

RUBRICA VALUTATIVA ISTITUTO COMPRENSIVO CERTOSA DI PAVIA - DISCIPLINA: IRC

CLASSI PRIME

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	(Livello In via di prima acquisizione) Non sufficiente	(Livello base) Sufficiente	(Livello Intermedio) Buono	(Livello Intermedio) Distinto	(Livello Avanzato) Ottimo
<p><b>AMICIZIA E COLLABORAZIONE</b></p> <p><b>I SEGNI RELIGIOSI DEL NATALE E DELLA PASQUA</b></p> <p><b>L'INFANZIA DI GESÙ P 50/100</b></p>	<p>Creare relazioni interpersonali positive. (La valutazione a carattere trasversale rientra nella valutazione del comportamento)</p> <p>Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostante, i segni e le festività religiose.</p> <p>Conoscere Gesù e il suo ambiente di vita.</p>	<p>Agire con comportamenti collaborativi e rispettosi degli altri al fine di stare bene insieme.</p> <p>Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua nell'ambiente in cui si vive e nella tradizione e il significato delle festività religiose del Natale e della Pasqua.</p> <p>Conoscere l'infanzia di Gesù e saper operare confronti.</p>	<p>Non riconosce i segni religiosi del Natale e della Pasqua.</p> <p>Non conosce l'ambiente di vita di Gesù e non è in grado di</p>	<p>Conosce in parte i segni religiosi del Natale e della Pasqua.</p> <p>Conosce e confronta in maniera frammentaria il proprio ambiente di vita e quello di Gesù fanciullo.</p>	<p>Riconosce i segni religiosi del Natale e della Pasqua e il significato delle principali festività religiose in modo adeguato.</p> <p>Conosce e confronta in maniera adeguata il proprio</p>	<p>Conosce e individua i segni religiosi del Natale e della Pasqua. Conosce il significato delle principali festività religiose.</p> <p>Conosce in modo approfondito il proprio ambiente di vita e quello di Gesù.</p>	<p>Conosce e individua i segni religiosi del Natale e della Pasqua, ne conosce il simbolismo. Conosce il significato delle principali festività religiose.</p> <p>Conosce in modo approfondito il proprio ambiente di vita</p>

<p><b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b> <b>P 50/100</b></p>	<p>Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.</p>	<p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione</p>	<p>confrontarlo con il proprio</p> <p>L' attenzione e la partecipazione sono pressoché assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti</p>	<p>L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>ambiente di vita e quello di Gesù.</p> <p>L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti</p>	<p>e quello di Gesù, effettua confronti e coglie differenze tra presente e passato. Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>
<b>CLASSI SECONDE</b>							
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>( Livello In via di prima acquisizione) Non Sufficiente</b>	<b>( Livello Base) Sufficiente</b>	<b>( Livello Intermedio) Buono</b>	<b>( Livello Intermedio) Distinto</b>	<b>(Livello Avanzato) Ottimo</b>

