

RUBRICA VALUTATIVA ISTITUTO COMPRENSIVO CERTOSA DI PAVIA

ALTERNATIVA IRC

CLASSI PRIME

| NUCLEO | OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA | INDICATORI | (Livello In via di prima acquisizione) Non Sufficiente | (Livello Base) Sufficiente | (Livello Intermedio) Buono | (Livello Intermedio) Distinto | (Livello avanzato) Ottimo |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| GESTIONE DELLA EMOZIONALITÀ AMICIZIA E COLLABORAZIONE P 50/100 | Sviluppare il senso del sé e degli altri intorno a sé. | Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. | Non ha ancora coscienza della propria identità all'interno del gruppo e non sa ancora relazionarsi. | Prende coscienza della propria identità fisica ed emozionale solo se stimolato dall'adulto. | Prende coscienza della propria identità fisica ed emozionale in modo adeguato. | Prende piena coscienza della propria identità fisica ed emozionale. | Prende una matura coscienza della propria identità fisica ed emozionale e la sa gestire nella quotidianità. |
| | Creare relazioni interpersonali positive. | Agire con comportamenti collaborativi e rispettosi degli altri al fine di stare bene insieme. | Non è un grado di avere comportamenti collaborativi e rispettosi con il gruppo. | Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi solo se sollecitato dall'adulto. | Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi in modo adeguato | Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi ed è in grado di riconoscere l'importanza di una sana convivenza. | Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi e attua, in ogni situazione, azioni atte alla cooperazione e ad una sana convivenza. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</p> <p>P 50/100</p> | <p>Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.</p> | <p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione</p> | <p>L'attenzione e la partecipazione sono pressochè assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> | <p>L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> | <p>L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato.</p> | <p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> | <p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> |
|---|--|--|---|--|---|--|--|

**ALTERNATIVA IRC
CLASSI SECONDE**

| NUCLEO | OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA | INDICATORI | (Livello in via di prima acquisizione) Non sufficiente | (Livello Base) Sufficiente | (Livello Intermedio) Buono | (Livello Intermedio) Distinto | (Livello Avanzato) Ottimo |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| COOPERAZIONE E SOLIDARIETÀ | Aderire in modo consapevole a valori condivisi e atteggiamenti di cooperazione e solidarietà. | Avere consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà. | Non ha ancora consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà. | Ha consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà solo se guidato e stimolato. | Ha consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà in modo adeguato. | Ha piena consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà. | Ha piena consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà e li attua nella quotidianità. |
| | INTERAZIONE SOCIALE | Compiere scelte e agire in modo consapevole. | Distinguere azioni/scelte corrette e responsabili. | Non sa agire e scegliere correttamente e responsabilmente | Sa agire e scegliere correttamente e responsabilmente solo se guidato e stimolato. | Agisce correttamente e responsabilmente anche se non in tutte le situazioni. | Agisce correttamente e responsabilmente in tutte le situazioni diventando esempio per i pari. |
| P 50/100 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE P 50/100 | Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare | Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione. | L'attenzione e la partecipazione sono pressochè assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti | L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti | L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato. | Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. | Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. |
|--|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| ALTERNATIVA IRC CLASSI TERZE | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| NUCLEO | OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA | INDICATORI | (Livello in via di prima acquisizione) Non Sufficiente | (Livello Base) Sufficiente | (Livello Intermedio) Buono | (Livello Intermedio) Distinto | (Livello Avanzato) Ottimo |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| INTEGRAZIONE E INTERCULTURALE | Avviare i processi che tendono all'educazione interculturale. | Approcciarsi alla conoscenza delle culture diverse dalla propria in vista dell'integrazione sociale. | Non è in grado di approcciarsi all'educazione interculturale. | Si avvicina all'educazione interculturale solo stimolato e guidato. | Si avvicina all'educazione interculturale in modo adeguato. | Si avvicina all'educazione interculturale in modo positivo e responsabile. | Si avvicina all'educazione interculturale in modo positivo e responsabile, sapendone mettere in atto i principi. |
| CONVIVENZA INTERCULTURALE | Avviare all'esperienza dell'accoglienza come opportunità di crescita personale. | Iniziare a comprendere l'importanza delle altre culture in prospettiva di un arricchimento di vita e di cultura personale. | Non comprende ancora l'importanza delle altre culture per un arricchimento personale. | Fatica a comprendere l'importanza delle altre culture per un arricchimento personale. | Comprende l'importanza dell'educazione culturale in modo adeguato. | Comprende pienamente l'importanza dell'educazione culturale e dimostra, attraverso i suoi atteggiamenti, un arricchimento personale. | Comprende pienamente l'importanza dell'educazione culturale e dimostra, attraverso i suoi atteggiamenti, un arricchimento personale, diventando esempio |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|----------------|
| P 50/100 | | | | | | | per gli altri. |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|----------------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE P 50/100 | Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare | Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione | L'attenzione e la partecipazione sono pressochè assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti | L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti | L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato. | Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti | Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti. |
|--|--|---|---|--|--|--|---|

