

RUBRICA VALUTATIVA ISTITUTO COMPRENSIVO CERTOSA DI PAVIA

ALTERNATIVA IRC

CLASSI PRIME

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	(Livello In via di prima acquisizione) Non Sufficiente	(Livello Base) Sufficiente	(Livello Intermedio) Buono	(Livello Intermedio) Distinto	(Livello avanzato) Ottimo
GESTIONE DELLA EMOZIONALITÀ AMICIZIA E COLLABORAZIONE P 50/100	Sviluppare il senso del sé e degli altri intorno a sé.	Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.	Non ha ancora coscienza della propria identità all'interno del gruppo e non sa ancora relazionarsi.	Prende coscienza della propria identità fisica ed emozionale solo se stimolato dall'adulto.	Prende coscienza della propria identità fisica ed emozionale in modo adeguato.	Prende piena coscienza della propria identità fisica ed emozionale.	Prende una matura coscienza della propria identità fisica ed emozionale e la sa gestire nella quotidianità.
	Creare relazioni interpersonali positive.	Agire con comportamenti collaborativi e rispettosi degli altri al fine di stare bene insieme.	Non è un grado di avere comportamenti collaborativi e rispettosi con il gruppo.	Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi solo se sollecitato dall'adulto.	Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi in modo adeguato	Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi ed è in grado di riconoscere l'importanza di una sana convivenza.	Agisce con comportamenti collaborativi e rispettosi e attua, in ogni situazione, azioni atte alla cooperazione e ad una sana convivenza.

<p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</p> <p>P 50/100</p>	<p>Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.</p>	<p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione</p>	<p>L'attenzione e la partecipazione sono pressochè assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>
---	--	--	---	--	---	--	--

INTERESSE E PARTECIPAZIONE P 50/100	Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare	Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.	L'attenzione e la partecipazione sono pressochè assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.
--	--	--	---	--	--	---	---

**ALTERNATIVA IRC
CLASSI TERZE**

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	(Livello in via di prima acquisizione) Non Sufficiente	(Livello Base) Sufficiente	(Livello Intermedio) Buono	(Livello Intermedio) Distinto	(Livello Avanzato) Ottimo
INTEGRAZIONE E INTERCULTURALE	Avviare i processi che tendono all'educazione interculturale.	Approcciarsi alla conoscenza delle culture diverse dalla propria in vista dell'integrazione sociale.	Non è in grado di approcciarsi all'educazione interculturale.	Si avvicina all'educazione interculturale solo stimolato e guidato.	Si avvicina all'educazione interculturale in modo adeguato.	Si avvicina all'educazione interculturale in modo positivo e responsabile.	Si avvicina all'educazione interculturale in modo positivo e responsabile, sapendone mettere in atto i principi.
CONVIVENZA INTERCULTURALE	Avviare all'esperienza dell'accoglienza come opportunità di crescita personale.	Iniziare a comprendere l'importanza delle altre culture in prospettiva di un arricchimento di vita e di cultura personale.	Non comprende ancora l'importanza delle altre culture per un arricchimento personale.	Fatica a comprendere l'importanza delle altre culture per un arricchimento personale.	Comprende l'importanza dell'educazione culturale in modo adeguato.	Comprende pienamente l'importanza dell'educazione culturale e dimostra, attraverso i suoi atteggiamenti, un arricchimento personale.	Comprende pienamente l'importanza dell'educazione culturale e dimostra, attraverso i suoi atteggiamenti, un arricchimento personale, diventando esempio

P 50/100							per gli altri.
-----------------	--	--	--	--	--	--	----------------

INTERESSE E PARTECIPAZIONE P 50/100	Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare	Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione	L'attenzione e la partecipazione sono pressochè assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.
--	--	---	---	--	--	--	---

**ALTERNATIVA IRC
CLASSI QUARTE**

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	(Livello in via di prima acquisizione) Non sufficiente	(Livello Base) Sufficiente	(Livello Intermedio) Buono	(Livello Intermedio) Distinto	Livello Avanzato) Ottimo
LA SCOPERTA DELL'ALTRO	Scoprire la " bellezza" L'unicità della diversità, saperla apprezzare e accogliere.	Scoprire la " bellezza" L'unicità della diversità.	Non è in grado di "vedere" e scoprire la "Bellezza" dell'essere diversi.	Scopre la " Bellezza" e l'unicità della diversità solo se stimolato e guidato.	Scopre la " Bellezza" e l'unicità della diversità in modo adeguato.	Scopre la " Bellezza" e l'unicità della diversità in modo positivo e lo dimostra nel quotidiano.	Scopre la " Bellezza" e l'unicità della diversità in modo positivo e responsabile e lo dimostra nel quotidiano, sapendo essere d'esempio per gli altri.

<p>I TALENTI, “CHE RICCHEZZA!”</p> <p>P 50/100</p>	<p>Saper mettere a disposizione dell'altro i propri talenti.</p>	<p>Cogliere la propria unicità e i propri talenti, al fine di scoprire, apprezzare e accogliere quelli dell'altro.</p>	<p>Non coglie la propria unicità né quella degli altri.</p>	<p>Coglie la propria unicità e accoglie l'altro solo se stimolato e guidato.</p>	<p>Coglie la propria unicità e accoglie l'altro in maniera adeguata.</p>	<p>Coglie la propria unicità e i propri talenti; apprezza e accoglie l'altro.</p>	<p>Coglie la propria unicità, i propri talenti e quelli degli altri, sapendo farli interagire e diventando esempio per gli altri.</p>
<p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</p> <p>P 50/100</p>	<p>Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.</p>	<p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.</p>	<p>L'attenzione e la partecipazione sono pressochè assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>

**ALTERNATIVA IRC
CLASSI QUINTE**

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
LA SOCIETÀ MULTIETNICA	Avvicinarsi alle altre culture attraverso la conoscenza di feste, modi di far festa, cibi, usi e costumi.	Educare alla multietnicità intesa come offerta formativa.	Non conosce feste, cibi, usi e costumi delle altre culture.	Conosce feste, cibi, usi e costumi delle altre culture, in modo superficiale.	Conosce feste, cibi, usi e costumi delle altre culture, in modo adeguato.	Conosce in maniera esaustiva feste, cibi, usi e costumi delle altre culture.	Conosce in maniera approfondita feste, cibi, usi e costumi delle altre culture e le sa confrontare.
CULTURE E TRADIZIONI NEL MONDO P50/100	Maturare la propria identità personale e culturale attraverso la riflessione e la valorizzazione delle altre culture.	Acquisire conoscenze e competenze per comprendere una realtà sempre più complessa e globalizzata.	Non ha maturato una propria identità personale e non conosce altre realtà culturali.	Ha maturato la propria identità personale e culturale in modo minimo e superficiale.	Ha maturato la propria identità personale e culturale in modo adeguato.	Ha maturato la propria identità personale e culturale, è in grado di riflettere e dare valore alle altre culture.	Ha maturato la propria identità personale e culturale in modo proficuo e responsabile, è in grado di riflettere, dare valore alle altre culture, confrontarle con la propria e trarne vantaggio per una crescita personale.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE P 50/100	Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo	Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno.	L'attenzione e la partecipazione sono pressochè assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a	L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o	L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo

	didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.	Capacità di rielaborazione.	termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	modo adeguato.	didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.
--	---	-----------------------------	--	---	----------------	---	---