



La scuola e il suo contesto

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0102 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Gli alunni dell' ICCertosa di Pavia provengono prevalentemente da un territorio comprendente tre Comuni vicini tra loro (Certosa di Pavia, Borgarello, Giussago) con una composizione socio-economica variegata. Non sono presenti grandi insediamenti industriali ma solo alcune imprese artigiane. In ogni Comune vi sono una biblioteca, alcuni parchi e giardini pubblici. La conformazione urbanistica fa sì che l'area in cui si trova il nostro Istituto risulti poco ricca di spazi aggregativi idonei soprattutto per i giovani. Nel territorio sono presenti alcuni enti e associazioni con i quali l'istituto collabora per l'attuazione di attività di facilitazione linguistica e mediazione culturale, psicologia scolastica e percorsi sulla legalità.

I rapporti intrecciati nel corso degli anni con questi enti hanno permesso di arricchire l'offerta formativa della scuola. Sono organizzati laboratori e/o progetti sia presso le scuole dell' istituto, sia presso le sedi degli enti coinvolti che riscuotono successo ed entusiasmo da parte degli alunni e contribuiscono ad intessere una rete collaborativa importante tra scuola e territorio. La partecipazione ad accordi di rete rappresenta per il nostro Istituto un'ulteriore opportunità per gestire e governare in modo concordato le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio e per ottimizzare l'uso delle risorse.

Ogni alunno porta con sé esperienze, culture e competenze diverse che vengono valorizzate e condivise affinché arricchiscano la comunità scolastica. Allo stesso modo, il percorso scolastico è attento alle individualità e agli stili di apprendimento di ciascuno. La personalizzazione degli interventi è motivo di costante impegno per il corpo docente che partendo dalla programmazione curricolare provvede a declinarla in modo funzionale per ogni alunno. La scuola offre attività di supporto con risorse interne e/o mediatori e facilitatori linguistico-culturali per gli alunni stranieri. La presenza di famiglie di provenienza estera crea opportunità di progettare e sviluppare attività di intercultura nelle singole classi e/o nei singoli plessi.

I PLESSI

Il nostro Istituto Comprensivo riunisce sotto un'unica dirigenza e servizio di segreteria più ordini di scuola:

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado.



Comprende 9 plessi di cui due di scuola secondaria di 1° grado, tre di scuola primaria e quattro di scuola dell'infanzia (la scuola dell'infanzia di Giussago ha una sede staccata nella frazione di Guinzano).

Le scuole dell'infanzia sono dotate di mensa scolastica e ampi spazi strutturati per le attività didattiche e progettuali. Colorati, luminosi ed accoglienti gli spazi sono attrezzati con molteplici strumenti e materiali. Gli edifici scolastici risultano funzionali ed accoglienti. Nel tempo alcuni plessi sono stati oggetto di interventi di ampliamento e strutturali, che hanno reso ancora più efficienti ed adeguati gli spazi scolastici. Tutte le scuole primarie e secondarie possono usufruire di palestre attrezzate per l'attività motoria, come pure di biblioteche interne e di laboratori informatici. Gli strumenti e i sussidi a supporto della didattica nelle scuole sono oggetto di sistematica implementazione e rinnovo. Ogni classe è dotata di lavagne digitali e di connessione internet. Anche nelle scuole dell'infanzia sono presenti LIM e/o videoproiettori. L'Istituto è molto attivo nella partecipazione a bandi o iniziative che permettano di acquisire nuovi arredi/strumenti e di riqualificare gli spazi esistenti.

In tutte le scuole primarie e d'infanzia i servizi di pre - post scuola, trasporto e mensa sono forniti dalle Amministrazioni Comunali che vi provvedono con proprio personale. Anche per le scuole secondarie è fornito dalle Amministrazioni Comunali, a domanda individuale, il servizio di trasporto.

