

**IL NUOVO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Un percorso per formare cittadini responsabili**

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, ha firmato il 7 settembre 2024 il **decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiscono ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, sono tese a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Nel nostro curriculum si svilupperanno:

- l'importanza di una cultura dei doveri e ciò rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio;
- l'importanza fondamentale della responsabilità individuale ;
- la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha il compito di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

Fondamentale sarà favorire le attività volte a rendere gli alunni consapevoli dell'importanza della conservazione dell'ambiente.

Il ruolo della scuola diventa fondamentale anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità.

Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché alla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione.

In tali direzioni, le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. Oltre al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Inoltre, nelle tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria; i docenti trovano anche supporto di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali: l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, l'incremento dell'incidentalità stradale, l'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Nelle Linee Guida viene riservata particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica all'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso:

- l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni,
- l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui,
- la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici,
- la cura di altri compagni, di cose e animali,
- la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza.

L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercampio metodologici di azione didattica:

- il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo,
- la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi,
- le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio,
- le attività di cura e di responsabilità ,
- i progetti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico,
- gli approcci sperimentali nelle scienze, attività concrete, compiti di realtà,
- l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali
- l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli,
- l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza.

Allegati:

Curricolo scuola infanzia

Curricolo scuola primaria

Curricolo scuola secondaria

### L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo delle competenze di ed. civica.**

**Il campo di esperienza "Il sé e l'altro"** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il **campo di esperienza "Il corpo e il movimento"** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso **"Immagini, suoni, colori"** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo **"I discorsi e le parole"** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso **"La conoscenza del mondo"** il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del **numero e dello spazio**, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

**Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza come:**

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Si avvicina in modo positivo e costruttivo a dei semplici strumenti digitali

| NUCLEI TEMATICI     | TRAGUARDI DI COMPETENZA   | ABILITA' DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI/ attività   |
|---------------------|---|--|---|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <p>Presta attenzione alla propria e all'altrui sicurezza e alla propria salute e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li> <li>Conosce il significato della regola e delle leggi</li> <li>Conosce il significato di diritto e dovere</li> <li>Conosce le principali regole dell'educazione stradale</li> <li>Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare</li> <li>Conosce e applica le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I Doveri dei bambini (Il decalogo delle regole/doveri)</li> <li>I Diritti dei bambini. La Convenzione internazionale sui diritti dei bambini</li> <li>La segnaletica stradale di base e i comportamenti corretti da rispettare (strisce pedonali, stop, semaforo,)</li> <li>La piramide alimentare. I pasti della giornata. Comportamenti corretti a tavola (postura, utilizzo posate).</li> <li>Comportamenti corretti in bagno (Impariamo ad usare il rubinetto, i servizi igienici, svestiamoci/vestiamoci (routine quotidiane). Microbi e virus</li> </ul> |
|                     | <p>Coglie i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e ne individua gli elementi essenziali</li> <li>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>"Riconoscere la bandiera italiana": conoscere l'alternanza dei colori e il valore simbolico associato al singolo colore</li> <li>Conoscenza dell'inno di Mameli ed associazione ad eventi nazionali (sport, eventi, inaugurazioni).</li> <li>Le festività nazionali e locali.</li> <li>Conoscenza e visita del paese (Municipio, scuola, biblioteca, Chiesa, poste, giardini pubblici)</li> </ul>  |
|                     | <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue consegne verbali semplici e complesse finalizzate alla cooperazione.</li> <li>Sviluppa l'autonomia attraverso incarichi individuali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>A scuola siamo tutti amici, aiutiamo chi è in difficoltà.</li> <li>"L'amico tutor" (un alunno più grande affianca un alunno più piccolo fornendo un supporto nella fase iniziale di conoscenza degli ambienti scolastici e delle routine didattiche)</li> <li>A rotazione: responsabile degli angoli-gioco della sezione; aiutante della docente nella distribuzione dei materiali; responsabile della fila per andare in bagno, in mensa, in salone e in giardino.</li> </ul>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime emozioni e sentimenti attraverso parole, oggetti e azioni.</li> <li>• Riconosce e verbalizza le emozioni primarie del gruppo dei pari</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioco "Che faccia hai?": elencare le emozioni primarie e verbalizzare gli elementi che le contraddistinguono (caratteristiche dei singoli elementi del volto). Ricostruire il volto associandolo ad un'emozione.</li> <li>• "Coloriamo le emozioni": riconoscere le espressioni facciali ed associarle al relativo colore.</li> <li>• "Gioco dell'empatia": gli alunni in circle time condividono pensieri ed esperienze personali in risposta a domande stimolo (Come ti senti quando vedi qualcuno in difficoltà? E quando una persona a cui vuoi bene sta male?)</li> </ul>  |
|   | Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti di accoglienza interculturale</li> <li>• Riconosce l'importanza dell'ascolto accettando le ragioni altrui assumendo atteggiamenti di tolleranza e cooperazione.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioco del travestimento con vestiti e accessori tipici di differenti etnie e paesi del mondo.</li> <li>• Lettura del libro "Bambini nel mondo" con analisi e conoscenza delle differenti culture del mondo, individuandone caratteristiche e differenze</li> <li>• Giochi di gruppo per imparare il rispetto e l'amicizia.</li> <li>• "Realizzazione di un libro" in assetto cooperativo (Partendo dalla domanda stimolo dell'insegnante, ciascun alunno inventa una parte del libro): esercizio che rafforza nei bambini la capacità di ascolto e il mantenimento del focus su uno specifico argomento.</li> </ul>               |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta l'ambiente circostante e attua comportamenti idonei a tutelarlo</li> <li>• Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali</li> <li>• Coglie il concetto di bene comune avendone cura e interiorizza il concetto di rispetto del patrimonio locale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrazione di favole ambientaliste</li> <li>• Adesione ad iniziative locali (per esempio "Puliamo il mondo" di Legambiente)</li> <li>• "Puliamo il giardino della scuola" differenziando i materiali raccolti, posti in precedenza dalle insegnanti</li> <li>• Laboratorio della carta: realizzazioni di nuovi fogli di carta.</li> <li>• Uscita sul territorio alla ricerca di elementi artistici (quadri, chiese, monumenti, statue), documentazione fotografica delle scoperte del patrimonio locale.</li> <li>• Carta d'identità dell'opera d'arte (disegno dell'opera d'arte, come si chiama, dove si trova, ecc)</li> </ul> |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | <p>Sperimenta i concetti di scambio, baratto, compravendita. Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato delle somme di denaro, il valore economico degli oggetti ed i principi basilari del risparmio.</li> <li>• Comprende che il denaro serve come mezzo di scambio</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo sullo scambio, baratto e compravendita</li> <li>• Gioco del mercato: i bambini giocano ad imitare gli adulti simulando una vendita e la scelta dei diversi prodotti (banco della frutta, cestino, cassette, registratore di cassa)</li> </ul>  |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> | <p>Si approccia in modo positivo e costruttivo a dei semplici strumenti digitali</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta le moderne tecnologie a scopo ludico</li> <li>• Padroneggia prime abilità di tipo logico.</li> <li>• Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</li> <li>• Sa collaborare per la realizzazione di un progetto comune</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo della LIM, Bee-Bot, Cody Roby</li> <li>• Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico</li> <li>• Attività didattica di coding plugged ed unplugged</li> <li>• Progetto "il mio amico CHIP": il PC e i suoi componenti</li> <li>• Realizzazione del progetto "Scacco Matto"</li> </ul> |