<p><b>IL MONDO DONO DI DIO: LA CREAZIONE</b></p>	<p>Riconoscere il mondo come dono da rispettare e amare. Conoscere il racconto biblico della creazione.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura. Conoscere il racconto biblico della creazione.</p>	<p>Non possiede ancora la capacità di relazionarsi in modo rispettoso con l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Possiede una minima capacità di relazionarsi in modo rispettoso con l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Possiede una capacità abbastanza positiva nei confronti dell'ambiente che lo circonda, dimostrando atteggiamenti di rispetto.</p>	<p>Possiede una capacità positiva nei confronti dell'ambiente che lo circonda, dimostrando atteggiamenti di rispetto e cura.</p>	<p>Dimostra rispetto e cura per l'ambiente che lo circonda, assumendo atteggiamenti responsabili e maturi nel vissuto scolastico quotidiano.</p>
<p><b>LA PALESTINA AL TEMPO DI GESÙ</b></p>	<p>Conoscere l'ambiente di vita di Gesù: la Palestina dal punto di vista geografico e storico.</p>	<p>Conoscere i luoghi principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù e lo sa inquadrare storicamente. Usi e costumi del suo tempo.</p>	<p>Non conosce i luoghi di vita di Gesù, gli usi e i costumi del suo tempo.</p>	<p>Conosce in maniera superficiale i luoghi di vita di Gesù, usi e costumi.</p>	<p>Conosce in maniera adeguata luoghi, usi e costumi al tempo di Gesù.</p>	<p>Conosce in maniera completa luoghi, usi e costumi al tempo di Gesù.</p>	<p>Conosce in maniera esaustiva ed approfondita luoghi, usi e costumi al tempo di Gesù e li sa confrontare con quelli di oggi.</p>
<p><b>GLI INSEGNAMENTI DI GESU' NELLE PARABOLE P 50/100</b></p>	<p>Conoscere il significato e la funzione delle parabole.</p>	<p>Conoscere il significato delle parabole e il loro insegnamento di vita.</p>	<p>Non conosce il significato delle parabole e non è in grado di coglierne l'insegnamento</p>	<p>Conosce in maniera parziale il significato delle parabole e fatica a coglierne l'insegnamento.</p>	<p>Conosce il significato delle parabole in modo adeguato.</p>	<p>Conosce il significato delle parabole e sa coglierne l'insegnamento.</p>	<p>Conosce in maniera approfondita ed esaustiva le parabole, ne sa cogliere l'insegnamento.</p>

<p><b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE P 50/100</b></p>	<p>Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.</p>	<p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.</p>	<p>L'attenzione e la partecipazione sono pressoché assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti</p>	<p>L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>
<b>CLASSI TERZE</b>							
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>( Livello In via di prima acquisizione) Non Sufficiente</b>	<b>(Livello base) Sufficiente</b>	<b>( Livello Intermedio) Buono</b>	<b>(Livello Intermedio) Distinto</b>	<b>( Livello Avanzato) Ottimo</b>
<b>L'ORIGINE DEL MONDO NELLA</b>	Conoscere le origini storiche del senso religioso e teorie	Conoscere le motivazioni dello sviluppo del	Non conosce le motivazioni dello sviluppo	Conosce in maniera sommaria le motivazioni dello	Conosce in maniera adeguata le	Conosce in maniera approfondita le	Conosce in maniera approfondita le

<p><b>BIBBIA E NELLA SCIENZA</b></p>	<p>religiose/scientifiche dell'origine del mondo.</p>	<p>senso religioso. Conoscere la teoria scientifica (evoluzionistica) e la teoria religiosa dell'origine del mondo.</p>	<p>del senso religioso e le teorie sull'origine del mondo.</p>	<p>sviluppo del senso religioso e le teorie sull'origine del mondo.</p>	<p>motivazioni dello sviluppo del senso religioso e le teorie sull'origine del mondo.</p>	<p>motivazioni dello sviluppo del senso religioso e le teorie sull'origine del mondo.</p>	<p>motivazioni dello sviluppo del senso religioso e le teorie sull'origine del mondo. Opera confronti, coglie differenze e analogie.</p>
<p><b>LA BIBBIA E LA STORIA DEL POPOLO EBRAICO P 50/100</b></p>	<p>Conoscere i testi sacri della religione cristiana e la storia del popolo ebraico.</p>	<p>Conoscere la Bibbia: origini, contenuto, struttura. Conoscere la storia del popolo ebraico, i personaggi, alcune festività.</p>	<p>Non conosce la Bibbia nei suoi aspetti. Non conosce la storia del popolo ebraico e i personaggi. Non riesce a distinguere la Pasqua ebraica dalla Pasqua cristiana.</p>	<p>Conosce in maniera superficiale la Bibbia nei suoi aspetti. Conosce in modo essenziale la storia del popolo ebraico, i personaggi. Distingue la Pasqua ebraica e dalla Pasqua cristiana in maniera superficiale/incompleta.</p>	<p>Conosce la struttura e il significato della Bibbia. Conosce in modo adeguato la storia del popolo ebraico e i personaggi. Conosce in maniera adeguata il significato della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.</p>	<p>Conosce in maniera completa la Bibbia e individua in essa il testo sacro per ebrei e cristiani. Conosce in modo approfondito la storia del popolo ebraico, e opera confronti tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.</p>	<p>Possiede conoscenze approfondite sulla Bibbia e individua in essa il testo sacro per ebrei e cristiani. Conosce in modo approfondito la storia del popolo ebraico, i tratti essenziali dei più grandi personaggi e opera confronti tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.</p> <p>Mostra interesse per le</p>

