

IL NUOVO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Un percorso per formare cittadini responsabili

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, ha firmato il 7 settembre 2024 il **decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiscono ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, sono tese a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Nel nostro curriculum si svilupperanno:

- l'importanza di una cultura dei doveri e ciò rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio;
- l'importanza fondamentale della responsabilità individuale ;
- la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha il compito di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

Fondamentale sarà favorire le attività volte a rendere gli alunni consapevoli dell'importanza della conservazione dell'ambiente.

Il ruolo della scuola diventa fondamentale anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità.

Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché alla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione.

In tali direzioni, le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. Oltre al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Inoltre, nelle tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria; i docenti trovano anche supporto di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali: l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, l'incremento dell'incidentalità stradale, l'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Nelle Linee Guida viene riservata particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica all'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso:

- l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni,
- l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui,
- la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici,
- la cura di altri compagni, di cose e animali,
- la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza.

L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercampio metodologici di azione didattica:

- il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo,
- la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi,
- le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio,
- le attività di cura e di responsabilità ,
- i progetti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico,
- gli approcci sperimentali nelle scienze, attività concrete, compiti di realtà,
- l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali
- l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli,
- l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza.

Allegati:

Curricolo scuola infanzia

Curricolo scuola primaria

Curricolo scuola secondaria

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo delle competenze di ed. civica.

Il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il **campo di esperienza "Il corpo e il movimento"** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso **"Immagini, suoni, colori"** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo **"I discorsi e le parole"** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso **"La conoscenza del mondo"** il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del **numero e dello spazio**, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza come:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Si avvicina in modo positivo e costruttivo a dei semplici strumenti digitali

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ attività
COSTITUZIONE	<p>Presta attenzione alla propria e all'altrui sicurezza e alla propria salute e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le figure autorevoli in ogni specifico contesto. Conosce il significato della regola e delle leggi Conosce il significato di diritto e dovere Conosce le principali regole dell'educazione stradale Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare Conosce e applica le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) 	<ul style="list-style-type: none"> I Doveri dei bambini (Il decalogo delle regole/doveri) I Diritti dei bambini. La Convenzione internazionale sui diritti dei bambini La segnaletica stradale di base e i comportamenti corretti da rispettare (strisce pedonali, stop, semaforo,) La piramide alimentare. I pasti della giornata. Comportamenti corretti a tavola (postura, utilizzo posate). Comportamenti corretti in bagno (Impariamo ad usare il rubinetto, i servizi igienici, svestiamoci/vestiamoci (routine quotidiane). Microbi e virus
	<p>Coglie i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e ne individua gli elementi essenziali Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) 	<ul style="list-style-type: none"> "Riconoscere la bandiera italiana": conoscere l'alternanza dei colori e il valore simbolico associato al singolo colore Conoscenza dell'inno di Mameli ed associazione ad eventi nazionali (sport, eventi, inaugurazioni). Le festività nazionali e locali. Conoscenza e visita del paese (Municipio, scuola, biblioteca, Chiesa, poste, giardini pubblici)
	<p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esegue consegne verbali semplici e complesse finalizzate alla cooperazione. Sviluppa l'autonomia attraverso incarichi individuali 	<ul style="list-style-type: none"> A scuola siamo tutti amici, aiutiamo chi è in difficoltà. "L'amico tutor" (un alunno più grande affianca un alunno più piccolo fornendo un supporto nella fase iniziale di conoscenza degli ambienti scolastici e delle routine didattiche) A rotazione: responsabile degli angoli-gioco della sezione; aiutante della docente nella distribuzione dei materiali; responsabile della fila per andare in bagno, in mensa, in salone e in giardino.

	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime emozioni e sentimenti attraverso parole, oggetti e azioni. • Riconosce e verbalizza le emozioni primarie del gruppo dei pari 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco "Che faccia hai?": elencare le emozioni primarie e verbalizzare gli elementi che le contraddistinguono (caratteristiche dei singoli elementi del volto). Ricostruire il volto associandolo ad un'emozione. • "Coloriamo le emozioni": riconoscere le espressioni facciali ed associarle al relativo colore. • "Gioco dell'empatia": gli alunni in circle time condividono pensieri ed esperienze personali in risposta a domande stimolo (Come ti senti quando vedi qualcuno in difficoltà? E quando una persona a cui vuoi bene sta male?)
	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti e comportamenti di accoglienza interculturale • Riconosce l'importanza dell'ascolto accettando le ragioni altrui assumendo atteggiamenti di tolleranza e cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco del travestimento con vestiti e accessori tipici di differenti etnie e paesi del mondo. • Lettura del libro "Bambini nel mondo" con analisi e conoscenza delle differenti culture del mondo, individuandone caratteristiche e differenze • Giochi di gruppo per imparare il rispetto e l'amicizia. • "Realizzazione di un libro" in assetto cooperativo (Partendo dalla domanda stimolo dell'insegnante, ciascun alunno inventa una parte del libro): esercizio che rafforza nei bambini la capacità di ascolto e il mantenimento del focus su uno specifico argomento.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta l'ambiente circostante e attua comportamenti idonei a tutelarlo • Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali • Coglie il concetto di bene comune avendone cura e interiorizza il concetto di rispetto del patrimonio locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrazione di favole ambientaliste • Adesione ad iniziative locali (per esempio "Puliamo il mondo" di Legambiente) • "Puliamo il giardino della scuola" differenziando i materiali raccolti, posti in precedenza dalle insegnanti • Laboratorio della carta: realizzazioni di nuovi fogli di carta. • Uscita sul territorio alla ricerca di elementi artistici (quadri, chiese, monumenti, statue), documentazione fotografica delle scoperte del patrimonio locale. • Carta d'identità dell'opera d'arte (disegno dell'opera d'arte, come si chiama, dove si trova, ecc)
---	--	--	--