# Curricolo Educazione Civica - Scuola Primaria

| Nucleo: COSTITUZIONE   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Traguardo<br/>n.1</b>   | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. |   |   |  |
| <b>Obiettivi</b>   | <b>Obiettivi/Indicatori</b>  | <b>Cl.</b>                                  | <b>Contenuti/Argomento</b>  | <b>Attività</b>  |
|  | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.  | 4   | La Costituzione e i suoi principi fondamentali  | Libri: "Lo Stato siamo noi", "La Costituzione raccontata ai bambini", "Il piccolo libro della Costituzione"; Lettura, riflessione e realizzazione prodotto artistico.  |
|  |  | 5   | La Costituzione e i suoi principi fondamentali  |  |
|  | Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.  | 1   | Diritti e doveri: diritto al gioco  | Diritti e doveri: Libri: "L'isola degli smemorati" (UNICEF); "I bambini nascono per essere felici" di Fatatrac; "Il cammino dei diritti" di Janna Carioli-Andrea Rivola. Riflessioni guidate e realizzazione di artefatti.   |
|  |  | 2   | Diritto al nome, alla famiglia e alla cura  |  |
|  |  | 3   | Diritto all'istruzione  |  |
|  |  | 4   | Diritto alla salute   |  |
|  |  | 5   | Diritto alla libera espressione   |  |
|  | Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione.<br>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.   | 1   | 1^ - 2^ - 3^: il rispetto dell'altro e la non discriminazione (inclusione)                  | Rispetto dell'altro: letture di albi illustrati (es. "L'altro" di Barducci-Ficarelli, "Vietato agli elefanti" di Mantchev; "la cosa più importante" di Abbatiello); Giochi sul riconoscimento delle emozioni; Giochi di ruolo. Visione di filmati. Letture di albi illustrati (es. "Il potere delle parole" di Ottaviani) e visione di cortometraggi (es. "Low" di Pixar); Riflessioni guidate. Gioco di ruolo; Circle time; Realizzazioni di artefatti. |
|  |  | 2   |   |  |
| 3  |  |   |   |  |
| 4  |  | 4^ e 5^: Bullismo e altre forme di violenza |   |  |
| 5  |  |   |   |  |
| Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. | 1  | Le regole degli spazi comuni                | Realizzazione di cartelloni; giochi motori (es.percorsi); visione di materiali multimediali |  |
|  | 2  | La cura e il rispetto delle piante          |   |  |
|  |  |   |   |  |

|                  |   |  |   |   |                 |
|------------------|---|--|---|---|-----------------|
| Traguardo<br>n.2 | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. |  |   |   |                 |
| Obiettivi        | <b>Obiettivi/Indicatori</b>   | <b>Cl.</b>   | <b>Contenuti/Argomento</b>  | <b>Attività</b>   |                 |
|                  | Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali  | 4<br>5   | Il Comune e la sua organizzazione<br>Il Comune e la sua organizzazione              | Testimonianza esterna e/o uscita sul territorio per verificare le informazioni apprese<br>Intervista ad un membro della giunta comunale   |                 |
|                  | Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.   | 5  | Gli organi principali dello Stato e le loro funzioni                                | Presentazione degli organi principali dello Stato. Visita al Comune; Realizzazione di lapbook e/o libri pop-up e/o presentazioni.   |                 |
|                  | Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.<br>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.<br>Conoscere il significato di Patria.  | 2<br>3<br>4<br>5   | la bandiera italiana<br>l'inno nazionale<br>gli stemmi<br>il concetto di patria     | Riproduzione della bandiera: spiegazione dell'origine e significato dei colori. Ascolto dell'inno nazionale e spiegazione delle prima strofa; attività di body percussion. Presentazione dei simboli dell'identità nazionale e commento |                 |
|                  | Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.<br>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.<br>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.  | 3<br>4<br>5  | Dichiarazione internazionale dei diritti dell'infanzia<br>l'Unione Europea<br>L'ONU | Dichiarazione dei diritti: ascolto di filastrocche e conversazioni guidate.   |                 |
|                  | Traguardo<br>n.3  | Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |   |   |                 |
|                  |   | <b>Obiettivi/Indicatori</b>  | <b>Cl.</b>  | <b>Contenuti/Argomento</b>  | <b>Attività</b> |
|                  | Conoscere ed applicare le regole vigenti in   | 1  | le regole della classe e rispetto dell'altro  | Realizzazione di cartelloni; giochi motori (es.percorsi)  |                 |

|               |  |             |  |   |
|---------------|--|-------------|--|---|
| Obiettivi     | classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.<br>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. | 2           | Le regole della scuola e il rispetto dell'altro  | Lettura di albi illustrati (es. "Il pentolino di Antonino" di Carrier, "Un colore tutto mio" di Lionni, "Pezzettino" di Lionni, ...)  |
|               |  | 3           | L'importanza del rispetto dell'altro e la non discriminazione (inclusione)   |   |
|               |  | 4           | La differenza come valore  | Drammatizzazioni, circle time, visione di film a tema (es. Wonder, Luca, Mio fratello insegue i dinosauri, ...)   |
|               |  | 5           | La differenza come valore  |   |
| Obiettivi     | Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.  | 5           | Regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, motorio, comportamentale.  | Incontro con psicologa esterna e/o interna o la pediatra.   |
|               |  | 3           | Le regole della strada   | Percorsi motori; visione di materiale multimediale; coding, orienteering,   |
| Traguardo n.4 | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.  |             |  |   |
| Obiettivi     | <b>Obiettivi/Indicatori</b>  | <b>Cl.</b>  | <b>Contenuti/Argomento</b>   | <b>Attività</b>   |
|               | Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.<br>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.  | 1<br>2<br>5 | Norme igieniche di base; principi base sulla sicurezza a casa e a scuola<br><br>La conoscenza e l'attuazione delle regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, motorio, comportamentale. | Canzoni a tema, visioni materiale multimediale, analisi di spot pubblicitari, slogan, campagne di prevenzione. Prova di evacuazione<br><br>visioni materiale multimediale, analisi di spot pubblicitari, slogan, campagne di prevenzione.<br>Prova di evacuazione |

**Nucleo: SOSTENIBILITÀ**

| Traguardo n.5   | Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| Obiettivi   | Obiettivi/indicatori   | Cl.  | Argomento/Contenuto   | Attività   |  |
|   | Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. |  |   |  |  |
|   |  | 2  | I mestieri  |  |  |
|   |  | 3  | Le persone della comunità scolastica (Dirigente, Insegnante, collaboratore, ...)  | Intesviste, letture di albi illustrati come "Grandi donne che hanno cambiato il mondo" di Pankhurst. Cartellonistica, Lapbook  |  |
|   |  | 4  | Il valore del lavoro, personaggi che con il loro lavoro hanno cambiato il mondo   |  |  |
|   | 5  | Effetti dello sviluppo economico in Italia e in Europa |   |  |  |
|   | Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.   | 1  | Le trasformazioni ambientali e urbane   | Uscite sul territorio per osservare le trasformazioni ambientali e urbane; lettura di albi illustrati come "Lola la Capodoglia" di Sardina e Rimbau, "Acqua" di Barr e Engel e "un pianeta pieno di plastica" di Layton, costruzione di manufatti con materiali riciclati, visione di film come "Wall-e" . Organizzazione di uscite didattiche per ripulire un ambiente. |  |
|   |  | 2  | La tutela dell'ambiente   |  |  |
|   |  | 3  | L'inquinamento del suolo  |  |  |
|   |  | 4  | L'inquinamento dell'acqua   |  |  |
| 5   |  | L'inquinamento dell'aria                               |   |  |  |
| Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.                        | 2  | Le associazioni che proteggono gli animali             | Interviste, ricerche a piccolo gruppo e flipped classroom, cartellonistica, costruzione di carte d'identità degli animali in via di estinzione, costruzione di mappe con indicati i beni dell'unesco, costruzione di musei virtuali con le opere d'arte create in classe. Uscite didattiche in musei. Letture di albi illustrati come "Estintopedia" di Quarello e Alcini, lettura "Il viaggio delle meraviglie" di Zanirato e Trevisan |  |  |
|   | 3  | Il WWF e gli animali in via di estinzione              |   |  |  |
|   | 4  | Strutture che tutelano i beni artistici: i musei       |   |  |  |
|   | 5  | I patrimonio dell'unesco                               |   |  |  |
| Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | 1  | La raccolta differenziata                              | Lettura di albi come "Nina e nello, evviva il riciclo" di Gaule, giochi esperienziali, organizzazione di cartelloni esortativi verso la raccolta riciclata da esporre a scuola, costruzione di manufatti con materiale di riciclo. Ascolta canzone "Riciclo rap" .  |  |  |
|   | 2  | Il riciclo dei rifiuti: la carta                       |   |  |  |
|   | 3  | Il riciclo dei rifiuti: il vetro                       |   |  |  |
|   | 4  | Il riciclo dei rifiuti: la plastica                    |   |  |  |
|   | 5  | Il riciclo dei rifiuti: il compostabile                |   |  |  |