Uffici di segreteria e direzione	p.zza Falcone e Borsellino 4, Certosa di Pavia	Tel. 0382925746 mail PVIC806004@istruzione.it PEC PVIC806004@pec.istruzione.it sito web WWW.SCUOLECERTOSA.EDU.IT	
----------------------------------	--	---	---



<p>Scuola dell'infanzia di Borgarello</p>	<p>Via Corbellini 2, Borgarello</p>	<p>PVAA806011 Tel 0382-477833</p>	
<p>Scuola infanzia Giussago (sede di Guinzano)</p>	<p>Via Macchiavelli Fraz. Guinzano</p>	<p>PVAA806055 Tel. 0382-935619</p>	
<p>Scuola infanzia di Giussago (sede di Giussago)</p>	<p>Viale Resistenza 23 Giussago</p>	<p>PVAA806055 Tel. 0382-1633644</p>	



Scuola primaria di Borgarello	Via Pavia 14 Borgarello	PVEE806027 Tel. 0382-494123	
Scuola primaria di Certosa	Via Togliatti 8 Certosa di Pavia	PVEE806016 Tel. 0382-936929	
Scuola primaria di Giussago	Via Papa Giovanni XXIII Giussago	PVEE806038 Tel. 0382-927313	
Scuola secondaria di Certosa	Via Partigiani Certosa di Pavia	PVMM806015 Tel. 0382-925559	



Scuola secondaria di Giussago	Via Papa Giovanni XXIII Giussago	PVMM806037 Tel. 0382-927021	
-------------------------------------	--	------------------------------------	---

L'Istituto ha aderito a molteplici azioni progettuali , anche di stampo comunitario, che hanno permesso di accedere a fondi finalizzati al miglioramento delle strutture e dei servizi e alla formazione del personale quali :

- realizzazione di due laboratori scientifici , uno per ciascuna scuola secondaria (PROGETTI PON FESR 2014/2020 "AMBIENTI DIGITALI")
- realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze nella lingua madre e nella lingua inglese per gli alunni delle scuole primarie e secondarie in orario extracurricolare (PROGETTI PON FSE 2014/2020 "COMPETENZE DI BASE)
- implementazioni delle dotazioni digitali in tutti i plessi (PROGETTI PON FESR 2014/2020 "SMART CLASS")
- allestimento di un atelier creativo presso la scuola primaria di Giussago (PNSD "Atelier creativi")
- acquisto di n. 29 Digital board distribuite nei vari plessi (PROGETTI PON FESR 2014/2020 "DIGITAL BOARD")
- acquisto di materiali Stem , a supporto delle discipline scientifico-tecnologiche, per tutti i plessi dell'istituto (PNSD " Spazi e strumenti digitali per le STEM)
- ampliamento di servizi per utenti e personale (PNRR "Abilitazione al Cloud)
- adeguamento del sito Web dell'istituto alle nuove linee AGID (PA DIGITALE 2026 " Sito web").

L'adesione ai PNRR Next scuole Generation Piano Scuola 4.0 , Nuove competenze e nuovi linguaggi e Formazione del personale scolastico per la transizione digitale, ha permesso di acquisire nuovi materiali e strutturare nuovi spazi digitali per supportare l'innovazione della didattica, di attivare percorsi per il potenziamento delle competenze STEAM degli alunni e delle competenze multilinguistiche di alunni e docenti e di attuare numerosi percorsi formativi per il personale docente



L'Istituto continuerà nel processo di rinnovamento e ampliamento delle risorse al fine di promuovere sempre più ambienti di apprendimento innovativi.



Le scelte strategiche

- link-**
- label-**
- titolo-**
- sottosezione-**
- 0202** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto nel triennio 2016-19 ha stabilito come obiettivo prioritario, rispetto ai risultati scolastici e ai risultati nelle prove standardizzate nazionali, il raggiungimento di una certa percentuale di alunni di livello alto (fascia di livello 5). Il piano di miglioramento, definito con l'avvio del RAV e periodicamente monitorato ed aggiornato, ha permesso di mettere in atto azioni mirate al raggiungimento di questo obiettivo. In questi anni sono stati presi in considerazione due parametri che hanno permesso di valutare l'efficacia e l'equità del sistema scolastico: si tratta del "valore aggiunto" e della "variabilità tra classi parallele". La flessibilità del piano di miglioramento ha permesso di attivare percorsi mirati al potenziamento dell'azione didattica.

Il mantenimento e l'ulteriore miglioramento dei risultati raggiunti hanno costituito gli obiettivi prioritari per il triennio 2019-2022.

Nel triennio 2022-25, in continuità con quanto attuato negli anni precedenti e in coerenza con i bisogni formativi richiesti dai processi di globalizzazione in atto, sono state ulteriormente potenziate le competenze comunicative afferenti alle diverse aree dei linguaggi con un'attenzione particolare per le lingue straniere comunitarie (inglese, spagnolo), le competenze digitali, le competenze logico-matematiche (area "STEM" : scienza, tecnologia e matematica), la capacità di collaborazione e di adattamento, l'intelligenza sociale ed emozionale e le strategie di resilienza, indispensabili per affrontare le sfide dell'attuale contesto.