	<p>Sperimenta i concetti di scambio, baratto, compravendita. Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato delle somme di denaro, il valore economico degli oggetti ed i principi basilari del risparmio. • Comprende che il denaro serve come mezzo di scambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo sullo scambio, baratto e compravendita • Gioco del mercato: i bambini giocano ad imitare gli adulti simulando una vendita e la scelta dei diversi prodotti (banco della frutta, cestino, cassette, registratore di cassa)
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Si approccia in modo positivo e costruttivo a dei semplici strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le moderne tecnologie a scopo ludico • Padroneggia prime abilità di tipo logico. • Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. • Sa collaborare per la realizzazione di un progetto comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della LIM, Bee-Bot, Cody Roby • Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico • Attività didattica di coding plugged ed unplugged • Progetto "il mio amico CHIP": il PC e i suoi componenti • Realizzazione del progetto "Scacco Matto"

Curricolo Educazione Civica - Scuola Primaria

Nucleo: COSTITUZIONE				
Traguardo n.1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
Obiettivi	Obiettivi/Indicatori	Cl.	Contenuti/Argomento	Attività
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	4	La Costituzione e i suoi principi fondamentali	Libri: "Lo Stato siamo noi", "La Costituzione raccontata ai bambini", "Il piccolo libro della Costituzione"; Lettura, riflessione e realizzazione prodotto artistico.
		5	La Costituzione e i suoi principi fondamentali	
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	1	Diritti e doveri: diritto al gioco	Diritti e doveri: Libri: "L'isola degli smemorati" (UNICEF); "I bambini nascono per essere felici" di Fatatrac; "Il cammino dei diritti" di Janna Carioli-Andrea Rivola. Riflessioni guidate e realizzazione di artefatti.
		2	Diritto al nome, alla famiglia e alla cura	
		3	Diritto all'istruzione	
		4	Diritto alla salute	
		5	Diritto alla libera espressione	
	Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	1	1^ - 2^ - 3^: il rispetto dell'altro e la non discriminazione (inclusione)	Rispetto dell'altro: letture di albi illustrati (es. "L'altro" di Barducci-Ficarelli, "Vietato agli elefanti" di Mantchev; "la cosa più importante" di Abbatiello); Giochi sul riconoscimento delle emozioni; Giochi di ruolo. Visione di filmati. Letture di albi illustrati (es. "Il potere delle parole" di Ottaviani) e visione di cortometraggi (es. "Low" di Pixar); Riflessioni guidate. Gioco di ruolo; Circle time; Realizzazioni di artefatti.
		2		
		3		
		4	4^ e 5^: Bullismo e altre forme di violenza	
		5		
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	1	Le regole degli spazi comuni	Realizzazione di cartelloni; giochi motori (es.percorsi); visione di materiali multimediali
		2	La cura e il rispetto delle piante	

Traguardo n.2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.			
Obiettivi	Obiettivi/Indicatori	Cl.	Contenuti/Argomento	Attività
	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	4	Il Comune e la sua organizzazione	Testimonianza esterna e/o uscita sul territorio per verificare le informazioni apprese
		5	Il Comune e la sua organizzazione	Intervista ad un membro della giunta comunale
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	5	Gli organi principali dello Stato e le loro funzioni	Presentazione degli organi principali dello Stato. Visita al Comune; Realizzazione di lapbook e/o libri pop-up e/o presentazioni.
		2	la bandiera italiana	Riproduzione della bandiera: spiegazione dell'origine e significato dei colori. Ascolto dell'inno nazionale e spiegazione delle prima strofa; attività di body percussion. Presentazione dei simboli dell'identità nazionale e commento
	3	l'inno nazionale		
	4	gli stemmi		
5	il concetto di patria			
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	3	Dichiarazione internazionale dei diritti dell'infanzia	Dichiarazione dei diritti: ascolto di filastrocche e conversazioni guidate.	
	4	l'Unione Europea		
	5	L'ONU		
Traguardo n.3	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
	Obiettivi/Indicatori	Cl.	Contenuti/Argomento	Attività
	Conoscere ed applicare le regole vigenti in	1	le regole della classe e rispetto dell'altro	Realizzazione di cartelloni; giochi motori (es.percorsi)

Obiettivi	classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	2	Le regole della scuola e il rispetto dell'altro	Lettura di albi illustrati (es. "Il pentolino di Antonino" di Carrier, "Un colore tutto mio" di Lionni, "Pezzettino" di Lionni, ...)
		3	L'importanza del rispetto dell'altro e la non discriminazione (inclusione)	
		4	La differenza come valore	Drammatizzazioni, circle time, visione di film a tema (es. Wonder, Luca, Mio fratello insegue i dinosauri, ...)
		5	La differenza come valore	
Obiettivi	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	5	Regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, motorio, comportamentale.	Incontro con psicologa esterna e/o interna o la pediatra.
		3	Le regole della strada	Percorsi motori; visione di materiale multimediale; coding, orienteering,
Traguardo n.4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.			
Obiettivi	Obiettivi/Indicatori	Cl.	Contenuti/Argomento	Attività
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	1 2 5	Norme igieniche di base; principi base sulla sicurezza a casa e a scuola La conoscenza e l'attuazione delle regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, motorio, comportamentale.	Canzoni a tema, visioni materiale multimediale, analisi di spot pubblicitari, slogan, campagne di prevenzione. Prova di evacuazione visioni materiale multimediale, analisi di spot pubblicitari, slogan, campagne di prevenzione. Prova di evacuazione