<b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b> <b>P 50/100</b>	Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.	Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.	L'attenzione e la partecipazione sono pressoché assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.
--	---	--	--	---	--	---	---

**CLASSI QUARTE**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>( Livello In via di prima acquisizione) Non Sufficiente</b>	<b>( Livello Base) Sufficiente</b>	<b>( Livello Intermedio) Buono</b>	<b>( Livello Intermedio) Distinto</b>	<b>( Livello Avanzato) Ottimo</b>
<b>DALL'A.T AL N.T: I VANGELI</b>	Conoscere i testi sacri della religione cristiana.	Conoscere i Vangeli come fonti storiche cristiane (analisi e confronti di parti comuni).	Non conosce i Vangeli e non sa effettuare confronti.	Conosce in maniera superficiale e/o settoriale i Vangeli. Effettua confronti solo se guidato.	Conosce la struttura dei Vangeli e sa riferire alcuni contenuti in modo adeguato.	Conosce in maniera completa i Vangeli e possiede informazioni precise su autori, origini, contenuto e struttura.	Conosce in maniera approfondita i Vangeli e possiede informazioni precise su autori, origini, contenuto e

<p><b>LA PALESTINA AL TEMPO DI GESU'</b></p>	<p>Conoscere il contesto geo-storico, politico e sociale della Palestina al tempo di Gesù.</p>	<p>Conoscere la Palestina al tempo di Gesù: aspetto geografico, usi e costumi, aspetto politico, sociale e religioso.</p>	<p>Non conosce la Palestina al tempo di Gesù.</p>	<p>Conosce la Palestina al tempo di Gesù in maniera superficiale.</p>	<p>Conosce in maniera adeguata la Palestina al tempo di Gesù.</p>	<p>Conosce in maniera completa la Palestina in tutti i suoi aspetti.</p>	<p>struttura. Opera analisi e confronti di parti comuni.  Conosce in maniera approfondita la Palestina in tutti i suoi aspetti.</p>
<p><b>GESU', DIO E UOMO P 50/100</b></p>	<p>Conoscere la figura di Gesù individuando caratteristiche umane e divine.</p>	<p>Conoscere la figura di Gesù individuando caratteristiche umane e divine.</p>	<p>Non conosce la figura di Gesù, sia sotto l'aspetto umano, sia sotto l'aspetto divino.</p>	<p>Conosce in maniera superficiale Gesù, sia sotto l'aspetto umano, sia sotto l'aspetto divino.</p>	<p>Conosce in maniera adeguata la persona di Gesù, sia sotto l'aspetto umano, sia sotto l'aspetto divino.</p>	<p>Conosce in maniera completa Gesù, sia sotto l'aspetto umano, sia sotto l'aspetto divino, sapendo ricercare nei Vangeli gli episodi.</p>	<p>Conosce in maniera esaustiva e approfondita Gesù, sia sotto l'aspetto umano, sia sotto l'aspetto divino, sapendo ricercare nei Vangeli gli episodi.</p>
<p><b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE P 50/100</b></p>	<p>Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli</p>	<p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.</p>	<p>L'attenzione e la partecipazione sono pressoché assenti, non conosce gli argomenti</p>	<p>L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei</p>	<p>L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce i gli argomenti</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte, partecipa al dialogo didattico. Conosce gli argomenti proposti e li sa</p>	<p>interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in</p>

	argomenti proposti e li sa argomentare.		proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	tempi e nei modi previsti.	proposti e li espone in modo adeguato.	riferire con un linguaggio chiaro. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro e corretto. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.
--	---	--	---	----------------------------	--	---	--