In riferimento alle competenze chiave europee sono stati valorizzati ed ampliati percorsi di cittadinanza attiva e democratica volti anche alla sensibilizzazione verso le tematiche di sostenibilità ambientale. Sono continuate le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica a favore del "ben-essere" degli alunni.

Nel triennio 2025-28 la progettazione dell'offerta formativa si ispirerà alla seguente idea di scuola: Scuola come comunità educante aperta ed inclusiva, attenta alla valorizzazione di tutti e di ciascuno nella prospettiva di promuovere lo sviluppo integrale della persona ed il successo scolastico e formativo e con una particolare attenzione al miglioramento nei processi didattici e valutativi e all'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti .

In particolare si prevede di:

-promuovere una progettualità sistemica che risponda agli obiettivi considerati nelle linee di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

investimento dei PNRR , avendo cura di implementare azioni ed interventi di sistema e strutturali che consentano la ri-organizzazione di ambienti di apprendimento innovativi secondo gli orientamenti didattico metodologici e le linee di intervento definiti dal piano scuola 4.0 – Next generation classrooms;

-migliorare lo sviluppo della cultura scientifica , delle competenze logico - matematiche e linguistico comunicative , attraverso una revisione critica delle scelte curriculari e delle pratiche didattiche, in una prospettiva di innovazione che valorizzi gli strumenti della flessibilità offerti dall'autonomia;

-rafforzare lo sviluppo della dimensione europea del curricolo attraverso un rinnovato impulso alla progettazione per il potenziamento delle competenze comunicative nelle lingue straniere;

-sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso progetti innovativi di carattere trasversale e pluridisciplinare;

-sostenere l'apprendimento e promuovere il miglioramento degli esiti scolastici, per tutti gli alunni in una dimensione inclusiva che si prenda cura degli studenti fragili, attraverso interventi formativi diversificati e flessibili, in orario curricolare ed extracurricolare, nella gran parte delle discipline, con priorità a: matematica – italiano– inglese e nel contempo, possa stimolare il pieno sviluppo delle alte potenzialità ;

- sviluppare le competenze di cittadinanza attraverso i percorsi di Educazione civica

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Nel rispetto dei principi di uguaglianza ed equità sanciti dalla Costituzione, l'IC di Certosa di Pavia accoglie i traguardi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile in materia di Istruzione:

- fornire un'educazione inclusiva di qualità con eque opportunità di apprendimento per tutti;
- fornire un'educazione che faccia crescere cittadini consapevoli e responsabili, capaci di promuovere i diritti umani e la parità di genere, di accogliere e valorizzare le diversità culturali, di sostenere una cultura pacifica e uno stile di vita e di sviluppo sostenibili.

Il PTOF assume come orizzonte di riferimento il quadro delle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente, declinate in :

Competenza alfabetica funzionale (Italiano L1 o lingua di istruzione);

Competenza multilinguistica;

Competenza matematica, scientifica , artistica e tecnologica (STEAM);

Competenza digitale;

Competenza personale e sociale, imparare ad imparare;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Competenza in materia di Cittadinanza;

Competenza imprenditoriale, creatività e spirito di iniziativa;

Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale.

I principali obiettivi formativi individuati dall'Istituto sono:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- il potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Il potenziamento delle metodologie laboratoriali
- la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- l'attenzione al ben-essere dell'alunno in ogni sua dimensione

Le scelte didattiche saranno orientate a:

- far acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo;
- sviluppare le capacità di analisi e comprensione, di integrare le informazioni espresse in forma verbale, grafica e iconica, di effettuare collegamenti;
- sviluppare il pensiero logico e il problem solving.

PIANO DI MIGLIORAMENTO . La misura del "valore aggiunto" , il dato sulla variabilità unitamento all' innalzamento degli esiti raggiunti dagli alunni , sono assunti dall'Istituto quali indicatori per l'analisi dell'efficacia dei percorsi attuati . Il monitoraggio sistematico di tali dati, costituisce il focus per definire le azioni del Piano di Miglioramento e valutarne l'efficacia.