Nucleo: SOSTENIBILITÀ

Traguardo n.5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
Obiettivi	Obiettivi/indicatori	Cl.	Argomento/Contenuto	Attività	
	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.				
		2	I mestieri		
		3	Le persone della comunità scolastica (Dirigente, Insegnante, collaboratore, ...)	Intesviste, letture di albi illustrati come "Grandi donne che hanno cambiato il mondo" di Pankhurst. Cartellonistica, Lapbook	
		4	Il valore del lavoro, personaggi che con il loro lavoro hanno cambiato il mondo		
	5	Effetti dello sviluppo economico in Italia e in Europa			
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	1	Le trasformazioni ambientali e urbane	Uscite sul territorio per osservare le trasformazioni ambientali e urbane; lettura di albi illustrati come "Lola la Capodoglia" di Sardina e Rimbau, "Acqua" di Barr e Engel e "un pianeta pieno di plastica" di Layton, costruzione di manufatti con materiali riciclati, visione di film come "Wall-e" . Organizzazione di uscite didattiche per ripulire un ambiente.	
		2	La tutela dell'ambiente		
		3	L'inquinamento del suolo		
		4	L'inquinamento dell'acqua		
		5	L'inquinamento dell'aria		
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	2	Le associazioni che proteggono gli animali	Interviste, ricerche a piccolo gruppo e flipped classroom, cartellonistica, costruzione di carte d'identità degli animali in via di estinzione, costruzione di mappe con indicati i beni dell'unesco, costruzione di musei virtuali con le opere d'arte create in classe. Uscite didattiche in musei. Letture di albi illustrati come "Estintopedia" di Quarello e Alcini, lettura "Il viaggio delle meraviglie" di Zanirato e Trevisan	
		3	Il WWF e gli animali in via di estinzione		
4		Strutture che tutelano i beni artistici: i musei			
5		I patrimonio dell'unesco			
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	1	La raccolta differenziata	Lettura di albi come "Nina e nello, evviva il riciclo" di Gaule, giochi esperienziali, organizzazione di cartelloni esortativi verso la raccolta riciclata da esporre a scuola, costruzione di manufatti con materiale di riciclo. Ascolta canzone "Riciclo rap" .		
	2	Il riciclo dei rifiuti: la carta			
	3	Il riciclo dei rifiuti: il vetro			
	4	Il riciclo dei rifiuti: la plastica			
	5	Il riciclo dei rifiuti: il compostabile			

Traguardo n.6	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
Obiettivi	Obiettivi/Indicatori	Cl.	Argomento	Attività
	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	1	La prova di evacuazione,	Percorsi motori per simulare situazioni di pericolo, attività esperienziali
		2	La prova di evacuazione	
		3	La prova di evacuazione	
		4	La prova di evacuazione, alluvioni e siccità	
		5	La prova di evacuazione, le trombe d'aria	
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	1	Il cambiamento stagionale	Uscite didattiche sul territorio per vedere il cambiamento stagionale, creazione di un calendario metereologico e utilizzo di grafici per analizzarlo, lettura di albi illustrati come "Domani farà bello" di Eve o "Scopriamo i cambiamenti climatici" di Minoglio e Fanelli, creazione di spot/pubblicità con applicazioni digitali come Canva per sensibilizzare al cambiamento climatico.
		2	Il tempo metereologico e i suoi rischi	
3		Il cambiamento climatico e le sue cause		
Traguardo n.7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
Obiettivi	Obiettivi/Indicatori	Cl.	Argomento	Attività
	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.			Ascolto e riproduzioni di danze popolari, interviste
		4	Le canzoni e le danze popolari	
		5	I detti popolari	
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	1	L'acqua e il suo consumo responsabile	Interviste, attività esperienziali come la piantumazione di un albero a scuola, uscita didattica in fattorie didattiche o da apicoltore, Ascolto e ballo della canzone "Amica Terra", cartellonistica, lapbook, lettura del libro "Vita da ape" di Halle.
		2	La giornata della Terra	
		3	La giornata dell'aliemmetazione	
		4	La giornata delle api	
5		La giornata degli alberi		

Traguardo n.8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
Obiettivi	Obiettivi/Indicatori	Cl.	Argomento	Attività
	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	1	L'euro	Giochi di ruolo, attività di lettura e riproduzione di etichette; Realizzazione di volantini e spot pubblicitari.
		2	L'uso della moneta nella quotidianità	
		3	Spesa consapevole, le etichette	
		4	Consapevolezza nella lettura di volantini/spot pubblicitari	
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	2	Piccole spese con la moneta	Giochi di ruolo, compravendita simulata	
	4	La compravendita		
	5	Spesa, guadagno e ricavo		
Traguardo n.9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.			
Obiettivi	Obiettivi/Indicatori	Cl.	Argomento	Attività
	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.			
	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	4	Le regole stradali, i cartelli	Percorsi motori per simulare le regole stradali, cartellonistica. Brainstorming sulla legalità, interviste, questionari
	Conoscere il valore della legalità.	5	Il valore della legalità	

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n.10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
	Obiettivi/Indicatori	Cl.	Contenuti/Argomento	Attività
Obiettivi	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	2	Ricerca di immagini in rete	Utilizzare i motori di ricerca per trovare immagini e informazioni con l'aiuto dell'insegnante per ampliare il vocabolario.
		3	Primo approccio al web	
		4	Uso finalizzato della rete	Utilizzare i motori di ricerca per trovare informazioni, dati, testi e immagini. Semplici ricerche in rete distinguendo dati veri da quelli falsi. Ricerca consapevole di contenuti e utilizzo della rete per effettuare ricerche e approfondimenti.
		5	Uso consapevole della rete	
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	1	Coding	Orientamento spaziale sul reticolo; individuare oggetti seguendo le indicazioni. Orientarsi nel mondo dei simboli, seguire istruzioni, programmare semplici percorsi. Utilizzo di robot didattici. Utilizzo di ambienti di programmazione a blocchi (es. scratch, MBlock, Minecraft, ...). Creazione ed elaborazione di prodotti digitali (collegamenti ipertestuali, presentazioni...). Realizzazione di slide o presentazioni .ppt di argomenti oggetto di studio o infografiche.
		2	Simboli e istruzioni	
		3	I linguaggi di programmazione	
		4	Gli ambienti di programmazione a blocchi	
		5	Slide, presentazioni, infografiche	
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.			Lettura, analisi e discriminazione di informazioni derivanti da fonti digitali differenti.	
	5	Educazione all'informazione		
Traguardo n.11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
	Obiettivi/Indicatori	Cl.	Contenuti/Argomento	Attività
	Interagire con strumenti di comunicazione			

