana. Utilizzare il metodo scientifico.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Applicare, in una situazione concreta, la capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Formulare domande e ipotesi, sperimentare, argomentare e dedurre.	Osserva, formula ipotesi sempre coerenti, verifica, descrive e rappresenta con precisione fenomeni anche in situazioni non note e con continuità. Organizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle in modo accurato.	Osserva, formula ipotesi coerenti, verifica, descrive e rappresenta correttamente fenomeni anche in situazioni non note e con continuità. Organizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle in modo esaustivo.	Osserva, formula ipotesi abbastanza coerenti, verifica, descrive e rappresenta fenomeni in situazioni note. Organizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle in modo adeguato.	Osserva, formula ipotesi generalmente coerenti, verifica, descrive e rappresenta in modo semplice fenomeni in situazioni note. Organizza i dati in schemi, grafici e tabelle in modo globalmente adeguato.	Con il supporto del docente, osserva, formula ipotesi in parte coerenti, verifica, descrive e rappresenta in modo parzialmente corretto fenomeni in situazioni semplici. Organizza i dati in schemi, grafici e tabelle con la guida del docente.	Anche con il supporto dell'insegnante, fatica a porre domande e formulare ipotesi pertinenti. Mostra incertezze nel classificare e descrivere le principali caratteristiche e i principali esiti di ciò che ha sperimentato.

Nucleo: CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere ed esporre i	Conosce, organizza e	Conosce, organizza e	Conosce e organizza	Conosce e organizza i	Conosce e organizza	Conosce e organizza in

<p>contenuti utilizzando un lessico specifico.</p>	<p>rielabora i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>rielabora i contenuti in modo completo. Espone utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà lessicale.</p>	<p>contenuti in modo abbastanza corretto e li espone utilizzando un lessico globalmente adeguato alla disciplina.</p>	<p>le informazioni, solo con il supporto del docente. Conosce e organizza i contenuti in modo parziale. Espone con linguaggio semplice.</p>	<p>modo incerto anche con il supporto dell'insegnante. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone utilizzando un linguaggio non appropriato alla disciplina.</p>
---	--	--	--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA - RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA: SCIENZE
classe quinta

Nucleo: GLI UOMINI, I VIVENTI, L'AMBIENTE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: riconoscere e identificare le caratteristiche del corpo umano. Identificare e riconoscere le caratteristiche del sistema solare e l'energia

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri umani (organi e apparati).	Identifica e descrive le caratteristiche del corpo umano in modo completo, accurato e sicuro con continuità, in situazioni non note e complesse.	Identifica e descrive le caratteristiche del corpo umano in modo completo, accurato con continuità e in situazioni non note.	Identifica e descrive le caratteristiche del corpo umano in modo corretto con continuità e in situazioni note.	Identifica e descrive le caratteristiche del corpo umano in modo globalmente corretto e in situazioni semplici.	Con l'aiuto dell'insegnante identifica e descrive le caratteristiche essenziali del corpo umano in situazioni semplici.	Anche con il supporto dell'insegnante, fatica a identificare e descrivere le caratteristiche essenziali del corpo umano.
Sperimentare i fenomeni relativi all'energia. Esplorare e descrivere le caratteristiche del sistema solare.	Sperimenta e descrive le caratteristiche del sistema solare e dei fenomeni relativi all'energia in modo completo, accurato e sicuro con continuità, in situazioni non note e complesse.	Sperimenta e descrive le caratteristiche del sistema solare e dei fenomeni relativi all'energia in modo completo e accurato con continuità, in situazioni non note.	Sperimenta e descrive le caratteristiche del sistema solare e dei fenomeni relativi all'energia in modo corretto con continuità e in situazioni note.	Sperimenta e descrive le caratteristiche del sistema solare e dei fenomeni relativi all'energia in modo globalmente corretto e in situazioni semplici.	Con la guida dell'insegnante, descrive alcune caratteristiche del sistema solare e dei fenomeni relativi all'energia in situazioni semplici.	Anche con la guida dell'insegnante, fatica a descrivere le caratteristiche del sistema solare e dei fenomeni relativi all'energia.

Nucleo: OSSERVARE E SPERIMENTARE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: applicare consapevolmente il procedimento scientifico. Porre domande, formulare ipotesi, sperimentare argomentare e dedurre.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. Porre domande pertinenti sulle esperienze effettuate.	Osserva, formula ipotesi sempre coerenti, verifica, descrive e rappresenta con precisione fenomeni anche in situazioni non note e con continuità. Individua e organizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle in modo accurato.	Osserva, formula ipotesi coerenti, verifica, descrive e rappresenta correttamente fenomeni anche in situazioni non note e con continuità. Individua e organizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle in modo esaustivo.	Osserva, formula ipotesi abbastanza coerenti, verifica, descrive e rappresenta fenomeni in situazioni note. Individua e organizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle in modo adeguato.	Osserva, formula ipotesi generalmente coerenti, verifica, descrive e rappresenta in modo semplice fenomeni in situazioni note. Individua e organizza i dati in schemi, grafici e tabelle in modo globalmente adeguato.	Con il supporto del docente, osserva, formula ipotesi in parte coerenti, verifica, descrive e rappresenta in modo parzialmente corretto fenomeni in situazioni semplici. Individua e organizza i dati in schemi, grafici e tabelle con la guida del docente.	Anche con il supporto del docente, fatica a porre domande e formulare ipotesi pertinenti. Mostra incertezze nel classificare e descrivere le principali caratteristiche e i principali esiti di ciò che ha sperimentato.

Nucleo: CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE

Obiettivi prioritari di competenza disciplinare: Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere ed esporre i contenuti utilizzando un lessico specifico.	Conosce, organizza e rielabora i contenuti in modo completo e sicuro.	Conosce, organizza e rielabora i contenuti in modo completo.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone utilizzando	Conosce e organizza le informazioni, solo con il supporto del docente. Conosce e	Conosce e organizza in modo incerto anche con il supporto del docente.

	Espone con precisione utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Espone utilizzando il lessico specifico della disciplina.	proprietà lessicale.	un lessico globalmente adeguato alla disciplina.	organizza i contenuti in modo parziale. Espone con linguaggio semplice.	Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone utilizzando un linguaggio non appropriato alla disciplina.
--	--	---	----------------------	--	---	---