

Significato generale dei livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA –

DISCIPLINA: SCIENZE SCUOLA PRIMARIA classe-1°

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
GLI UOMINI, I VIVENTI, L'AMBIENTE	Identificare oggetti inanimati e esseri viventi. Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali.	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente (le principali parti della pianta, i cicli stagionali, le relazioni alimentari...).	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo essenziale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo adeguato (Es. conosce i nomi delle stagioni e le principali caratteristiche).	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo autonomo e corretto. (Es. comprende la ciclicità delle stagioni e associa ad ogni stagione determinati cambiamenti naturali).	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo autonomo, corretto e personale. (Es. Individua connessioni tra fenomeni naturali come la fioritura o l'inizio del letargo e la ciclicità delle stagioni).

<p>NUCLEO: OSSERVARE E SPERIMENTARE</p>	<p>Applicare, in una situazione concreta, le capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Formulare domande e ipotesi, sperimentare, argomentare e dedurre.</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Porre domande pertinenti sulle esperienze effettuate.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale riconosce semplici classificazioni solo con l'aiuto dell'insegnante (es. riconosce differenti materiali)</p> <p>Pone domande e formula ipotesi solo su sollecitazione dell'insegnante.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato, riconosce semplici classificazioni (es. riconosce differenti materiali).</p> <p>Pone domande, formula ipotesi, spiega le proprie argomentazioni in modo semplice.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo / accurato, individuando relazioni e classificando in base a un criterio assegnato (es. forma, dimensione e colore).</p> <p>Pone domande, formula ipotesi, spiega le proprie argomentazioni in modo corretto e adeguato.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Individua relazioni e opera classificazioni, prendendo in considerazione più variabili (es. forma, dimensione e colore).</p> <p>Pone domande, formula ipotesi pertinenti alla situazione rilevata ed attendibili rispetto ad essa.</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA ALIMENTARE</p>	<p>Acquisire regole specifiche dei vari ambienti per la tutela della propria sicurezza, dell'igiene e della corretta alimentazione.</p>	<p>Acquisire le regole specifiche dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza.</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza e riconosce gli spazi scolastici in modo parziale.</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo autonomo (es. riconosce gli spazi della scuola).</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo completo e autonomo (es. è autonomo nell'utilizzo dei servizi igienici).</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo autonomo, accurato e organico (es. si orienta negli spazi della scuola e conosce le funzioni dei vari ambienti).</p>

		Acquisire le prime regole di igiene e di correttezza alimentare	Ha acquisito le prime regole di igiene e alimentari e le applica in modo meccanico solo con il supporto dell'insegnante (es. conosce l'origine dei prodotti alimentari di cui si nutre abitualmente).	Ha acquisito le prime regole di igiene e alimentari e le applica in modo adeguato (es. conosce l'origine dei prodotti alimentari di cui si nutre abitualmente).	Ha acquisito le prime regole di igiene e alimentari e le applica in modo autonomo e completo, comprendendone la ragione (es. capisce l'importanza di nutrirsi preferibilmente con frutta e verdura di stagione).	Ha acquisito le prime regole di igiene e alimentari e le applica in modo autonomo, completo e consapevole (es. Distingue cibi di provenienza locale e non).
		Riconoscere, verbalizzare i vissuti relativi alle proprie emozioni.	Fatica a riconoscere e verbalizzare i vissuti relativi alle proprie emozioni.	Ha acquisito in modo corretto la capacità di riconoscere e verbalizzare i vissuti relativi alle proprie emozioni.	Ha acquisito in modo corretto e adeguato la capacità di riconoscere e verbalizzare i vissuti relativi alle proprie emozioni.	Ha acquisito in modo adeguato, corretto e sicuro, la capacità di riconoscere e verbalizzare i vissuti relativi alle proprie emozioni.

DISCIPLINA: SCIENZE SCUOLA PRIMARIA classe-2°

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
GLI UOMINI, I VIVENTI, L'AMBIENTE	Identificare oggetti inanimati e esseri viventi. Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali.	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente (il ciclo vitale delle piante e le loro classificazioni, gli animali che popolano i diversi ambienti...).	Riconosce esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente, con l'aiuto dell'insegnante (Colloca gli animali più comuni nell'ambiente a cui appartengono in modo parziale).	Riconosce esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente in modo autonomo (Colloca gli animali più comuni nell'ambiente a cui appartengono).	Riconosce In modo corretto e pertinente esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente (Colloca ogni animale nel proprio ambiente).	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente, comprendendo che queste relazioni costituiscono un ecosistema. (Associa i bisogni di ogni animale alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive).