Obiettivi	digitale, quali tablet e computer.	4	Classroom come piattaforma didattica	Utilizzo di classroom per svolgere quiz per la valutazione formativa e per il cooperative learning
		5	Classroom come piattaforma didattica	
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1	Le emoji	Realizzazione di palette con le emoji da associare a stati d'animo e situazioni. Schede didattiche e attività laboratoriali per conoscere e utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali. Programma il futuro: "Come funzionano i computer?".
		2	I device, le componenti, il loro utilizzo sicuro	
		3	I dispositivi tecnologici	
4		Il funzionamento dei computer e della rete		
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.			Avvio all'utilizzo di classroom. Allenamento e partecipazione a gare matematiche (es. Bebras dell'Informatica).	
	4	Regole delle classi virtuali/piattaforme didattiche.		
	5			

Traguardo n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

	Obiettivi/Indicatori	Cl.	Contenuti/Argomento	Attività
Obiettivi	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	1	Pubblico e privato	Programma il futuro: lezione 3: "Il mio quartiere digitale" per visitare luoghi fantastici in rete e in sicurezza, seguendo alcune regole fondamentali.
		2	Le informazioni personali	Riflessini in merito a cosa significhi "identità" e quali siano le informazioni personali da non condividere con sconosciuti e in rete.
		3	L'identità digitale	
		4	Privacy e protezione dei dati	Programma il futuro: lezione 1: "Segui le tracce digitali".
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	1	Uso sicuro dei dispositivi digitali	conversazioni sui rischi connessi all'utilizzo di strumenti digitali collegati alla presa elettrica, riflessioni in merito alla delicatezza di tali strumenti (LIM, DIGITAL, PC, TABLET...). Creazione di una "mappa della mia identità" distinguendo tra informazioni condivisibili/non condivisibili.
		3	I rischi del web	Programma il futuro: lezione 7: "Dati personali e altri dati" per riflettere sulle informazioni legate alla propria identità per proteggere se stessi e la propria famiglia da furti di identità e truffe.
		5	Cittadinanza digitale consapevole.	
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi			"L'albero dell'amicizia": realizzazione di un'attività grafica: Il "Teatro dell'aiuto"

<p>Conoscere e comprendere i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	2	Il valore dell'amicizia e dell'aiuto reciproco.	<p>Il valore dell'amicizia e dell'aiuto reciproco": drammatizzazione di una situazione. Riflessioni guidate.</p> <p>Riflessioni su rischi e benefici dei dispositivi digitali.</p> <p>Programma il futuro: lezione 2: "Caccia via le cattiverie dallo schermo".</p> <p>Programma per il futuro: lezione 5: "Il potere delle parole"</p>
	3	Scherzo e bullismo a confronto.	
	4	Bullismo e Cyberbullismo	
	5		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

Nucleo costituzione

Traguardi di competenza:

- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*
- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*
- *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*
- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Obiettivo d'apprendimento / abilità	Conoscenze/ Contenuti	Obiettivo d'apprendimento / abilità	Conoscenze/ Contenuti	Obiettivo d'apprendimento / abilità	Conoscenze/ Contenuti
Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.	Definizione di diritto e dovere nella prima parte della Costituzione	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e nei comportamenti della vita quotidiana.	I principi fondamentali della Costituzione	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le	Ruolo e funzioni della Costituente.

				connessioni con il contenuto della Costituzione.	
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Regole della classe e della scuola</p>	<p>Promuovere la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea</p>	<p>Le attività dell'Unione Europea.</p>		
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni</p>	<p>Discriminazione di genere.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>	<p>Discriminazione di genere.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di</p>	<p>Discriminazione razziale e di genere.</p>

per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.				violenza e discriminazione.	
Curare gli ambienti pubblici	Cura dello spazio scolastico	Curare gli ambienti pubblici	Cura dello spazio scolastico	Curare gli ambienti pubblici	Cura dello spazio scolastico
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti	Organizzazione di iniziative di solidarietà.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti	Organizzazione di iniziative di solidarietà.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti	Organizzazione di iniziative di solidarietà.
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali	Il ruolo del Sindaco	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali	le funzioni del Sindaco	Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	I servizi pubblici del territorio.
Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa	Organizzazione degli incarichi della classe.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Il sistema di voto.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Le funzioni del Parlamento

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana.	Il tricolore e l'inno nazionale italiano.	Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'U.E.	Bandiera e inno dell'Europa.	Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Il concetto di Patria
Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	I diritti dell'Infanzia	Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	I diritti dell'Infanzia	Conoscere i principali Organismi internazionali e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	Organizzazioni internazionali e diritti umani.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Norme per salvaguardare salute e sicurezza.		
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Il codice della strada per i pedoni	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Il codice della strada per i ciclisti	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Il codice della strada per i ciclomotori.
Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere	Stile di vita sano e benessere psico-fisico.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico	Stile di vita sano e benessere psico-fisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e	Effetti delle droghe sul sistema nervoso.

psicofisico delle persone.		delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
----------------------------	--	--	---

Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardi di competenza:

- *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*
- *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*
- *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
- *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Obiettivo d'apprendimento	Conoscenze/Contenuti	Obiettivo d'apprendimento	Conoscenze/Contenuti	Obiettivo d'apprendimento	Conoscenze/Contenuti
Conoscere il valore	Settori	Conoscere, attraverso lo studio	Politiche	Conoscere le condizioni della	Lavoro minorile

<p>costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>	<p>economici e professionali del territorio.</p>	<p>e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa.</p>	<p>economiche dell'UE.</p>	<p>crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori.</p>	
		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare</p>	<p>Corretto smaltimento dei rifiuti.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare</p>	<p>Economia circolare e sostenibilità</p>
<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare,</p>	<p>Inquinamento e tutela dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni</p>	<p>Impronta ecologica</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle</p>	<p>Overshoot day e statistiche dell'ultimo decennio.</p>