**ALTERNATIVA IRC
CLASSI QUARTE**

| NUCLEO | OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA | INDICATORI | (Livello in via di prima acquisizione) Non sufficiente | (Livello Base) Sufficiente | (Livello Intermedio) Buono | (Livello Intermedio) Distinto | Livello Avanzato) Ottimo |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| LA SCOPERTA DELL'ALTRO | Scoprire la " bellezza" L'unicità della diversità, saperla apprezzare e accogliere. | Scoprire la " bellezza" L'unicità della diversità. | Non è in grado di "vedere" e scoprire la "Bellezza" dell'essere diversi. | Scopre la " Bellezza" e l'unicità della diversità solo se stimolato e guidato. | Scopre la " Bellezza" e l'unicità della diversità in modo adeguato. | Scopre la " Bellezza" e l'unicità della diversità in modo positivo e lo dimostra nel quotidiano. | Scopre la " Bellezza" e l'unicità della diversità in modo positivo e responsabile e lo dimostra nel quotidiano, sapendo essere d'esempio per gli altri. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>I TALENTI, “CHE RICCHEZZA!”</p> <p>P 50/100</p> | <p>Saper mettere a disposizione dell’altro i propri talenti.</p> | <p>Cogliere la propria unicità e i propri talenti, al fine di scoprire, apprezzare e accogliere quelli dell’altro.</p> | <p>Non coglie la propria unicità né quella degli altri.</p> | <p>Coglie la propria unicità e accoglie l’altro solo se stimolato e guidato.</p> | <p>Coglie la propria unicità e accoglie l’altro in maniera adeguata.</p> | <p>Coglie la propria unicità e i propri talenti; apprezza e accoglie l’altro.</p> | <p>Coglie la propria unicità, i propri talenti e quelli degli altri, sapendo farli interagire e diventando esempio per gli altri.</p> |
| <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</p> <p>P 50/100</p> | <p>Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.</p> | <p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.</p> | <p>L’attenzione e la partecipazione sono pressochè assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> | <p>L’attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> | <p>L’alunno è abbastanza attento. L’impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato.</p> | <p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> | <p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> |

**ALTERNATIVA IRC
CLASSI QUINTE**

| NUCLEO | OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA | INDICATORI | Non sufficiente | Sufficiente | Buono | Distinto | Ottimo |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| LA SOCIETÀ MULTIETNICA | Avvicinarsi alle altre culture attraverso la conoscenza di feste, modi di far festa, cibi, usi e costumi. | Educare alla multietnicità intesa come offerta formativa. | Non conosce feste, cibi, usi e costumi delle altre culture. | Conosce feste, cibi, usi e costumi delle altre culture, in modo superficiale. | Conosce feste, cibi, usi e costumi delle altre culture, in modo adeguato. | Conosce in maniera esaustiva feste, cibi, usi e costumi delle altre culture. | Conosce in maniera approfondita feste, cibi, usi e costumi delle altre culture e le sa confrontare. |
| CULTURE E TRADIZIONI NEL MONDO P50/100 | Maturare la propria identità personale e culturale attraverso la riflessione e la valorizzazione delle altre culture. | Acquisire conoscenze e competenze per comprendere una realtà sempre più complessa e globalizzata. | Non ha maturato una propria identità personale e non conosce altre realtà culturali. | Ha maturato la propria identità personale e culturale in modo minimo e superficiale. | Ha maturato la propria identità personale e culturale in modo adeguato. | Ha maturato la propria identità personale e culturale, è in grado di riflettere e dare valore alle altre culture. | Ha maturato la propria identità personale e culturale in modo proficuo e responsabile, è in grado di riflettere, dare valore alle altre culture, confrontarle con la propria e trarne vantaggio per una crescita personale. |
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE P 50/100 | Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo | Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. | L'attenzione e la partecipazione sono pressochè assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a | L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o | L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in | Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo | Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|-----------------------|--|--|
| | <p>didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.</p> | <p>Capacità di rielaborazione.</p> | <p>termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> | <p>minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> | <p>modo adeguato.</p> | <p>didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> | <p>pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p> |
|--|--|------------------------------------|---|--|-----------------------|--|--|