L'offerta formativa

link-
label-
titolo-
sottosezione-
0302 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'istituto ha elaborato il [curricolo verticale](#) strutturato per competenze, conoscenze ed abilità , comprensivo delle rubriche di valutazione .

Il curricolo si contraddistingue per una forte coerenza strutturale comune e l'omogeneità nell'individuazione dei criteri di elaborazione e di valutazione.

Dall' a. s. 2020-2021, con l' entrata in vigore della Legge n. 92 del 20/08/2019 che ha introdotto l'insegnamento dell' Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, il curricolo è stato integrato con tale disciplina. Il curricolo di Educazione Civica prende avvio nella scuola dell'infanzia nella pratica didattica dei campi di esperienza ove i bambini iniziano a costruire la propria identità personale, maturano la coscienza di sé e degli altri, esplorano l'ambiente naturale ed umano con atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto. Il curricolo di educazione civica è stato revisionato in relazione alle nuove linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole emanate con Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 .

A partire dall'anno scolastico 2024/25 i programmi scolastici fanno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero: in particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzano le attività di Educazione civica.

Nella scuola primaria e secondaria di I grado, l'orario dedicato all'Educazione Civica è di almeno 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dall'ordinamento vigente. L'insegnamento è trasversale alle singole discipline ed è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe; per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento, che cura l'attuazione del curricolo e predispone la valutazione finale. L'insegnamento dell'Educazione Civica si articola ora sui tre nuclei tematici: Costituzione , Cittadinanza digitale, Sviluppo Economico e sostenibilità,

La quota di autonomia riservata alle istituzioni scolastiche , percentuale di definizione del curricolo (20%), che le singole scuole possono utilizzare in modo flessibile è stata implementata nella predisposizione di un Curricolo Locale di istituto .

Sono inoltre previste diverse attività / iniziative di ampliamento curricolare ed extracurricolare:

POTENZIAMENTO DELL'AREA DEI LINGUAGGI



Attività differenziate per gruppi di livello; attività di ascolto e di promozione alla lettura; attività di scrittura creativa; partecipazione ad iniziative e progetti esterni.

Progetti di consolidamento e di potenziamento delle lingue straniere , percorsi per la certificazione delle competenze di lingua inglese (Ket-Pet) e di lingua spagnola (D.E.L.E.) e percorsi CLIL per alunni della scuola secondaria .

Partecipazione a progetti sportivi ministeriali .

Attivazione del CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO (CSS).

Adesione al progetto per le scuole dell'infanzia NUOVI EROI DEL MOVIMENTO [che in prosecuzione del percorso precedente a durata triennale PICCOLI EROI A SCUOLA](#) è finalizzato alla costruzione del sé in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo- motorie, cognitive e linguistiche e alla realizzazione di percorsi ludico - motori , seguendo la logica dello sviluppo delle competenze afferenti ai diversi Campi di Esperienza.

Partecipazione a mostre e a rappresentazioni artistico-teatrali, visite a musei e città, attuazione di progetti di approfondimento.

OBIETTIVI: Potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese e spagnola e nella lingua madre; implementazione delle competenze artistiche, motorie e musicali.

POTENZIAMENTO DELL'AREA STEAM (scienza, tecnologia, arte e matematica):

Attività differenziate per gruppi di livello, attività strutturate per compito autentico, attività di cooperative learning, attività esperienziali, attività supportate dalla multimedialità, partecipazione ad iniziative e progetti esterni, partecipazione ad attività di formazione sistematiche.

Adesione delle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria e di tutte le classi della scuola secondaria al [RALLY MATEMATICO](#) : competizione internazionale che prevede un confronto tra classi nell'ambito della risoluzione di problemi di matematica.

OBIETTIVI: potenziamento delle competenze logico-scientifiche e digitali, della capacità di collaborazione e adattamento, dell'intelligenza sociale ed emozionale e delle strategie di resilienza indispensabili per adattarsi all'innovazione tecnologica, sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, promozione di un utilizzo critico, consapevole e funzionale dei social network e dei media.

PROMOZIONE DEL BEN-ESSERE, PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E SVILUPPO DELLA CITTADINANZA ATTIVA E PARTECIPATA



Percorsi per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria .

Progetto Scuola Sicura per la creazione di una cultura della sicurezza, della prevenzione e gestione del rischio per gli tutti gli alunni dell'Istituto.