<p>analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>		<p>ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>		<p>trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	
<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.</p>	<p>Leggende longobarde pavesi</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.</p>	<p>Il patrimonio linguistico: i dialetti</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.</p>	<p>Storie della Resistenza pavese.</p>
<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare</p>	<p>Gestione di un budget personale.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche,</p>	<p>Interpretazione di offerte commerciali</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e</p>	<p>Gestione di un budget finalizzato all'organizzazione</p>

<p>semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>		<p>progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>		<p>preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>di un'attività.</p>
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni</p>	<p>Funzione delle forze dell'ordine nel contrasto alla criminalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà</p>	<p>Funzione delle forze dell'ordine nel contrasto alla criminalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica</p>	<p>Funzione delle forze dell'ordine nel contrasto alla criminalità.</p>

pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori		privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.		amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	
--	--	---	--	--	--

Nucleo Cittadinanza digitale

Traguardi di competenza:

- *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*
- *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*
- *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Obiettivo d'apprendimento	Conoscenze/Contenuti	Obiettivo d'apprendimento	Conoscenze/Contenuti	Obiettivo d'apprendimento	Conoscenze/Contenuti
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Fake news	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Fake news	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Fake news

<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Strumenti per effettuare ricerche online.</p>	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Elaborazione di presentazioni digitali</p>	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Elaborazione di presentazioni multimediali.</p>
<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</p>	<p>Netiquette</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>La comunicazione virtuale</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>Copyright e plagio.</p>
<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e</p>	<p>Privacy e password</p>				

della privacy.					
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Generazioni Connesse: rischi nella condivisione di informazioni online.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Generazioni Connesse: rischi nella condivisione di informazioni online.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Sexting
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Uso delle tecnologie digitali, bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Uso delle tecnologie digitali, gaming, gioco d'azzardo, bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Uso delle tecnologie digitali, adescamento online, bullismo e cyberbullismo

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI FINALI DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO COSTITUZIONE				
INDICATORI	Livello Avanzato (10 - 9)	Livello Intermedio (8 - 7)	Livello base (6)	Livello insufficiente (5 - 4)
Conoscere la struttura della	Dimostra una conoscenza approfondita dei documenti	Conosce e comprende i documenti fondamentali,	Conosce i principali documenti fondamentali e li collega in	Ha conoscenze frammentarie e non approfondite dei

Costituzione e i suoi principi fondamentali	fondamentali e li applica consapevolmente in situazioni reali o casi pratici.	utilizzandoli per interpretare situazioni reali o casi pratici.	modo superficiale a contesti reali o casi pratici.	documenti fondamentali e fatica a collegarli a contesti reali o casi pratici.
Rispetto delle regole nella convivenza sociale, partecipazione attiva e consapevole nelle attività individuali o in team.	È promotore di iniziative che favoriscono la partecipazione attiva; dimostra profonda consapevolezza del proprio ruolo e incoraggia gli altri a fare lo stesso.	Partecipa attivamente a iniziative comunitarie, mostrando consapevolezza e responsabilità nel proprio ruolo.	Partecipa parzialmente a iniziative collettive e ha una consapevolezza generale della propria appartenenza a una comunità.	Mostra scarso interesse verso la partecipazione attiva e una limitata consapevolezza del proprio ruolo nella comunità.
Sviluppare una cultura del rispetto e della solidarietà promuovendo il benessere psicofisico	Rispetta e promuove attivamente il rispetto delle regole, agendo come modello positivo e contribuendo al miglioramento della convivenza sociale. È promotore di comportamenti e atteggiamenti che favoriscono il benessere psicofisico proprio e degli altri, mostrando responsabilità e sensibilità.	Rispetta le regole in modo consapevole e le utilizza per contribuire a una convivenza armoniosa. Dimostra consapevolezza del benessere psicofisico e adotta comportamenti responsabili nella vita quotidiana.	Rispetta le regole essenziali nella convivenza sociale, ma senza una piena consapevolezza del loro significato. Ha una comprensione di base dell'importanza del benessere psicofisico e adotta comportamenti responsabili in modo occasionale.	Rispetta le regole solo se guidato; fatica a comprendere il valore delle norme nella convivenza sociale. Mostra una comprensione limitata dell'importanza del benessere psicofisico e adotta raramente comportamenti responsabili in merito.

NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

INDICATORI	Livello Avanzato (10 -9)	Livello Intermedio (8 -7)	Livello base (6)	Livello insufficiente (5-4)
Comprendere l'importanza della crescita economica e della sostenibilità	Comprende in modo approfondito le cause dello sviluppo economico e sociale e ha una buona consapevolezza dell'impatto delle attività	Dimostra una buona comprensione delle cause dello sviluppo economico e sociale e ha una parziale consapevolezza dell'impatto delle attività	Identifica le cause principali dello sviluppo economico e sociale e comprende in modo sommario l'impatto delle attività economiche sulla società e	Riconosce solo alcune cause dello sviluppo economico e sociale e non ha consapevolezza dell'impatto delle attività economiche sulla società e

