

## CURRICOLO DELLE COMPETENZE IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA SECONDARIA

### TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA SECONDARIA

**Ricerca delle informazioni:** Sviluppare la capacità di valutare criticamente le informazioni raccolte durante la ricerca, analizzando la loro validità, affidabilità, obiettività e rilevanza per il loro scopo specifico. Saper confrontare diverse fonti e considerare i punti di vista alternativi per formarsi un'opinione personale e consapevole.

**Organizzazione delle informazioni:** Essere in grado di organizzare le informazioni raccolte in modo coerente e articolato, utilizzando mappe concettuali e schemi, che contengono una maggiore quantità di informazioni. Saper sintetizzare e riepilogare le informazioni raccolte in modo organizzato e sistematico, identificando i concetti chiave.

**Collaborazione e confronto:** Partecipare alla costruzione di conoscenza condivisa attraverso discussioni e attività collaborative. Partecipare a discussioni guidate in classe, sapendo ascoltare attivamente e rispettare i punti di vista diversi, esprimendo le proprie opinioni e confrontandole con quelle dei compagni.

**Riflessione sull'apprendimento:** Essere in grado di riflettere sul proprio processo di apprendimento, identificando le proprie competenze, punti di forza e aree di miglioramento. Essere in grado di autovalutarsi in base agli obiettivi di apprendimento, saper riflettere sulle diverse tecniche di studio e scegliere quelle più adatte alle proprie esigenze. Saper individuare le cause degli errori e adottare opportune strategie correttive.

ABILITÀ			CONOSCENZE
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	
<p><b>Ricerca informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti diverse (scritte, orali, digitali...) informazioni utili.</li> <li>- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</li> <li>- Individuare, a partire da domande-stimolo e con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni che intercorrono tra le informazioni/conoscenze.</li> </ul>	<p><b>Ricerca informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare e selezionare da fonti diverse (scritte, orali, digitali...) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per scopo di studio).</li> <li>- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</li> <li>- Individuare, a partire da domande-stimolo, le relazioni che intercorrono</li> </ul>	<p><b>Ricerca informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare e selezionare da fonti diverse (scritte, orali e digitali...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per scopo di studio) in modo consapevole.</li> <li>- Confrontare informazioni/conoscenze reperite attraverso la consultazione di fonti diverse, allo scopo di individuarne le relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</li> <li>- Utilizzo di diversi tipi di fonti e di supporto.</li> <li>- Utilizzo di termini specifici in base al contesto.</li> </ul>

<p>tra le conoscenze.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari.</li> <li>- Compilare e/o interpretare semplici schemi, mappe, tabelle e grafici, allo scopo di organizzare i dati/informazioni raccolti.</li> </ul> <p><b>Collaborazione e confronto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare tempi e turni di parola.</li> <li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza.</li> <li>- Ascoltare le indicazioni date dal docente. Fornire una propria opinione personale.</li> </ul>	<p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilare e/o interpretare semplici schemi, mappe, tabelle e grafici, allo scopo di organizzare i dati/informazioni raccolti.</li> <li>- Collegare le informazioni/conoscenze provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza e nella pratica quotidiana.</li> </ul> <p><b>Collaborazione e confronto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare tempi e turni di parola. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza.</li> <li>- Fornire un contributo personale alla discussione.</li> <li>- Ascoltare le indicazioni date dal docente.</li> <li>- Ascoltare e decodificare messaggi dati dai compagni, accettando punti di vista differenti.</li> <li>- Adattare linguaggio contenuti alle diverse situazioni comunicative.</li> </ul>	<p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzare strategie di autocorrezione.</li> <li>- Interpretare e costruire schemi, mappe, grafici e tabelle per organizzare i dati/informazioni raccolti.</li> </ul> <p><b>Collaborazione e confronto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare tempi e turni di parola. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza.</li> <li>- Fornire un positivo contributo personale alla discussione.</li> <li>- Ascoltare le indicazioni date dal docente.</li> <li>- Ascoltare e decodificare messaggi dati dai compagni, interiorizzandoli e accettando punti di vista differenti.</li> <li>- Adattare linguaggio contenuti alle diverse situazioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche dei vari contesti comunicativi.</li> <li>- Differenti stili espressivi e comunicativi.</li> <li>- Regole della convivenza civile.</li> <li>- Regole e obiettivi dei prodotti da elaborare.</li> <li>- Aspetti utili per realizzare il prodotto finale richiesto.</li> <li>- Caratteristiche delle diverse tipologie testuali.</li> <li>- Lessico specifico e linguaggi settoriali.</li> </ul>
--	---	--	---

<p><b>Riflessione sull'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>- Utilizzare strategie di memorizzazione sempre più complesse.</li> <li>- Applicare alcune semplici strategie di studio (lettura globale, domande sul testo, riflessioni a partire dal testo, lettura analitica...) seguendo le indicazioni dell'insegnante.</li> <li>- Utilizzare strategie di autocorrezione.</li> <li>- Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.</li> </ul>	<p><b>Riflessione sull'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>- Applicare alcune semplici strategie di studio (lettura globale, domande sul testo, riflessioni a partire dal testo, lettura analitica, sottolineatura, individuazione di parole chiave, creazione di sintesi ripetizione...) in modo sempre più consapevole e rispondente al proprio stile di apprendimento seguendo le indicazioni dell'insegnante.</li> <li>- Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni.</li> <li>- Mantenere la concentrazione sul compito, anche complesso, per il tempo necessario.</li> <li>- Utilizzare strategie di memorizzazione in modo sempre più consapevole e adeguato al proprio stile di apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adeguare alle situazioni comunicative utilizzando opportunamente anche intonazione, ritmo, postura e gesti.</li> </ul> <p><b>Riflessione sull'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare in modo consapevole, adeguato al proprio stile di apprendimento, strategie di memorizzazione.</li> <li>- Applicare strategie di studio e rielaborare conoscenze organizzandole in schemi, scalette e/o riassunti.</li> <li>- Applicare personali strategie di studio (lettura globale, domande sul testo, riflessioni a partire dal testo, lettura analitica, sottolineatura, individuazione di parole chiave, creazione di sintesi ripetizione...);</li> <li>- Valutare i propri risultati con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>- Descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</li> <li>- Trasferire autonomamente conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</li> <li>- Mantenere autonomamente la concentrazione sul compito, anche complesso, per i tempi necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche di memorizzazione.</li> <li>- Metodi di studio efficaci.</li> <li>- Strategie di autovalutazione.</li> <li>- Strategie di autoregolazione e organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.</li> </ul>
---	--	--	--