Percorsi di prevenzione e contrasto di ogni forma di prevaricazione e condizionamento (bullismo, cyberbullismo e sexting) per gli alunni della Scuola secondaria con la collaborazione di Polizia di Stato e Polizia Postale.

Progetti di prevenzione alla dispersione scolastica.

Percorsi di educazione alla legalità con incontri di formazione/informazione sulle principali norme che regolano la vita sociale per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria in collaborazione con la Polizia Ferroviaria , l'Arma dei Carabinieri e la Guardia di Finanza.

Adesione al Progetto GENERAZIONI CONNESSE e definizione di una [E -Policy di Istituto](#).

Attivazione di Sportello di ascolto e consulenza psicologica per alunni, docenti e famiglie delle scuole secondarie in collaborazione con il Piano di Zona e le Amministrazioni comunali.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione per gli alunni della scuola secondaria in collaborazione con il Piano di Zona e l'Istituto Volta/Casa del Giovane.

Interventi di mediazione e facilitazione culturale per l'alfabetizzazione e l'apprendimento della lingua dello studio per alunni stranieri di recente immigrazione in collaborazione con il Piano di Zona.

Percorsi sulla sostenibilità ambientale .

[PROGETTOCONTINUITÀ](#): attività strutturate per gli alunni in passaggio, incontri con docenti per formazione classi e passaggio di informazioni.

[PROGETTO ORIENTAMENTO](#): illustrazione dell'offerta scolastica del territorio, incontri con i ragazzi e con le famiglie, divulgazione di materiale informativo, somministrazione di questionari, colloqui individuali di orientamento, elaborazione dei dati raccolti, campus dell'orientamento.

Progettazioni specifiche per alunni con Bisogni Educativi Speciali, alunni stranieri, alunni adottati.

Adesione alla rete TALENTI IN AZIONE con attività legate alla valorizzazione delle eccellenze e la formazione del personale docente .



OBIETTIVI: Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; promozione del ben-essere a scuola; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica.

LA VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni, definita all'interno di [un documento unitario](#) deliberato collegialmente, fa riferimento ai seguenti principi educativi generali:

- valutare il livello di acquisizione di una competenza e non la persona
- porre attenzione sul processo, sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato
- tenere in considerazione le diversità individuali degli alunni
- non incidere negativamente sull'livello di autostima e sulla fiducia in sè dell'alunno
- favorire l'autovalutazione
- utilizzare l'errore come "finestra" sul mondo cognitivo dell'alunno, come indicatore dei processi di apprendimento
- valutare non solo l'apprendimento ma anche lo stesso processo di insegnamento
- non enfatizzare l'attenzione sul voto o sul giudizio appiattendosi in un'ottica puramente certificativa ma utilizzare l'esito in una dimensione formativa.

SCUOLA DELL' INFANZIA

Nelle scuole dell'infanzia sono state strutturate dai docenti delle rubriche di valutazione (per i 3-4-5 anni) che documentano le competenze attese e i livelli raggiunti da ciascun bambino nelle attività svolte in sezione, nei gruppi e nei laboratori e permettono la stesura di un profilo individuale.

- Per i bambini di 5 anni, nel mese di maggio, sono previste le prove S-R 5, che si configurano come uno strumento atto a riconoscere i prerequisiti di base per il passaggio alla scuola primaria. Le abilità di base, che questo strumento prende in considerazione e si propone di oggettivare, costituiscono le fondamenta degli apprendimenti veri e propri.
- Per i bambini di 4 anni, nel mese di aprile, sono previste le prove S-R 4, che permettono di monitorare le aree di sviluppo e predisporre percorsi personalizzati di potenziamento e supporto in caso d'inadeguatezza dei risultati.

SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel



documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA

Nella scuola secondaria la valutazione viene espressa in decimi. Le diverse tipologie di prove di verifica, orali, scritte, pratiche, differenziate devono essere coerenti con gli obiettivi esplicitati dal docente nella Programmazione disciplinare e assunti dal Consiglio di classe nella Programmazione didattica coordinata. Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari e di rendere trasparente l'azione valutativa della Scuola, i docenti della stessa disciplina concordano, ad inizio di anno scolastico ed esplicitano in forma scritta nella programmazione disciplinare, anche attraverso griglie di misurazione predisposte per i diversi tipi di verifiche e per le singole discipline, i criteri di valutazione e di misurazione delle prove scritte sulla base di indicatori e descrittori condivisi, informando gli alunni. In presenza di esito negativo generalizzato di una verifica, l'insegnante procede ad un adeguamento relativo alle difficoltà emerse e alla riproposizione della prova.