	economiche sulla società e sull'ambiente. Promuove soluzioni innovative per uno sviluppo sostenibile.	economiche sulla società e sull'ambiente. Analizza esempi concreti di sviluppo sostenibile.	sull'ambiente. Conosce alcuni esempi concreti di sviluppo sostenibile.	sull'ambiente. Guidato individua alcuni esempi concreti di sviluppo sostenibile.
Riconoscere i comportamenti individuali per la tutela dell'ambiente	Promuove attivamente atteggiamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse naturali, sensibilizzando anche gli altri sulla necessità di un'economia sostenibile. Analizza in modo approfondito le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici, promuovendo soluzioni pratiche per mitigare i rischi ambientali e l'impatto umano.	Dimostra consapevolezza ambientale, agendo in modo responsabile per la tutela delle risorse naturali e il decoro urbano in diversi contesti. Comprende le cause dei cambiamenti climatici e i rischi ambientali, valutandone gli effetti sull'ambiente e sulle comunità.	È consapevole della necessità di tutelare l'ambiente e adotta comportamenti responsabili in situazioni semplici. Riconosce le cause principali dei cambiamenti climatici e dei rischi ambientali, ma con una comprensione limitata dei loro effetti a lungo termine.	Mostra un atteggiamento passivo verso la tutela dell'ambiente e adotta raramente comportamenti responsabili. Ha conoscenze frammentarie sui cambiamenti climatici e sui rischi ambientali; fatica a collegarli alle azioni umane.
Conoscere e applicare principi di economia circolare	Conosce e promuove scelte sostenibili e consapevoli per il risparmio, la previdenza e la tutela delle risorse economiche, anche in un'ottica di sostenibilità ambientale.	Conosce e sostiene scelte sostenibili e consapevoli per il risparmio, la previdenza e la tutela delle risorse economiche, anche in un'ottica di sostenibilità ambientale.	Ha una comprensione di base delle scelte per il risparmio, la previdenza e la tutela delle risorse economiche, anche in un'ottica di sostenibilità ambientale.	Dimostra una comprensione limitata dell'importanza delle scelte per il risparmio, la previdenza e la tutela delle risorse economiche.

NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

INDICATORI	Livello Avanzato (10 -9)	Livello Intermedio (8 -7)	Livello base (6)	Livello insufficiente (5-4)
Ricerca e valutare informazioni online	Analizza criticamente le informazioni digitali, selezionando fonti autorevoli e promuovendo un uso responsabile dei contenuti	Accede alle informazioni e ai contenuti digitali in modo critico, distinguendo chiaramente le fonti affidabili e utilizzandole in modo consapevole.	È in grado di accedere alle informazioni digitali e distingue tra fonti affidabili e non affidabili in modo elementare, con supporto.	Ha difficoltà a distinguere tra fonti affidabili e non; utilizza i contenuti digitali senza considerare la loro attendibilità o il loro impatto.

	digitali nel proprio contesto.			
Rispettare le regole della netiquette	È un esempio di comunicazione digitale responsabile, scegliendo con cura le modalità e i contenuti più adatti ai diversi contesti e promuovendo regole di comportamento corrette.	Utilizza le tecnologie digitali con consapevolezza, adattando il proprio linguaggio e comportamento ai diversi contesti di relazione online.	Interagisce attraverso tecnologie digitali in modo sufficiente, rispettando le regole comportamentali essenziali nei principali contesti comunicativi.	Utilizza le tecnologie digitali in modo limitato e spesso inadeguato, mostrando scarsa consapevolezza delle regole di comunicazione nei vari contesti.
Utilizzare strumenti digitali per la comunicazione e la creazione	Crea contenuti digitali complessi e insegna agli altri a utilizzare gli strumenti digitali. Dimostra una gestione responsabile dell'identità digitale e dei dati, sensibilizzando gli altri sull'importanza della sicurezza online e adottando strategie avanzate. Promuove un uso sicuro e rispettoso degli ambienti digitali, contribuendo a creare consapevolezza sui rischi e a prevenire comportamenti dannosi per sé e per gli altri.	Crea contenuti digitali complessi. Gestisce in modo consapevole l'identità digitale e i dati, adottando misure efficaci per salvaguardare la sicurezza propria e altrui negli ambienti digitali. È consapevole dei rischi per la salute e il benessere fisico e psicologico e adotta comportamenti responsabili nell'uso degli strumenti digitali.	Crea contenuti digitali. Gestisce in modo elementare l'identità digitale e i dati della rete, adottando alcune misure di sicurezza con supporto. Riconosce i rischi principali per la salute e il benessere legati all'uso degli ambienti digitali, ma li evita solo in situazioni semplici.	Crea contenuti digitali e non sempre corretti. Mostra difficoltà nel proteggere i propri dati online e fatica a comprendere i rischi per la sicurezza personale e altrui. È poco consapevole dei rischi per la salute e il benessere legati all'uso degli ambienti digitali; adotta comportamenti che possono essere dannosi per sé o per gli altri.

Educazione Civica PTOF -Progettazione attività / ore/ disciplina

CLASSI PRIME

TOTALE ORE

33

3 NUCLEI COMPLESSIVI (33 ORE)

TRAGUARDI

https://drive.google.com/file/d/1d8bWZ1-kfAsrE0MAuF_TPZVzuGE_M8/view

ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	CITTADINANZA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SPAGNOLO	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA	ED. FISICA	COORDINATORE	DOCENTE IN ORARIO
----------	--------	-----------	--------------	------------	---------	---------	----------	------------	-----------------	--------	------------	--------------	-------------------