|               |   |   |  |   |
|---------------|---|---|--|---|
| Traguardo n.6 | Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.                                    |   |  |   |
| Obiettivi     | <b>Obiettivi/Indicatori</b>   | <b>Cl.</b>                              | <b>Argomento</b>                             | <b>Attività</b>   |
|               | Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.   | 1                                       | La prova di evacuazione,                     | Percorsi motori per simulare situazioni di pericolo, attività esperienziali   |
|               |   | 2                                       | La prova di evacuazione                      |   |
|               |   | 3                                       | La prova di evacuazione                      |   |
|               |   | 4                                       | La prova di evacuazione, alluvioni e siccità |   |
|               |   | 5                                       | La prova di evacuazione, le trombe d'aria    |   |
|               | Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.   | 1                                       | Il cambiamento stagionale                    | Uscite didattiche sul territorio per vedere il cambiamento stagionale, creazione di un calendario metereologico e utilizzo di grafici per analizzarlo, lettura di albi illustrati come "Domani farà bello" di Eve o "Scopriamo i cambiamenti climatici" di Minoglio e Fanelli, creazione di spot/pubblicità con applicazioni digitali come Canva per sensibilizzare al cambiamento climatico. |
|               |   | 2                                       | Il tempo metereologico e i suoi rischi       |   |
| 3             |   | Il cambiamento climatico e le sue cause |  |   |
| Traguardo n.7 | Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.  |   |  |   |
| Obiettivi     | <b>Obiettivi/Indicatori</b>   | <b>Cl.</b>                              | <b>Argomento</b>                             | <b>Attività</b>   |
|               | Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. |   |  | Ascolto e riproduzioni di danze popolari, interviste  |
|               |   | 4                                       | Le canzoni e le danze popolari               |   |
|               |   | 5                                       | I detti popolari                             |   |
|               | Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.   | 1                                       | L'acqua e il suo consumo responsabile        | Interviste, attività esperienziali come la piantumazione di un albero a scuola, uscita didattica in fattorie didattiche o da apicoltore, Ascolto e ballo della canzone "Amica Terra", cartellonistica, lapbook, lettura del libro "Vita da ape" di Halle.   |
|               |   | 2                                       | La giornata della Terra                      |   |
|               |   | 3                                       | La giornata dell'aliemetazione               |   |
|               |   | 4                                       | La giornata delle api                        |   |
| 5             |   | La giornata degli alberi                |  |   |

|  |   |                             |   |   |
|--|---|-----------------------------|---|---|
| Traguardo n.8                                      | Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.  |                             |   |   |
| Obiettivi  | <b>Obiettivi/Indicatori</b>   | <b>Cl.</b>                  | <b>Argomento</b>  | <b>Attività</b>   |
|  | Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.<br>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. | 1                           | L'euro  | Giochi di ruolo, attività di lettura e riproduzione di etichette; Realizzazione di volantini e spot pubblicitari.       |
|  |   | 2                           | L'uso della moneta nella quotidianità                       |   |
|  |   | 3                           | Spesa consapevole, le etichette                             |   |
|  |   | 4                           | Consapevolezza nella lettura di volantini/spot pubblicitari |   |
| Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. | 2   | Piccole spese con la moneta | Giochi di ruolo, compravendita simulata                     |   |
|  | 4   | La compravendita            |   |   |
|  | 5   | Spesa, guadagno e ricavo    |   |   |
| Traguardo n.9                                      | Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.   |                             |   |   |
| Obiettivi  | <b>Obiettivi/Indicatori</b>   | <b>Cl.</b>                  | <b>Argomento</b>  | <b>Attività</b>   |
|  | Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.  |                             |   |   |
|  | Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.   | 4                           | Le regole stradali, i cartelli                              | Percorsi motori per simulare le regole stradali, cartellonistica. Brainstorming sulla legalità, interviste, questionari |
|  | Conoscere il valore della legalità.   | 5                           | Il valore della legalità                                    |   |

**Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

|  |   |                             |  |   |
|--|---|-----------------------------|--|---|
| <b>Traguardo n.10</b>                                | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.   |                             |  |   |
|  | <b>Obiettivi/Indicatori</b>   | <b>Cl.</b>                  | <b>Contenuti/Argomento</b>   | <b>Attività</b>   |
| <b>Obiettivi</b>                                     | Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.  | 2                           | Ricerca di immagini in rete  | Utilizzare i motori di ricerca per trovare immagini e informazioni con l'aiuto dell'insegnante per ampliare il vocabolario.   |
|  |   | 3                           | Primo approccio al web   |   |
|  |   | 4                           | Uso finalizzato della rete   | Utilizzare i motori di ricerca per trovare informazioni, dati, testi e immagini. Semplici ricerche in rete distinguendo dati veri da quelli falsi. Ricerca consapevole di contenuti e utilizzo della rete per effettuare ricerche e approfondimenti.  |
|  |   | 5                           | Uso consapevole della rete   |   |
|  |   |                             |  |   |
|  | Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.  | 1                           | Coding   | Orientamento spaziale sul reticolo; individuare oggetti seguendo le indicazioni. Orientarsi nel mondo dei simboli, seguire istruzioni, programmare semplici percorsi. Utilizzo di robot didattici. Utilizzo di ambienti di programmazione a blocchi (es. scratch, MBlock, Minecraft, ...). Creazione ed elaborazione di prodotti digitali (collegamenti ipertestuali, presentazioni...). Realizzazione di slide o presentazioni .ppt di argomenti oggetto di studio o infografiche. |
|  |   | 2                           | Simboli e istruzioni   |   |
|  |   | 3                           | I linguaggi di programmazione  |   |
|  |   | 4                           | Gli ambienti di programmazione a blocchi   |   |
|  |   | 5                           | Slide, presentazioni, infografiche   |   |
| Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. |   |                             | Lettura, analisi e discriminazione di informazioni derivanti da fonti digitali differenti. |   |
|  |   |                             |  |   |
|  |   |                             |  |   |
|  |   |                             |  |   |
|  | 5   | Educazione all'informazione |  |   |
| <b>Traguardo n.11</b>                                | Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. |                             |  |   |
|  | <b>Obiettivi/Indicatori</b>   | <b>Cl.</b>                  | <b>Contenuti/Argomento</b>   | <b>Attività</b>   |
|  | Interagire con strumenti di comunicazione   |                             |  |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Obiettivi  | digitale, quali tablet e computer.   | 4  | Classroom come piattaforma didattica  | Utilizzo di classroom per svolgere quiz per la valutazione formativa e per il cooperative learning   |
|  |  | 5  | Classroom come piattaforma didattica  |  |
|  | Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | 1  | Le emoji  | Realizzazione di palette con le emoji da associare a stati d'animo e situazioni. Schede didattiche e attività laboratoriali per conoscere e utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali. Programma il futuro: "Come funzionano i computer?". |
|  |  | 2  | I device, le componenti, il loro utilizzo sicuro  |  |
|  |  | 3  | I dispositivi tecnologici   |  |
| 4  |  | Il funzionamento dei computer e della rete           |   |  |
| Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. |  |  | Avvio all'utilizzo di classroom. Allenamento e partecipazione a gare matematiche (es. Bebras dell'Informatica). |  |
|  | 4  | Regole delle classi virtuali/piattaforme didattiche. |   |  |
|  | 5  |  |   |  |