Gli alunni, per un positivo sviluppo dell'autonomia e del controllo sul proprio apprendimento, in occasione di prove e di verifiche devono essere preventivamente e chiaramente informati su argomenti, tipologia e obiettivi della prova.

Successivamente alla correzione/misurazione (valutazione verifiche), gli stessi devono essere informati:

- sui risultati delle verifiche e valutazioni in itinere;
- delle eventuali attività da svolgere per migliorare i risultati.

Nella scuola secondaria alla famiglia gli esiti di verifiche ed interrogazioni sono pubblicati sul registro elettronico e comunicati tramite il libretto. Le verifiche scritte possono essere visionate a scuola durante i colloqui con i docenti. Su richiesta della famiglia possono essere inviate a casa e restituite il giorno seguente.

INCLUSIONE

L'Istituto è molto attento al processo di inclusione definendo delle azioni specifiche raccolte in un [PROTOCOLLO DI INCLUSIONE](#).

Sono presenti figure per il coordinamento delle attività relative all'inclusione con compiti definiti collegialmente e gruppi di lavoro stabili per la progettazione, il monitoraggio e la verifica delle



attività.

Nell'Istituto è nominato un referente per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del bullismo: sono organizzati incontri con esperti e predisposte attività specifiche in orario scolastico.

La scuola formula i PEI e i PDP per tutti gli alunni individuati entro i primi due mesi dell'anno e li condivide con le famiglie. Tutti i piani sono soggetti a verifica quadrimestrale e il raggiungimento degli obiettivi monitorato con regolarità.

E' attivo in alcune scuole uno Sportello Psicologico destinato ad alunni, famiglie e docenti. La scuola ha stilato un protocollo, ora in fase di revisione, per l' accoglienza degli alunni stranieri neo-arrivati.

Sono attuate forme di collaborazione con il Piano di Zona per attività di mediazione culturale e di facilitazione linguistica nella Scuola Primaria e Secondaria per gli alunni NAI; in parallelo sono realizzati dai docenti percorsi di consolidamento della lingua italiana della comunicazione e dello studio.

QUADRI ORARI

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'Infanzia ha un'offerta formativa pari a 40 ore settimanali distribuite in cinque giorni settimanali (da lunedì a venerdì), dalle 8,30 alle 16,30, con orari di ingresso e uscita flessibili.

E' presente il servizio di pre/post scuola, mensa e trasporto, gestito dai rispettivi comuni.

Le attività sono articolate in riferimento agli obiettivi previsti dai **campi di esperienza**:

- I discorsi e le parole
- Il sè e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo
- Immagini, suoni e colori

Scuola primaria



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

La scuola primaria ha un'offerta formativa pari a 40 ore settimanali distribuite in cinque giorni settimanali (da lunedì a venerdì), dalle 8,30 alle 16,30.

LE DISCIPLINE e il MONTE ORE (scuola primaria)

DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE dall'a.s. 2024-25		
Italiano	classi 1 [^] e 2 [^] : 8 ore		classi 3 [^] ,4 [^] , 5 [^] :6 ore
Inglese	classi 1 [^] :1 ora	classi 2 [^] : 2 ore	classi 3 [^] ,4 [^] , 5 [^] : 3 ore
Matematica	classi 1 [^] : 8 ore	classi 2 [^] : 7 ore	classi 3 [^] ,4 [^] , 5 [^] :6 ore
Scienze	classi 1 [^] e 2 [^] :1 ora		classi 3 [^] ,4 [^] , 5 [^] : 2 ore
Storia e Geografia	1-2 ore		
Arte e Immagine	2 ore		
Musica	1 ora		
Educazione fisica	2 ore		
Tecnologia	2 ore		
Religione cattolica/attività alternativa	2 ore		
Educazione civica	trasversale a tutte le discipline (33 ore annue)		

Scuola secondaria



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

La scuola secondaria ha un'offerta formativa pari a 30 ore settimanali distribuite in 6 moduli orari alla mattina per cinque giorni settimanali (da lunedì a venerdì), dalle 7.55 alle 13.45 con un intervallo dalle 10.50 alle 11.05.