**CLASSI QUINTE**

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>( Livello In Via di Prima acquisizione) Non Sufficiente</b>	<b>( Livello Base) Sufficiente</b>	<b>( Livello Intermedio) Buono</b>	<b>( Livello Intermedio) Distinto</b>	<b>( Livello Avanzato) Ottimo</b>
<b>LA STORIA DEL CRISTIANESIMO.</b>	Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo attraverso l'approccio al testo biblico "Atti degli Apostoli".	Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia e le rappresentazioni artistiche, graficopittoriche e musicali.	Non conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia. Non sa cogliere le rappresentazioni artistiche, graficopittoriche e musicali.	Conosce in maniera settoriale le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia e ne coglie le rappresentazioni artistiche, graficopittoriche e musicali.	Conosce in maniera adeguata le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia e ne coglie le rappresentazioni artistiche, graficopittoriche e musicali.	Conosce in maniera completa le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia, ne coglie le rappresentazioni artistiche, graficopittoriche e musicali e ne sa interpretare il significato.	Conosce in maniera approfondita le origini e lo sviluppo del Cristianesimo nella storia, ne coglie le rappresentazioni artistiche, graficopittoriche e musicali e ne sa interpretare il significato.

<p><b>LE RELIGIONI NON CRISTIANE</b></p>	<p>Scoprire i concetti fondamentali delle religioni non cristiane, libri sacri e festività e cogliere analogie e differenze</p>	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali, testi sacri e festività di alcune altre religioni (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo), cogliendone analogie e differenze.</p>	<p>Non conosce alcun aspetto delle principali religioni. (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo).</p>	<p>Conosce alcuni aspetti delle principali religioni. (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo).</p>	<p>Conosce in generale le caratteristiche fondamentali delle religioni. (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo).</p>	<p>Conosce tutte le caratteristiche fondamentali delle religioni in modo completo (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo).</p>	<p>Conosce tutte le caratteristiche fondamentali delle religioni in modo approfondito (Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo), cogliendone analogie e differenze.</p>
<p><b>TESTIMONIANZE DEI VALORI ETICO-RELIGIOSI P 50/100</b></p>	<p>Conoscere alcune figure fondamentali, testimonianze di valori etico-religiosi.</p>	<p>Conoscere le figure di Martin Luther King, Madre Teresa di Calcutta, Ghandi e i messaggi/valori da questi veicolati.</p>	<p>Non conosce le figure di Martin Luther King, Madre Teresa di Calcutta, Ghandi.</p>	<p>Conosce in modo superficiale le figure di Martin Luther King, Madre Teresa di Calcutta, Ghandi.</p>	<p>Conosce in modo adeguato le figure di Martin Luther King, Madre Teresa di Calcutta e Ghandi.</p>	<p>Conosce in modo completo le figure di Martin Luther King, Madre Teresa di Calcutta e Ghandi e sa coglierne i messaggi/valori da questi veicolati.</p>	<p>Conosce in modo approfondito le figure di Martin Luther King, Madre Teresa di Calcutta e Ghandi e sa coglierne i messaggi/valori da questi veicolati.</p>
<p><b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE P 50/100</b></p>	<p>Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le</p>	<p>Attenzione in classe, livello di partecipazione,</p>	<p>L'attenzione e la partecipazione sono pressoché</p>	<p>L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli</p>	<p>L'alunno è abbastanza attento. L'impegno è</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte, partecipa al dialogo didattico.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al</p>

	<p>attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.</p>	<p>regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.</p>	<p>assenti, non conosce gli argomenti proposti e non porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>	<p>abbastanza regolare. Conosce i gli argomenti proposti e li espone in modo adeguato.</p>	<p>Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio chiaro. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti</p>	<p>dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio adeguato. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>
--	---	--	---	--	--	--	---