**Traguardo n.12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

|           | Obiettivi/Indicatori  | Cl. | Contenuti/Argomento                 | Attività   |
|-----------|---|-----|-------------------------------------|--|
| Obiettivi | Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. | 1   | Pubblico e privato                  | Programma il futuro: lezione 3: "Il mio quartiere digitale" per visitare luoghi fantastici in rete e in sicurezza, seguendo alcune regole fondamentali.  |
|           |   | 2   | Le informazioni personali           | Riflessini in merito a cosa significhi "identità" e quali siano le informazioni personali da non condividere con sconosciuti e in rete.  |
|           |   | 3   | L'identità digitale                 |  |
|           |   | 4   | Privacy e protezione dei dati       | Programma il futuro: lezione 1: "Segui le tracce digitali".  |
| Obiettivi | Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.            | 1   | Uso sicuro dei dispositivi digitali | conversazioni sui rischi connessi all'utilizzo di strumenti digitali collegati alla presa elettrica, riflessioni in merito alla delicatezza di tali strumenti (LIM, DIGITAL, PC, TABLET...). Creazione di una "mappa della mia identità" distinguendo tra informazioni condivisibili/non condivisibili. Programma il futuro: lezione 7: "Dati personali e altri dati" per riflettere sulle informazioni legate alla propria identità per proteggere se stessi e la propria famiglia da furti di identità e truffe. |
|           |   | 3   | I rischi del web                    |  |
|           |   | 5   | Cittadinanza digitale consapevole.  |  |
| Obiettivi | Conoscere semplici modalità per evitare rischi  |     |                                     | "L'albero dell'amicizia": realizzazione di un'attività grafica: Il "Teatro dell'aiuto"   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Conoscere e comprendere i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> | 2 | Il valore dell'amicizia e dell'aiuto reciproco. | <p>Il valore dell'amicizia e dell'aiuto reciproco": drammatizzazione di una situazione. Riflessioni guidate.</p> <p>Riflessioni su rischi e benefici dei dispositivi digitali.</p> <p>Programma il futuro: lezione 2: "Caccia via le cattiverie dallo schermo".</p> <p>Programma per il futuro: lezione 5: "Il potere delle parole"</p> |
|  | 3 | Scherzo e bullismo a confronto.                 |   |
|  | 4 | Bullismo e Cyberbullismo                        |   |
|  | 5 |   |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

### Nucleo costituzione

#### Traguardi di competenza:

- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*
- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*
- *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*
- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

| Classe prima   |  | Classe seconda  |  | Classe terza   |                                     |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| Obiettivo d'apprendimento / abilità  | Conoscenze/ Contenuti  | Obiettivo d'apprendimento / abilità   | Conoscenze/ Contenuti                      | Obiettivo d'apprendimento / abilità  | Conoscenze/ Contenuti               |
| Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. | Definizione di diritto e dovere nella prima parte della Costituzione | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e nei comportamenti della vita quotidiana. | I principi fondamentali della Costituzione | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le | Ruolo e funzioni della Costituente. |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  |   | connessioni con il contenuto della Costituzione.   |  |
| <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione.</p> | <p>Regole della classe e della scuola</p> | <p>Promuovere la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea</p>  | <p>Le attività dell'Unione Europea.</p> |  |  |
| <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni</p>   | <p>Discriminazione di genere.</p>         | <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> | <p>Discriminazione di genere.</p>       | <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di</p> | <p>Discriminazione razziale e di genere.</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.   |  |  |  | violenza e discriminazione.  |  |
| Curare gli ambienti pubblici  | Cura dello spazio scolastico                 | Curare gli ambienti pubblici   | Cura dello spazio scolastico                 | Curare gli ambienti pubblici   | Cura dello spazio scolastico                 |
| Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti | Organizzazione di iniziative di solidarietà. | Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti  | Organizzazione di iniziative di solidarietà. | Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti  | Organizzazione di iniziative di solidarietà. |
| Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali  | Il ruolo del Sindaco                         | Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali   | le funzioni del Sindaco                      | Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.   | I servizi pubblici del territorio.           |
| Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa  | Organizzazione degli incarichi della classe. | Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. | Il sistema di voto.                          | Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. | Le funzioni del Parlamento                   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana.  | Il tricolore e l'inno nazionale italiano.    | Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'U.E.  | Bandiera e inno dell'Europa.                 | Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).  | Il concetto di Patria                          |
| Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.   | I diritti dell'Infanzia                      | Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.   | I diritti dell'Infanzia                      | Conoscere i principali Organismi internazionali e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.   | Organizzazioni internazionali e diritti umani. |
| Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. | Norme di sicurezza dell'ambiente scolastico. | Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.   | Norme per salvaguardare salute e sicurezza.  |  |  |
| Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.           | Il codice della strada per i pedoni          | Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. | Il codice della strada per i ciclisti        | Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. | Il codice della strada per i ciclomotori.      |
| Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere   | Stile di vita sano e benessere psico-fisico. | Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico                           | Stile di vita sano e benessere psico-fisico. | Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e                             | Effetti delle droghe sul sistema nervoso.      |

|                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
| psicofisico delle persone. |  | delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. | di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. |
|----------------------------|--|--|---|

## Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità

### Traguardi di competenza:

- *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*
- *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*
- *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
- *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

| Classe prima              |                      | Classe seconda                  |                      | Classe terza                  |                      |
|---------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| Obiettivo d'apprendimento | Conoscenze/Contenuti | Obiettivo d'apprendimento       | Conoscenze/Contenuti | Obiettivo d'apprendimento     | Conoscenze/Contenuti |
| Conoscere il valore       | Settori              | Conoscere, attraverso lo studio | Politiche            | Conoscere le condizioni della | Lavoro minorile      |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>  | <p>economici e professionali del territorio.</p> | <p>e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa.</p>   | <p>economiche dell'UE.</p>               | <p>crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori.</p>  |  |
|  |  | <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare</p> | <p>Corretto smaltimento dei rifiuti.</p> | <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare</p> | <p>Economia circolare e sostenibilità</p>                |
| <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare,</p> | <p>Inquinamento e tutela dell'ambiente.</p>      | <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni</p>  | <p>Impronta ecologica</p>                | <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle</p>   | <p>Overshoot day e statistiche dell'ultimo decennio.</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> |   | <p>ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> |   | <p>trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> |   |
| <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.</p>   | <p>Leggende longobarde pavesi</p>       | <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.</p>   | <p>Il patrimonio linguistico: i dialetti</p>  | <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.</p>  | <p>Storie della Resistenza pavese.</p>                      |
| <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare</p>   | <p>Gestione di un budget personale.</p> | <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche,</p>  | <p>Interpretazione di offerte commerciali</p> | <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e</p>   | <p>Gestione di un budget finalizzato all'organizzazione</p> |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.<br/>         Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> |   | <p>progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.<br/>         Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> |   | <p>preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.<br/>         Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> | <p>di un'attività.</p>  |
| <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni</p>  | <p>Funzione delle forze dell'ordine nel contrasto alla criminalità.</p> | <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà</p>   | <p>Funzione delle forze dell'ordine nel contrasto alla criminalità.</p> | <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica</p>  | <p>Funzione delle forze dell'ordine nel contrasto alla criminalità.</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori |  | privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. |  | amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. |  |
|--|--|---|--|--|--|