La riduzione di alcuni moduli orari a 55 minuti permette la creazione di un monte per ciascun docente, da destinare ad attività di recupero/potenziamento/consolidamento delle abilità e delle competenze degli alunni, nonché ad attività di implementazione dell'offerta formativa svolte in orario extracurricolare.

LE DISCIPLINE e il MONTE ORE (secondaria)

DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE
Italiano	6 ore
Storia	2 ore
Geografia/Cittadinanza	2 ore
Matematica e Scienze	6 ore
Inglese	3 ore
Spagnolo	2 ore
Tecnologia	2 ore
Musica	2 ore
Arte	2 ore
Educazione motoria	2 ore



Religione cattolica/alternativa 1 ora

Educazione Civica trasversale a tutte le discipline (33 ore annue)

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.



Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

PNSD

Il [Piano Nazionale Scuola Digitale \(PNSD\)](#) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione e del Merito per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del sistema educativo nell'era digitale.

Il nostro Istituto crede che l'apprendimento sia un processo conoscitivo che non può limitarsi allo spazio e alle persone dell'aula, ma si concretizza grazie all'interazione tra diversi attori e allargandosi progressivamente dalla scuola al mondo. In quest'ottica la mediazione delle nuove tecnologie diventa fondamentale per realizzare ambienti di apprendimento accoglienti e inclusivi. L'approccio tradizionale all'insegnamento viene supportato da metodologie innovative e interattive, attente ai processi di apprendimento dei singoli, alle loro esigenze formative e allo sviluppo delle competenze chiave.

Per attuare quanto prefissato, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), è stato nominato un Team per l'Innovazione Digitale e un Animatore Digitale. Queste figure lavorano in



sinergia per implementare le attività di formazione interna del personale, il coinvolgimento della comunità scolastica verso le iniziative di argomento tecnologico, la diffusione dell'innovazione digitale nella scuola e la creazione di soluzioni innovative.

Nell'ultimo triennio è stata migliorata la digitalizzazione amministrativa della scuola favorendo la dematerializzazione dei processi documentali e sono stati potenziati i servizi digitali scuola- famiglia attraverso il registro elettronico. E' stata potenziata la connettività nelle scuole per un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali e per favorire un accesso diffuso a informazioni e contenuti di apprendimento multimediali da parte di docenti e alunni.

E' attuata una didattica attiva ed esperienziale attraverso la fruizione di spazi e strumenti innovativi e modulari che costituiscono il punto di incontro tra manualità, creatività e tecnologie per favorire l'incontro tra sapere e saper fare e creare occasioni di confronto e co-costruzione di relazioni inclusive.

Vengono promosse attività di "coding" e percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale . I docenti condividono contenuti didattici attraverso piattaforme digitali appositamente create.

L'Istituto si è dotato di un E-Policy, un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo Viene favorito l'utilizzo dei dispositivi personali a scuola in modalità off line, in alternativa ai libri cartacei per gli alunni della scuola secondaria.

Gli alunni vengono formati sull'utilizzo delle principali piattaforme a supporto della didattica ordinaria già della ultime classi della scuola primaria.

In un'ottica di condivisione e di maggiore trasparenza l'Istituto aggiorna con sistematicità proprio il [sito web](#) e la pagina facebook [Istituto Comprensivo Certosa di Pavia](#).



Organizzazione

link-
label-
titolo-
sottosezione-
0402 Scelte organizzative



Scelte organizzative

Organizzazione

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, sia di una componente direzionale imperniata non solo sul Dirigente, ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

L'attività organizzativa, dunque, impegna più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal dirigente in un'ottica di lavoro di squadra finalizzato al continuo miglioramento dell'offerta formativa.

Ruoli ed incarichi	Compiti
Collaboratori del Dirigente scolastico	Supporto al dirigente scolastico nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e gestionali. Sostituzione del dirigente in caso di sua assenza o impedimento con delega di firma .
Staff (Legge 107/15 co.83)	Pianificazione, monitoraggio e valutazione di procedure ed azioni organizzative e didattiche. Partecipazione alle attività di autovalutazione d'Istituto e di aggiornamento del PDM
Funzioni strumentali	<p>Docenti che si occupano di coordinare, a livello di Istituto, specifiche aree individuate dal Collegio Docenti</p> <p>F.O. 1: Gestione e coordinamento del piano dell'offerta formativa (area 1). Coordinamento e gestione delle attività di <u>valutazione e autovalutazione</u> di Istituto; coordinamento nucleo di valutazione e supporto docenti, coordinamento dell'attività revisione curriculum/PTOF.</p> <p>F.O. 2: Gestione e coordinamento del piano dell'offerta formativa (area 1)Coordinamento, gestione , monitoraggio, verifica e documentazione delle attività di <u>orientamento e di continuità</u>.</p> <p>F.O. 3: Gestione e coordinamento del piano dell'offerta formativa (area 1).Coordinamento, monitoraggio, verifica e documentazione attività di <u>inclusione alunni BES</u>, aggiornamento PAI. Promozione e gestione dei rapporti con i servizi territoriali coinvolti</p>