totale 13 sottotraguardi		OBIETTIVO	Costituzione (traguardi 1-4)											totale modulo	14	14
1.1		Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.	Attività laboratoriale "L'albero dei diritti" (brainstorming sul concetto di diritto e di dovere; definizione di diritto e dovere nella prima parte della Costituzione: costruzione del proprio albero di diritti e doveri)				1								1	
1.2, 3.1		Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione.	Vivere bene a scuola (es. cartellone delle regole della classe, vita sana in classe)	1											1	
1.3		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Attività laboratoriale sulla discriminazione di genere (visione di filmati o letture con attività laboratoriali)		2										2	Epolicy novembre/dicembre
1.4		Curare gli ambienti pubblici	Giornata del riordino della scuola (oltre al quotidiano riordino della propria classe)												1	1
1.5		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti	Promozione e organizzazione di una iniziativa di solidarietà (es. raccolta alimentare, scatole di Natale, raccolta di vestiti, ecc.)				1								1	
2.1		Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali	Un giorno da sindaco: incontro con il primo cittadino di Certosa/Giussago				1								1	Uscita sul territorio
2.2		Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa	Attività laboratoriale per definire incarichi e modalità di assegnazione degli incarichi nella classe												1	1
2.3		Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana.	Attività laboratoriale sulle origini e sul significato della bandiera e dell'inno nazionale.										2		2	
2.4		Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia	Visione di materiale informativo dell'UNICEF con discussione sul tema e attività laboratoriale.		1										1	
3.2		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Condivisione delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico e applicazione pratica delle stesse nei diversi ambienti e contesti scolastici (es. laboratorio di scienze, spostamento in palestra, prove di evacuazione)											1	1	
3.3		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscenze basilari del codice della strada per i pedoni.											1	1	
4.1		Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Quiz interattivo sul benessere (abitudini alimentari, attività fisica, ore di sonno, ecc.) con discussione dei risultati.				1								1	
totale 11 sottotraguardi		Sviluppo economico e sostenibilità (traguardi 5-9)												totale modulo	12	
5.1		Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Attività laboratoriale sui settori economici e professionali del territorio a partire dalla lettura dell'art 4 della Costituzione.				1								1	
5.4, 6.1, 6.2, 7.2		Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Realizzare infografiche e/o brochure informative sul tema dell'inquinamento e della tutela dell'ambiente attraverso lavori cooperativi a gruppi. *				1	2	1	1					6	Corsa contro la fame: Zuppa di plastica (2024/25)
5.3, 7.1		Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.	Pavia al tempo dei Longobardi: viaggio artistico-letterario attraverso le leggende longobarde legate alla città di Pavia		1								1		2	
8.1, 8.2		Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Il budget dei desideri: simulazione sulla gestione delle proprie disponibilità economiche finalizzata all'acquisto di un bene desiderato										1		1	
9.1, 5.2		Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori	Incontro con forze dell'ordine o attività di informazione sulle forme di criminalità e di sensibilizzazione sugli interventi per contrastarle												2	2
totale 9 sottotraguardi		Cittadinanza digitale (traguardi 10-1)												totale modulo	7	
10.1		Ricerchare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Consigli per evitare le fake news: attività laboratoriale per comprendere il concetto di fake news e le caratteristiche che le contraddistinguono; realizzazione di un decalogo di consigli per evitare di cadere vittima delle fake news.		1											1
10.2, 10.3, 11.2		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Fare una ricerca online: i principali strumenti di ricerca				1								1	
11.1, 11.3		Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	Attività laboratoriale sulla Netiquette						1							1
12.1		Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Il concetto di Privacy online e la funzione delle Password										1		1	Epolicy ottobre/novembre
12.2		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Presentazione del progetto Generazioni connesse e dell'E-policy d'istituto; visione di video sui rischi della condivisione di informazioni online e discussione											2	2	
12.3		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Restituzione del questionario E-policy (su uso tecnologie digitali e bullismo/cyberbullismo) e discussione				1								1	Epolicy febbraio/marzo

* COMPITO AUTENTICO

ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	CITTADINANZA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SPAGNOLO	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA	ED. FISICA	COORDINATORE	DOCENTE IN ORARIO
----------	--------	-----------	--------------	------------	---------	---------	----------	------------	-----------------	--------	------------	--------------	-------------------

TOTALE ORE PER MATERIA

TOTALE ORE 33

Educazione Civica PTOF -Progettazione attività / ore/ disciplina

CLASSI Seconde

TOTALE ORE

33

3 NUCLEI COMPLESSIVI (33 ORE)

TRAGUARDI	OBIETTIVO	COSTITUZIONE (traguardi 1-4)	TUTTORE													DOCENTE IN ORARIO		
			ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	CITTADINANZA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SPAGNOLO	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA	ED. FISICA	COORDINATORE			
totale 13 sottotraguardi	Costituzione (traguardi 1-4)		totale modulo													18		
1.1, 3.1	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e nei comportamenti della vita quotidiana.	Attività laboratoriale sui principi fondamentali della Costituzione (art 1-12)				1												1
1.2	Promuovere la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	L'impatto dell'UE sulla vita di cittadini e comunità locali: attività "Cosa fa per me l'Europa" sito web interattivo realizzato dal Servizio Ricerca del Parlamento Europeo				1												1
1.3	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Attività laboratoriale sulla discriminazione di genere. (visione di filmati o letture con attività laboratoriali)	2															2
1.4	Curare gli ambienti pubblici	Giornata del riordino della scuola (oltre al quotidiano riordino della propria classe)																1
1.5	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti	Promozione e organizzazione di una iniziativa di solidarietà (es. raccolta alimentare, scatole di Natale, raccolta di vestiti, ecc.)															1	1
2.1	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali	Lettera al Sindaco: realizzazione di una lettera indirizzata al Sindaco per proporre azioni di miglioramento per la vita dei giovani nella comunità.				1												1
2.2	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Oggi si vota: conoscenza dell'iter di voto (schede elettorali, urne, sistema di votazione, figure coinvolte, spoglio finale) con elezione simulata del rappresentante/i di classe.				1												1
2.3	Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'UE.	Attività laboratoriale sulle origini e sul significato della bandiera europea e dell'inno dell'UE.															2	2
2.4	Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	Visione di materiale informativo dell'UNICEF con discussione sul tema e attività laboratoriale.	1															1
3.2	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Attività di role playing o problem solving con ipotesi e soluzioni di casi problema nell'ambito della salute e della sicurezza.															1	1
3.3	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscenze basilari del codice della strada per i ciclisti.															1	1
4.1	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Realizzazione di una pubblicità progresso per promuovere uno stile di vita salutare.*	1					1	1	1						1	5	
contro il fumo																		
totale 11 sottotraguardi	Sviluppo economico e sostenibilità (traguardi 5-9)		totale modulo													7		
5.1	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa.	Attività laboratoriale sulle politiche economiche dell'Unione Europea.				1												1
5.2	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare	Dove lo butto?: gioco didattico sul corretto smaltimento dei rifiuti con l'utilizzo dell'app Junker.								1								1
5.4, 6.1, 6.2, 7.2	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Calcolo della propria impronta ecologica e del personal overshoot day. Promozione di comportamenti virtuosi per ridurre il proprio impatto ecologico.				1												1
5.3, 7.1	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.	Un mosaico di dialetti: attività per la tutela del patrimonio dialettale con realizzazione di una mappa dei dialetti di origine presenti nella classe, attraverso i modi di dire.	1															1
8.1, 8.2	Planificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Occhio al risparmio: simulazione sulla corretta interpretazione di offerte commerciali (es. sconti, 3x2, offerte, ecc.)														1		1
9.1	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Incontro con forze dell'ordine o attività di informazione sulle forme di criminalità e di sensibilizzazione sugli interventi per contrastarle																2
totale 9 sottotraguardi	Cittadinanza digitale (traguardi 10-11)		totale modulo													8		
10.1	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Sarà vero?: attività laboratoriale per consolidare il concetto di fake news e valutare il grado di falsità di una notizia, individuazione di notizie false.	1															1
10.2, 10.3, 11.2	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Elaborare una presentazione digitale a partire da una ricerca online															1	1
11.1, 11.3	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Attività laboratoriale su diversi scenari online (forum, chat, social media), partendo da contesti noti e chiedendo di elaborare un decalogo di regole di comportamento appropriate per quel contesto.																2
12.2	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Ripresa del progetto Generazioni connesse e dell'E-policy d'istituto; visione di video sui rischi della condivisione di informazioni online e discussione																1
12.3	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Attività laboratoriale di sensibilizzazione sui rischi online e un utilizzo sicuro e consapevole delle tecnologie digitali: videogiochi e gioco d'azzardo; restituzione del questionario E-policy (su uso tecnologie digitali e bullismo/cyberbullismo) e discussione															2	3
E-policy ottobre/novembre + E-policy febbraio/marzo																		
* COMPITO AUTENTICO																		
TOTALE ORE PER MATERIA			6	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2		3
TOTALE ORE			33															