## Nucleo Cittadinanza digitale

### Traguardi di competenza:

- *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*
- *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*
- *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

| Classe prima  |                      | Classe seconda  |                      | Classe terza  |                      |
|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| Obiettivo d'apprendimento   | Conoscenze/Contenuti | Obiettivo d'apprendimento   | Conoscenze/Contenuti | Obiettivo d'apprendimento   | Conoscenze/Contenuti |
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | Fake news            | Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | Fake news            | Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | Fake news            |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> | <p>Strumenti per effettuare ricerche online.</p> | <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> | <p>Elaborazione di presentazioni digitali</p> | <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> | <p>Elaborazione di presentazioni multimediali.</p> |
| <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</p>  | <p>Netiquette</p>                                | <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>   | <p>La comunicazione virtuale</p>              | <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>   | <p>Copyright e plagio.</p>                         |
| <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e</p>  | <p>Privacy e password</p>                        |   |   |   |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| della privacy.  |   |   |   |   |   |
| Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.  | Generazioni Connesse: rischi nella condivisione di informazioni online. | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.  | Generazioni Connesse: rischi nella condivisione di informazioni online.           | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.  | Sexting   |
| Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | Uso delle tecnologie digitali, bullismo e cyberbullismo.                | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | Uso delle tecnologie digitali, gaming, gioco d'azzardo, bullismo e cyberbullismo. | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | Uso delle tecnologie digitali, adescamento online, bullismo e cyberbullismo |

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI FINALI DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

| NUCLEO COSTITUZIONE                 |  |   |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| INDICATORI                          | Livello Avanzato<br>(10 - 9)                       | Livello Intermedio<br>(8 - 7)                 | Livello base<br>(6)   | Livello insufficiente<br>(5 - 4)                  |
| <b>Conoscere la struttura della</b> | Dimostra una conoscenza approfondita dei documenti | Conosce e comprende i documenti fondamentali, | Conosce i principali documenti fondamentali e li collega in | Ha conoscenze frammentarie e non approfondite dei |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Costituzione e i suoi principi fondamentali</b>   | fondamentali e li applica consapevolmente in situazioni reali o casi pratici.  | utilizzandoli per interpretare situazioni reali o casi pratici.  | modo superficiale a contesti reali o casi pratici.  | documenti fondamentali e fatica a collegarli a contesti reali o casi pratici.   |
| <b>Rispetto delle regole nella convivenza sociale, partecipazione attiva e consapevole nelle attività individuali o in team.</b> | È promotore di iniziative che favoriscono la partecipazione attiva; dimostra profonda consapevolezza del proprio ruolo e incoraggia gli altri a fare lo stesso.  | Partecipa attivamente a iniziative comunitarie, mostrando consapevolezza e responsabilità nel proprio ruolo.   | Partecipa parzialmente a iniziative collettive e ha una consapevolezza generale della propria appartenenza a una comunità.  | Mostra scarso interesse verso la partecipazione attiva e una limitata consapevolezza del proprio ruolo nella comunità.  |
| <b>Sviluppare una cultura del rispetto e della solidarietà promuovendo il benessere psicofisico</b>                              | Rispetta e promuove attivamente il rispetto delle regole, agendo come modello positivo e contribuendo al miglioramento della convivenza sociale.<br>È promotore di comportamenti e atteggiamenti che favoriscono il benessere psicofisico proprio e degli altri, mostrando responsabilità e sensibilità. | Rispetta le regole in modo consapevole e le utilizza per contribuire a una convivenza armoniosa.<br>Dimostra consapevolezza del benessere psicofisico e adotta comportamenti responsabili nella vita quotidiana. | Rispetta le regole essenziali nella convivenza sociale, ma senza una piena consapevolezza del loro significato.<br>Ha una comprensione di base dell'importanza del benessere psicofisico e adotta comportamenti responsabili in modo occasionale. | Rispetta le regole solo se guidato; fatica a comprendere il valore delle norme nella convivenza sociale.<br>Mostra una comprensione limitata dell'importanza del benessere psicofisico e adotta raramente comportamenti responsabili in merito. |

### NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| <b>INDICATORI</b>  | <b>Livello Avanzato<br/>(10 -9)</b>  | <b>Livello Intermedio<br/>(8 -7)</b>  | <b>Livello base<br/>(6)</b>  | <b>Livello insufficiente<br/>(5-4)</b>  |
|--|--|---|--|---|
| <b>Comprendere l'importanza della crescita economica e della sostenibilità</b> | Comprende in modo approfondito le cause dello sviluppo economico e sociale e ha una buona consapevolezza dell'impatto delle attività | Dimostra una buona comprensione delle cause dello sviluppo economico e sociale e ha una parziale consapevolezza dell'impatto delle attività | Identifica le cause principali dello sviluppo economico e sociale e comprende in modo sommario l'impatto delle attività economiche sulla società e | Riconosce solo alcune cause dello sviluppo economico e sociale e non ha consapevolezza dell'impatto delle attività economiche sulla società e |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | economiche sulla società e sull'ambiente.<br>Promuove soluzioni innovative per uno sviluppo sostenibile.  | economiche sulla società e sull'ambiente.<br>Analizza esempi concreti di sviluppo sostenibile.  | sull'ambiente.<br>Conosce alcuni esempi concreti di sviluppo sostenibile.   | sull'ambiente.<br>Guidato individua alcuni esempi concreti di sviluppo sostenibile.  |
| <b>Riconoscere i comportamenti individuali per la tutela dell'ambiente</b> | Promuove attivamente atteggiamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse naturali, sensibilizzando anche gli altri sulla necessità di un'economia sostenibile.<br>Analizza in modo approfondito le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici, promuovendo soluzioni pratiche per mitigare i rischi ambientali e l'impatto umano. | Dimostra consapevolezza ambientale, agendo in modo responsabile per la tutela delle risorse naturali e il decoro urbano in diversi contesti.<br>Comprende le cause dei cambiamenti climatici e i rischi ambientali, valutandone gli effetti sull'ambiente e sulle comunità. | È consapevole della necessità di tutelare l'ambiente e adotta comportamenti responsabili in situazioni semplici.<br>Riconosce le cause principali dei cambiamenti climatici e dei rischi ambientali, ma con una comprensione limitata dei loro effetti a lungo termine. | Mostra un atteggiamento passivo verso la tutela dell'ambiente e adotta raramente comportamenti responsabili.<br>Ha conoscenze frammentarie sui cambiamenti climatici e sui rischi ambientali; fatica a collegarli alle azioni umane. |
| <b>Conoscere e applicare principi di economia circolare</b>                | Conosce e promuove scelte sostenibili e consapevoli per il risparmio, la previdenza e la tutela delle risorse economiche, anche in un'ottica di sostenibilità ambientale.   | Conosce e sostiene scelte sostenibili e consapevoli per il risparmio, la previdenza e la tutela delle risorse economiche, anche in un'ottica di sostenibilità ambientale.   | Ha una comprensione di base delle scelte per il risparmio, la previdenza e la tutela delle risorse economiche, anche in un'ottica di sostenibilità ambientale.  | Dimostra una comprensione limitata dell'importanza delle scelte per il risparmio, la previdenza e la tutela delle risorse economiche.  |

#### NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

| INDICATORI                                    | <b>Livello Avanzato (10 -9)</b>   | <b>Livello Intermedio (8 -7)</b>  | <b>Livello base (6)</b>   | <b>Livello insufficiente (5-4)</b>   |
|---|---|---|---|--|
| <b>Ricerca e valutare informazioni online</b> | Analizza criticamente le informazioni digitali, selezionando fonti autorevoli e promuovendo un uso responsabile dei contenuti | Accede alle informazioni e ai contenuti digitali in modo critico, distinguendo chiaramente le fonti affidabili e utilizzandole in modo consapevole. | È in grado di accedere alle informazioni digitali e distingue tra fonti affidabili e non affidabili in modo elementare, con supporto. | Ha difficoltà a distinguere tra fonti affidabili e non; utilizza i contenuti digitali senza considerare la loro attendibilità o il loro impatto. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | digitali nel proprio contesto.  |  |  |  |
| <b>Rispettare le regole della netiquette</b>                             | È un esempio di comunicazione digitale responsabile, scegliendo con cura le modalità e i contenuti più adatti ai diversi contesti e promuovendo regole di comportamento corrette.   | Utilizza le tecnologie digitali con consapevolezza, adattando il proprio linguaggio e comportamento ai diversi contesti di relazione online.   | Interagisce attraverso tecnologie digitali in modo sufficiente, rispettando le regole comportamentali essenziali nei principali contesti comunicativi.   | Utilizza le tecnologie digitali in modo limitato e spesso inadeguato, mostrando scarsa consapevolezza delle regole di comunicazione nei vari contesti.   |
| <b>Utilizzare strumenti digitali per la comunicazione e la creazione</b> | Crea contenuti digitali complessi e insegna agli altri a utilizzare gli strumenti digitali.<br>Dimostra una gestione responsabile dell'identità digitale e dei dati, sensibilizzando gli altri sull'importanza della sicurezza online e adottando strategie avanzate.<br>Promuove un uso sicuro e rispettoso degli ambienti digitali, contribuendo a creare consapevolezza sui rischi e a prevenire comportamenti dannosi per sé e per gli altri. | Crea contenuti digitali complessi.<br>Gestisce in modo consapevole l'identità digitale e i dati, adottando misure efficaci per salvaguardare la sicurezza propria e altrui negli ambienti digitali.<br>È consapevole dei rischi per la salute e il benessere fisico e psicologico e adotta comportamenti responsabili nell'uso degli strumenti digitali. | Crea contenuti digitali.<br>Gestisce in modo elementare l'identità digitale e i dati della rete, adottando alcune misure di sicurezza con supporto.<br>Riconosce i rischi principali per la salute e il benessere legati all'uso degli ambienti digitali, ma li evita solo in situazioni semplici. | Crea contenuti digitali e non sempre corretti.<br>Mostra difficoltà nel proteggere i propri dati online e fatica a comprendere i rischi per la sicurezza personale e altrui.<br>È poco consapevole dei rischi per la salute e il benessere legati all'uso degli ambienti digitali; adotta comportamenti che possono essere dannosi per sé o per gli altri. |

# Educazione Civica PTOF -Progettazione attività / ore/ disciplina

## CLASSI PRIME

TOTALE ORE

33

3 NUCLEI COMPLESSIVI (33 ORE)

TRAGUARDI

[https://drive.google.com/file/d/1d8bWZ1-kfAsrE0MAuF\\_TPZVzuGE\\_M8/view](https://drive.google.com/file/d/1d8bWZ1-kfAsrE0MAuF_TPZVzuGE_M8/view)

|          |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                   |
|----------|--------|-----------|--------------|------------|---------|---------|----------|------------|-----------------|--------|------------|--------------|-------------------|
| ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | CITTADINANZA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | SPAGNOLO | TECNOLOGIA | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | ED. FISICA | COORDINATORE | DOCENTE IN ORARIO |
|----------|--------|-----------|--------------|------------|---------|---------|----------|------------|-----------------|--------|------------|--------------|-------------------|

| totale 13 sottotraguardi |  | OBIETTIVO  | Costituzione (traguardi 1-4)   | totale modulo |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 14 | 14  |
|--------------------------|--|--|--|---------------|---|---|---|---|---|--|--|--|---|----|---|
| 1.1                      |  | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.  | Attività laboratoriale "L'albero dei diritti" (brainstorming sul concetto di diritto e di dovere; definizione di diritto e dovere nella prima parte della Costituzione: costruzione del proprio albero di diritti e doveri)                |               |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 1  |   |
| 1.2, 3.1                 |  | Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione.  | Vivere bene a scuola (es. cartellone delle regole della classe, vita sana in classe)   | 1             |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 1  |   |
| 1.3                      |  | Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.  | Attività laboratoriale sulla discriminazione di genere (visione di filmati o letture con attività laboratoriali)   |               | 2 |   |   |   |   |  |  |  |   | 2  | Epolicy novembre/dicembre                         |
| 1.4                      |  | Curare gli ambienti pubblici   | Giornata del riordino della scuola (oltre al quotidiano riordino della propria classe)   |               |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 1  | 1   |
| 1.5                      |  | Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti  | Promozione e organizzazione di una iniziativa di solidarietà (es. raccolta alimentare, scatole di Natale, raccolta di vestiti, ecc.)   |               |   |   | 1 |   |   |  |  |  |   | 1  |   |
| 2.1                      |  | Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali   | Un giorno da sindaco: incontro con il primo cittadino di Certosa/Giussago  |               |   | 1 |   |   |   |  |  |  |   | 1  | Uscita sul territorio                             |
| 2.2                      |  | Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa   | Attività laboratoriale per definire incarichi e modalità di assegnazione degli incarichi nella classe  |               |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 1  | 1   |
| 2.3                      |  | Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana.  | Attività laboratoriale sulle origini e sul significato della bandiera e dell'inno nazionale.   |               |   |   |   |   |   |  |  |  | 2 | 2  |   |
| 2.4                      |  | Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia  | Visione di materiale informativo dell'UNICEF con discussione sul tema e attività laboratoriale.  | 1             |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 1  |   |
| 3.2                      |  | Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.   | Condivisione delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico e applicazione pratica delle stesse nei diversi ambienti e contesti scolastici (es. laboratorio di scienze, spostamento in palestra, prove di evacuazione)                  |               |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 1  | 1   |
| 3.3                      |  | Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.   | Conoscenze basilari del codice della strada per i pedoni.  |               |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 1  | 1   |
| 4.1                      |  | Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.  | Quiz interattivo sul benessere (abitudini alimentari, attività fisica, ore di sonno, ecc.) con discussione dei risultati.  |               |   |   | 1 |   |   |  |  |  |   | 1  |   |
| totale 11 sottotraguardi |  | Sviluppo economico e sostenibilità (traguardi 5-9)   |  | totale modulo |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 12 |   |
| 5.1                      |  | Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.   | Attività laboratoriale sui settori economici e professionali del territorio a partire dalla lettura dell'art 4 della Costituzione.   |               |   | 1 |   |   |   |  |  |  |   | 1  |   |
| 5.4, 6.1, 6.2, 7.2       |  | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | Realizzare infografiche e/o brochure informative sul tema dell'inquinamento e della tutela dell'ambiente attraverso lavori cooperativi a gruppi. *   |               |   | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |   | 6  | Corsa contro la fame: Zuppa di plastica (2024/25) |
| 5.3, 7.1                 |  | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.  | Pavia al tempo dei Longobardi: viaggio artistico-letterario attraverso le leggende longobarde legate alla città di Pavia   | 1             |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 2  |   |
| 8.1, 8.2                 |  | Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.   | Il budget dei desideri: simulazione sulla gestione delle proprie disponibilità economiche finalizzata all'acquisto di un bene desiderato   |               |   |   |   |   |   |  |  |  | 1 | 1  |   |
| 9.1, 5.2                 |  | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori   | Incontro con forze dell'ordine o attività di informazione sulle forme di criminalità e di sensibilizzazione sugli interventi per contrastarle  |               |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 2  | 2   |
| totale 9 sottotraguardi  |  | Cittadinanza digitale (traguardi 10-1)   |  | totale modulo |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 7  |   |
| 10.1                     |  | Ricercolare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.  | Consigli per evitare le fake news: attività laboratoriale per comprendere il concetto di fake news e le caratteristiche che le contraddistinguono; realizzazione di un decalogo di consigli per evitare di cadere vittima delle fake news. | 1             |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 1  |   |
| 10.2, 10.3, 11.2         |  | Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.   | Fare una ricerca online: i principali strumenti di ricerca   |               |   |   | 1 |   |   |  |  |  |   | 1  |   |
| 11.1, 11.3               |  | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore  | Attività laboratoriale sulla Netiquette  |               |   |   |   | 1 |   |  |  |  |   | 1  |   |
| 12.1                     |  | Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.   | Il concetto di Privacy online e la funzione delle Password   |               |   |   |   |   |   |  |  |  | 1 | 1  | Epolicy ottobre/novembre                          |
| 12.2                     |  | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.   | Presentazione del progetto Generazioni connesse e dell'E-policy d'istituto; visione di video sui rischi della condivisione di informazioni online e discussione  |               |   |   |   |   |   |  |  |  |   | 2  | 2   |
| 12.3                     |  | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.  | Restituzione del questionario E-policy (su uso tecnologie digitali e bullismo/cyberbullismo) e discussione   |               |   |   | 1 |   |   |  |  |  |   | 1  | Epolicy febbraio/marzo                            |