<p>NUCLEO: OSSERVARE E SPERIMENTARE</p>	<p>Applicare, in una situazione concreta, le capacità di osservazione, classificazione, descrizione. Formulare domande e ipotesi, sperimentare argomentare e dedurre.</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Porre domande pertinenti sulle esperienze effettuate.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale e riconosce semplici classificazioni (es. riconosce differenti materiali).</p> <p>Pone domande e formula ipotesi solo su sollecitazione dell'insegnante.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale individuando relazioni e classificando in base a un criterio assegnato (es. un determinato materiale galleggia/affonda).</p> <p>Pone domande, formula ipotesi, spiega le proprie argomentazione in modo semplice.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo/accurato, individuando relazioni e classificando in base a un criterio assegnato (es. un determinato materiale galleggia/affonda).</p> <p>Pone domande, formula ipotesi, spiega le proprie argomentazione in modo adeguato e corretto.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Individua relazioni e opera classificazioni, prendendo in considerazione più variabili (es. il galleggiamento dipende dal materiale e non dal peso).</p> <p>Pone domande, formula ipotesi pertinenti alla situazione rilevata ed attendibili rispetto ad essa.</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA ALIMENTARE</p>	<p>Acquisire regole specifiche dei vari ambienti per la tutela della propria sicurezza, dell'igiene e della corretta alimentazione.</p>	<p>Acquisire le Regole specifiche dei Vari ambienti per tutelare la propria sicurezza.</p> <p>Acquisire le prime regole di igiene e di correttezza alimentare</p>	<p>Ha acquisito in modo parziale le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza (es. riconosce gli spazi della scuola).</p> <p>Ha acquisito le prime regole di igiene e alimentari e le applica solo se sollecitato dall'insegnante (es. conosce l'origine dei principali alimenti).</p>	<p>Ha acquisito in modo adeguato le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza (es. riconosce gli spazi della scuola).</p> <p>Ha acquisito le prime regole di igiene e alimentari e le applica in modo meccanico (es. conosce l'origine dei principali alimenti).</p>	<p>Ha acquisito le Regole dei vari ambienti Per tutelare la propria sicurezza in modo completo e autonomo (es. utilizza in modo adeguato gli strumenti presenti nell'aula e gli spazi a disposizione).</p> <p>Ha acquisito le prime regole di igiene e alimentari e le applica in modo autonomo e completo, comprendendone la ragione (es. distingue cibi di origine animale e vegetale).</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo autonomo, accurato e organico (es. utilizza in modo adeguato gli strumenti presenti nella scuola e gli spazi interni ed esterni a disposizione).</p> <p>Ha acquisito le prime regole di igiene e alimentari e le applica in modo autonomo, completo e consapevole collegando l'aspetto dell'igiene a quello dell'alimentazione</p>

		Riconoscere, verbalizzare i vissuti relativi alle proprie emozioni.	Fatica a riconoscere e verbalizzare i vissuti relativi alle proprie emozioni.	Ha acquisito in modo corretto la capacità di riconoscere e verbalizzare i vissuti relativi alle proprie emozioni.	Ha acquisito in modo corretto e adeguato la capacità di riconoscere e verbalizzare i vissuti relativi alle proprie emozioni.	(es. conosce i principi nutritivi presenti nei diversi alimenti). Ha acquisito in modo adeguato, corretto e sicuro, la capacità di riconoscere e verbalizzare i vissuti relativi alle proprie emozioni.
--	--	---	---	---	--	--

DISCIPLINA: SCIENZE SCUOLA PRIMARIA classe-3°

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
GLI UOMINI, I VIVENTI, L'AMBIENTE	Identificare oggetti inanimati e esseri viventi. Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali.	Organizzare le informazioni, metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante, memorizza i contenuti esponendoli in modo mnemonico o frammentario.	Organizza le informazioni e memorizza i contenuti esponendoli in modo adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. Identifica e descrive i