Educazione Civica PTOF -Progettazione attività / ore/ disciplina

CLASSI Terze

3 NUCLEI COMPLESSIVI (33 ORE)

TOTALE ORE

33

TRAGUARDI

		ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	CITTADINANZA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SPAGNOLO	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA	ED. FISICA	COORDINATORE	DOCENTE IN ORARIO
totale 13 sottotraguardi		OBBIETTIVO											totale modulo	15	
1.1, 3.1		Costituzione (traguardi 1-4)													
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.		Simulazione didattica della costituente. https://risorse.arpicegageducativo.it/risorse/assemblea-simulazione-didattica-della-costituente													
1.3		Attività laboratorie sulla discriminazione razziale di genere. (visione di filmati o letture con attività laboratorie)													
1.4		Giornata del riordino della scuola (oltre al quotidiano riordino della propria classe)													
1.5		Promozione e organizzazione di una iniziativa di solidarietà (es. raccolta alimentare, scatole di Natale, raccolta di vestiti, ecc.)													
2.1		Realizzazione di un opuscolo informativo sui servizi pubblici offerti dal territorio.													
2.2		Parlamento in classe: Attività di role playing per simulare un processo decisionale con assegnazione dei ruoli che compongono il Parlamento.													
2.3		percorsi storico-artistico-letterari sull'amor di patria a partire dall'articolo 52 della Costituzione.													
2.4		Realizzazione di flashcards con materiale sulla carta dei diritti di Amnesty International e attività di debate. https://www.amnesty.it/publicazioni/le-carte-dei-diritti-umani/													
3.3		Conoscenze basilari del codice della strada per i ciclomotori													
4.1		Approfondimento sugli effetti dannosi dell'utilizzo dei vari tipi di droga sul sistema nervoso.													
totale 11 sottotraguardi		Sviluppo economico e sostenibilità (traguardi 5-9)											totale modulo	12	
5.1		Attività sul tema del lavoro minorile: Corsa contro la fame "let's be cinematic" con lettura di testi espositivi in lingua inglese e realizzazione di un elaborato con lavoro a gruppi cooperativi. *													
5.2		Moda e sostenibilità Pro e Contro: attività di debate sulla tematica del fast fashion e del suo impatto ambientale.													
5.4, 6.1, 6.2, 7.2		Conto alla rovescia: concetto di Overshoot day e costruzione di dati statistici relativi all'ultimo decennio.													
5.3, 7.1		Sulle tracce della resistenza pavese: elaborazione di un thinklink o padlet sulle storie dei partigiani pavesi a cui sono dedicate le vie delle città.													
8.1, 8.2		Simulazione sulla gestione di un piccolo budget finalizzata all'organizzazione di una attività													
9.1		Incontro con forze dell'ordine o attività di informazione sulle forme di criminalità e di sensibilizzazione sugli interventi per contrastarle													
totale 9 sottotraguardi		Cittadinanza digitale (traguardi 10-11)											totale modulo	6	
10.1		Costruisci una fake news: attività laboratorie per costruire una fake news (eventualmente con l'ausilio dell'intelligenza artificiale).													
10.2, 10.3, 11.2		Strutturare una presentazione multimediale e efficace													
11.1, 11.3		Ripresa del progetto Generazioni connesse e dell'E-policy d'istituto; Onore al merito: attività laboratorie sui concetti di copyright e di plagio.													
12.2		Attività sull'educazione alla sessualità e all'affettività, collegate al sexting													
12.3		Attività laboratorie di sensibilizzazione sui rischi online e un utilizzo sicuro e consapevole delle tecnologie digitali: adescamento online; restituzione questionario E-policy (su uso tecnologie digitali e bullismo/cyberbullismo) e discussione													

* COMPITO AUTENTICO

TOTALE ORE PER MATERIA

TOTALE ORE 33

ITALIANO	4
STORIA	3
GEOGRAFIA	1
CITTADINANZA	2
MATEMATICA	2
SCIENZE	3
INGLESE	2
SPAGNOLO	1
TECNOLOGIA	4
ARTE E IMMAGINE	1
MUSICA	2
ED. FISICA	2
COORDINATORE	1
DOCENTE IN ORARIO	5