\* COMPITO AUTENTICO

|          |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                   |
|----------|--------|-----------|--------------|------------|---------|---------|----------|------------|-----------------|--------|------------|--------------|-------------------|
| ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | CITTADINANZA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | SPAGNOLO | TECNOLOGIA | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | ED. FISICA | COORDINATORE | DOCENTE IN ORARIO |
|----------|--------|-----------|--------------|------------|---------|---------|----------|------------|-----------------|--------|------------|--------------|-------------------|

TOTALE ORE PER MATERIA

TOTALE ORE

33

# Educazione Civica PTOF -Progettazione attività / ore/ disciplina

## CLASSI Seconde

TOTALE ORE

33

3 NUCLEI COMPLESSIVI (33 ORE)

| TRAGUARDI   | OBIETTIVO  | COSTITUZIONE (traguardi 1-4)  | TUTTORE   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              | totale modulo        | 18        |                   |
|---|--|---|-----------|--------|-----------|--------------|------------|---------|---------|----------|------------|-----------------|--------|------------|--------------|----------------------|-----------|-------------------|
|   |  |   | ITALIANO  | STORIA | GEOGRAFIA | CITTADINANZA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | SPAGNOLO | TECNOLOGIA | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | ED. FISICA | COORDINATORE |                      |           | DOCENTE IN ORARIO |
| totale 13 sottotraguardi                            | <b>Costituzione (traguardi 1-4)</b>  |   |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              | <b>totale modulo</b> | <b>18</b> |                   |
| 1.1, 3.1  | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente commessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e nei comportamenti della vita quotidiana.  | Attività laboratoriale sui principi fondamentali della Costituzione ( art 1-12)   |           |        |           | 1            |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 1.2   | Promuovere la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.  | L'impatto dell'UE sulla vita di cittadini e comunità locali: attività "Cosa fa per me l'Europa" sito web interattivo realizzato dal Servizio Ricerca del Parlamento Europeo   |           |        | 1         |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 1.3   | Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.  | Attività laboratoriale sulla discriminazione di genere. (visione di filmati o letture con attività laboratoriali)   | 2         |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 2                 |
| 1.4   | Curare gli ambienti pubblici   | Giornata del riordino della scuola (oltre al quotidiano riordino della propria classe)  |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 1.5   | Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti  | Promozione e organizzazione di una iniziativa di solidarietà (es. raccolta alimentare, scatole di Natale, raccolta di vestiti, ecc.)  |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 | 1      |            |              |                      |           | 1                 |
| 2.1   | Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali   | Lettera al Sindaco: realizzazione di una lettera indirizzata al Sindaco per proporre azioni di miglioramento per la vita dei giovani nella comunità.  |           |        | 1         |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 2.2   | Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.   | Oggi si vota: conoscenza dell'iter di voto ( schede elettorali, urne, sistema di votazione, figure coinvolte, spoglio finale) con elezione simulata del rappresentante/i di classe.   |           | 1      |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 2.3   | Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'UE.   | Attività laboratoriale sulle origini e sul significato della bandiera europea e dell'inno dell'UE.  |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 | 2      |            |              |                      |           | 2                 |
| 2.4   | Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.   | Visione di materiale informativo dell'UNICEF con discussione sul tema e attività laboratoriale.   | 1         |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 3.2   | Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.   | Attività di role playing o problem solving con ipotesi e soluzioni di casi problema nell'ambito della salute e della sicurezza.   |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        | 1          |              |                      |           | 1                 |
| 3.3   | Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.   | Conoscenze basilari del codice della strada per i ciclisti.   |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        | 1          |              |                      |           | 1                 |
| 4.1   | Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.  | Realizzazione di una pubblicità progresso per promuovere uno stile di vita salutare.*   | 1         |        |           |              | 1          | 1       | 1       |          |            |                 |        | 1          |              |                      | 5         |                   |
| contro il fumo                                      |  |   |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           |                   |
| totale 11 sottotraguardi                            | <b>Sviluppo economico e sostenibilità (traguardi 5-9)</b>  |   |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              | <b>totale modulo</b> | <b>7</b>  |                   |
| 5.1   | Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa.  | Attività laboratoriale sulle politiche economiche dell'Unione Europea.  |           |        | 1         |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 5.2   | Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare  | Dove lo butto?: gioco didattico sul corretto smaltimento dei rifiuti con l'utilizzo dell'app Junker.  |           |        |           |              | 1          |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 5.4, 6.1, 6.2, 7.2                                  | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | Calcolo della propria impronta ecologica e del personal overshoot day. Promozione di comportamenti virtuosi per ridurre il proprio impatto ecologico.   |           |        | 1         |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 5.3, 7.1  | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.  | Un mosaico di dialetti: attività per la tutela del patrimonio dialettale con realizzazione di una mappa dei dialetti di origine presenti nella classe, attraverso i modi di dire.   | 1         |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 8.1, 8.2  | Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.  | Occhio al risparmio: simulazione sulla corretta interpretazione di offerte commerciali (es. sconti, 3x2, offerte, ecc.)   |           |        |           | 1            |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 9.1   | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.  | Incontro con forze dell'ordine o attività di informazione sulle forme di criminalità e di sensibilizzazione sugli interventi per contrastarle   |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 2                 |
| totale 9 sottotraguardi                             | <b>Cittadinanza digitale (traguardi 10-11)</b>   |   |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              | <b>totale modulo</b> | <b>8</b>  |                   |
| 10.1  | Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.  | Sarà vero?: attività laboratoriale per consolidare il concetto di fake news e valutare il grado di falsità di una notizia, individuazione di notizie false.   | 1         |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 10.2, 10.3, 11.2                                    | Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.   | Elaborare una presentazione digitale a partire da una ricerca online  |           |        |           |              | 1          |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           | 1                 |
| 11.1, 11.3  | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.   | Attività laboratoriale su diversi scenari online (forum, chat, social media), partendo da contesti noti e chiedendo di elaborare un decalogo di regole di comportamento appropriate per quel contesto.  |           |        |           |              |            |         | 1       | 1        |            |                 |        |            |              |                      |           | 2                 |
| 12.2  | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.   | Ripresa del progetto Generazioni connesse e dell'E-policy d'istituto; visione di video sui rischi della condivisione di informazioni online e discussione   |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      | 1         | 1                 |
| 12.3  | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.  | Attività laboratoriale di sensibilizzazione sui rischi online e un utilizzo sicuro e consapevole delle tecnologie digitali: videogiochi e gioco d'azzardo; restituzione del questionario E-policy (su uso tecnologie digitali e bullismo/cyberbullismo) e discussione |           |        |           |              |            |         |         |          | 2          |                 |        |            |              |                      | 1         | 3                 |
| E-policy ottobre/novembre + E-policy febbraio/marzo |  |   |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           |                   |
| <b>* COMPITO AUTENTICO</b>                          |  |   |           |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           |                   |
| <b>TOTALE ORE PER MATERIA</b>                       |  |   | 6         | 1      | 3         | 2            | 1          | 3       | 2       | 2        | 2          | 2               | 1      | 2          | 3            | 2                    |           | 3                 |
| <b>TOTALE ORE</b>                                   |  |   | <b>33</b> |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |            |              |                      |           |                   |