	F.O. 4: Gestione e coordinamento del piano dell'offerta formativa (area 1). Progettazione, coordinamento, monitoraggio, verifica e documentazione azioni per <u>inclusione alunni stranieri</u> . Promozione e gestione dei rapporti con i servizi territoriali coinvolti . Coordinamento delle attività interculturali e della progettazione/implementazione dei progetti contro la dispersione scolastica
Referenti di plesso	Coordinamento dell'organizzazione didattico-educativa del plesso di appartenenza. Tenuta dei rapporti con esterni, Comune, esperti. Coordinamento orari docenti e alunni e utilizzo spazi e sussidi. Diffusione di materiali. Tenuta dei raccordi con la Segreteria. Gestione di situazioni di emergenza.
Animatore digitale	Coordinamento del processo di diffusione dell'innovazione a scuola e delle attività del PNSD
Team digitale	Attività di supporto, diffusione, accompagnamento, monitoraggio dell'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche in collaborazione con l'Animatore digitale per l'implementazione di azioni
Referenti per particolari aree tematiche	Referente per la legalità Referente Cyberbullismo e bullismo Referenti sicurezza Referenti per i laboratori informatici e scientifici Referenti per la biblioteca e la promozione della lettura.
Docenti di potenziamento scuola primaria	Attività di potenziamento (apertura classi, gruppi di livello) Attività di recupero e consolidamento per piccoli gruppi Attività di facilitazione linguistica per alunni stranieri neo-arrivati Articolazione delle classi in gruppi e sottogruppi, riduzione del numero di alunni delle classi Attività per la facilitazione dei processi di inclusione



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione e coordinamento dei servizi generali ed amministrativi Cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici Gestione pratiche acquisti beni e servizi Gestione contabilità dell'istituto , programma annuale e conto consuntivo Gestione patrimonio ed inventario Collaborazione diretta con il Dirigente Scolastico Coordinamento dell'applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza ed archiviazione degli atti dell'istituto e della pubblicità legale.
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa e didattica	Registro on line- Pagelle on line-Pagamenti online Modulistica on line

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Il Piano Triennale di Formazione e Aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare risultano coerenti:

- con i bisogni formativi evidenziati dal personale docente
- con le priorità e i traguardi individuati nel RAV, con i relativi obiettivi di processo e con il Piano di Miglioramento
- con il Piano di formazione d'ambito elaborato dalla Scuola Polo Formazione dell' Ambito, in base alla rilevazione dei bisogni formativi.

E' inoltre favorita l'adesione a percorsi di formazione ulteriori in piena aderenza ai riferimenti



nazionali, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate.

I bisogni formativi rilevati a livello d'Istituto, incrociati con le priorità nazionali e con le competenze previste per la funzione docente, evidenziano le seguenti tematiche quali ambiti di formazione per il piano triennale 2025-28:

- Il metodo di studio
- Italiano lingua 2- prima alfabetizzazione
- Italiano lingua 2 : la lingua dello studio
- Intelligenza artificiale e didattica
- Percorsi di potenziamento per fasce alte
- Orientarsi per Orientare.

A tali percorsi si aggiungono quelli specifici in tema di sicurezza ,ai sensi del Testo Unico D.lgs. 81/2008, e in tema di Privacy e Trattamento dei Dati,

RETI E CONVENZIONI ATTIVE

RETE o CONVENZIONE	OGGETTO	RUOLO
AMBITO 029	Formazione del personale	Partner rete di ambito
TALENTI IN AZIONE	Formazione del personale- Supposto alla didattica per alunni ad alto potenziale	Partner rete di scopo
GESTIONE PRIVACY	Formazione del personale- Consulenza e supporto	Partner rete di scopo