# Educazione Civica PTOF -Progettazione attività / ore/ disciplina

## CLASSI Terze

3 NUCLEI COMPLESSIVI (33 ORE)

TOTALE ORE

33

TRAGUARDI

|   |  | ITALIANO   | STORIA | GEOGRAFIA | CITTADINANZA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | SPAGNOLO | TECNOLOGIA | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | ED. FISICA           | COORDINATORE | DOCENTE IN ORARIO |  |   |   |   |                           |   |   |   |                      |                          |
|---|--|--|--------|-----------|--------------|------------|---------|---------|----------|------------|-----------------|--------|----------------------|--------------|-------------------|--|---|---|---|---------------------------|---|---|---|----------------------|--------------------------|
| <b>totale 13 sottotraguardi</b>   |  | <b>OBiettivo</b>   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        | <b>totale modulo</b> |              | <b>15</b>         |  |   |   |   |                           |   |   |   |                      |                          |
| <b>1.1, 3.1</b>   |  | <b>Costituzione (traguardi 1-4)</b>  |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   |  |   |   |   |                           |   |   |   |                      |                          |
| Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. |  | Simulazione didattica della costituente. <a href="https://risorse.arpicegageducativo.it/risorse/assemblea-simulazione-didattica-della-constituente">https://risorse.arpicegageducativo.it/risorse/assemblea-simulazione-didattica-della-constituente</a>   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   |  |   | 1 |   |                           |   |   |   |                      |                          |
| 1.3   |  | Attività laboratorie sulla discriminazione razziale di genere. (visione di filmati o letture con attività laboratorie)   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | 1  | 1 | 2 | 4 | Epolicy novembre/dicembre |   |   |   |                      |                          |
| 1.4   |  | Curare gli ambienti pubblici   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Giornata del riordino della scuola (oltre al quotidiano riordino della propria classe)   |   | 1 | 1 |                           |   |   |   |                      |                          |
| 1.5   |  | Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti  |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Promozione e organizzazione di una iniziativa di solidarietà (es. raccolta alimentare, scatole di Natale, raccolta di vestiti, ecc.)   |   | 1 |   | 1                         |   |   |   |                      |                          |
| 2.1   |  | Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Realizzazione di un opuscolo informativo sui servizi pubblici offerti dal territorio.  |   | 1 |   | 1                         |   |   |   |                      |                          |
| 2.2   |  | Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.   |   | 1 |   | 1                         |   |   |   |                      |                          |
| 2.3   |  | Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | percorsi storico-artistico-letterari sull'amor di patria a partire dall'articolo 52 della Costituzione.  |   | 1 | 1 |                           | 1 | 3 |   |                      |                          |
| 2.4   |  | Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).  |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Realizzazione di flashcards con materiale sulla carta dei diritti di Amnesty International e attività di debate. <a href="https://www.amnesty.it/publicazioni/le-carte-dei-diritti-umani/">https://www.amnesty.it/publicazioni/le-carte-dei-diritti-umani/</a>   |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   |                      |                          |
| 3.3   |  | Conoscere i principali Organismi internazionali e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Conoscenze basilari del codice della strada per i ciclomotori  |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   |                      |                          |
| 4.1   |  | Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.   |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   |                      |                          |
| <b>totale 11 sottotraguardi</b>   |  | <b>Sviluppo economico e sostenibilità (traguardi 5-9)</b>  |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        | <b>totale modulo</b> |              | <b>12</b>         |  |   |   |   |                           |   |   |   |                      |                          |
| <b>5.1</b>  |  | <b>Attività sul tema del lavoro minorile: Corsa contro la fame "let's be cinematic" con lettura di testi espositivi in lingua inglese e realizzazione di un elaborato con lavoro a gruppi cooperativi. *</b>   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | 1  |   |   | 2 | 1                         | 1 | 1 | 6 |                      |                          |
| 5.2   |  | Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori.                                    |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Moda e sostenibilità Pro e Contro: attività di debate sulla tematica del fast fashion e del suo impatto ambientale.  |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   | 1                    |                          |
| 5.4, 6.1, 6.2, 7.2  |  | Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare          |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   | 1                    |                          |
| 5.3, 7.1  |  | Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.                                    |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Conto alla rovescia: concetto di Overshoot day e costruzione di dati statistici relativi all'ultimo decennio.  |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   | 1                    |                          |
| 8.1, 8.2  |  | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.  |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Sulle tracce della resistenza pavese: elaborazione di un thinklink o padlet sulle storie dei partigiani pavesi a cui sono dedicate le vie delle città.   |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   | 1                    |                          |
| 9.1   |  | Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Simulazione sulla gestione di un piccolo budget finalizzata all'organizzazione di una attività   |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   | 1                    |                          |
| 9.1   |  | Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.  |   | 1 |   | 1                         |   | 2 | 2 | Incontro con esperti |                          |
| <b>totale 9 sottotraguardi</b>  |  | <b>Cittadinanza digitale (traguardi 10-11)</b>   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        | <b>totale modulo</b> |              | <b>6</b>          |  |   |   |   |                           |   |   |   |                      |                          |
| <b>10.1</b>   |  | <b>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</b>   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Costruisci una fake news: attività laboratorie per costruire una fake news (eventualmente con l'ausilio dell'intelligenza artificiale).  |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   | 1                    |                          |
| 10.2, 10.3, 11.2  |  | Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.                 |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Strutturare una presentazione multimediale e efficace  |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   | 1                    |                          |
| 11.1, 11.3  |  | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Ripresa del progetto Generazioni connesse e dell'E-policy d'istituto; Onore al merito: attività laboratorie sui concetti di copyright e di plagio.   |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   | 1                    | Epolicy ottobre/novembre |
| 12.2  |  | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.   |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Attività sull'educazione alla sessualità e all'affettività, collegate al sexting   |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   | 1                    |                          |
| 12.3  |  | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.  |        |           |              |            |         |         |          |            |                 |        |                      |              |                   | Attività laboratorie di sensibilizzazione sui rischi online e un utilizzo sicuro e consapevole delle tecnologie digitali: adescamento online; restituzione questionario E-policy (su uso tecnologie digitali e bullismo/cyberbullismo) e discussione   |   | 1 |   | 1                         |   | 1 |   | 2                    | Epolicy febbraio/marzo   |

\* COMPITO AUTENTICO

TOTALE ORE PER MATERIA

TOTALE ORE 33

| ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | CITTADINANZA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | SPAGNOLO | TECNOLOGIA | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | ED. FISICA | COORDINATORE | DOCENTE IN ORARIO |
|----------|--------|-----------|--------------|------------|---------|---------|----------|------------|-----------------|--------|------------|--------------|-------------------|
| 4        | 3      | 1         | 2            | 2          | 3       | 2       | 1        | 4          | 1               | 2      | 2          | 1            | 5                 |