		Osservare e descrivere le caratteristiche più evidenti di alcuni organismi viventi e dell'ambiente in cui vivono (la fotosintesi, le metamorfosi, gli ecosistemi).	Identifica e descrive i viventi e l'ambiente e li classifica in modo essenziale (es. riconosce ambienti naturali e artificiali).	Identifica e descrive i viventi e l'ambiente e li classifica in maniera corretta e adeguata (es. riconosce ambienti naturali e artificiali).	Identifica e descrive i viventi e l'ambiente e li classifica in modo completo (es. classifica gli animali rispetto a criteri quali l'alimentazione e la riproduzione).	viventi e l'ambiente in modo completo e accurato operando classificazioni e cogliendo relazioni (es. associa le caratteristiche anatomiche di un animale all'ambiente in cui vive).
NUCLEO: OSSERVARE E SPERIMENTARE	Applicare, in una situazione concreta, le capacità di osservazione, classificazione, descrizione. Porre domande, formulare ipotesi, sperimentare, argomentare e dedurre.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Porre domande pertinenti sulle esperienze effettuate.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale e riconosce semplici classificazioni con l'aiuto dell'insegnante (es. distingue aghifoglie e latifoglie). Pone domande e formula ipotesi solo su sollecitazione dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato, individuando semplici relazioni e classificando in base a un criterio assegnato (es. classifica piante e animali in base al loro ruolo all'interno di un ecosistema). Pone domande, formula ipotesi, spiega le proprie argomentazioni in modo semplice.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo/accurato, individuando relazioni e classificando in base a un criterio assegnato (es. classifica piante e animali in base al loro ruolo all'interno di un ecosistema). Pone domande, formula ipotesi, spiega le proprie argomentazioni in modo adeguato e corretto.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Individua relazioni e opera classificazioni, prendendo in considerazione più variabili (es. comprende che il fenomeno dell'inquinamento è dovuto a una molteplicità di fattori). Pone domande, formula ipotesi pertinenti alla situazione rilevata ed attendibili rispetto ad essa.

<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA ALIMENTARE</p>	<p>Acquisizione Delle regole specifiche dei vari ambienti per la tutela della propria sicurezza, dell'igiene e della corretta alimentazione.</p>	<p>Acquisire le regole specifiche dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza.</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo parziale (es. conosce comportamenti corretti e scorretti all'interno dei diversi spazi della scuola con il supporto dell'insegnante).</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo autonomo (es. conosce comportamenti corretti e scorretti all'interno dei diversi spazi della scuola).</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo completo e autonomo (es. utilizza in modo adeguato gli strumenti presenti nella scuola e gli spazi interni ed esterni a disposizione).</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo autonomo, accurato e organico (es. utilizza in modo adeguato gli strumenti presenti nella scuola e conosce i rischi legati ad un utilizzo improprio di materiali e strumenti).</p>
		<p>Acquisire le prime regole di igiene e di correttezza alimentare</p>	<p>Ha acquisito le principali regole di igiene e alimentari e le applica in modo meccanico (es. capisce l'importanza di nutrirsi per poter ricavare energia e mantenere la salute).</p>	<p>Ha acquisito le principali regole di igiene e alimentari e le applica in modo adeguato (es. capisce l'importanza di nutrirsi per poter ricavare energia e mantenere la salute).</p>	<p>Ha acquisito le principali regole di igiene e alimentari e le applica in modo autonomo e completo, comprendendone la ragione (es. comprende l'importanza di alcuni alimenti nella dieta corretta).</p>	<p>Ha acquisito le prime regole di igiene e alimentari e le applica in modo autonomo, completo e consapevole collegando l'aspetto dell'igiene a quello dell'alimentazione (es. distingue i diversi principi nutritivi e ne comprende l'importanza per una corretta alimentazione).</p>
		<p>Avviare al controllo delle proprie emozioni.</p>	<p>Riconosce e controlla le proprie emozioni solo se guidato dall'insegnante</p>	<p>Riconosce e controlla le proprie emozioni in maniera adeguata</p>	<p>Riconosce e controlla le proprie emozioni in maniera autonoma e corretta</p>	<p>Riconosce e controlla le proprie emozioni in maniera autonoma, corretta e responsabile</p>

DISCIPLINA: SCIENZE SCUOLA PRIMARIA classe-4°

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA DISCIPLINARE	INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUCLEO: GLI UOMINI I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e descrivere le caratteristiche di alcuni organismi viventi e dell'ambiente in cui vivono.	Organizzare le informazioni metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante, memorizza i contenuti esponendoli in modo mnemonico o frammentario.	Organizza le informazioni, memorizza i contenuti esponendoli in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
		Osservare e descrivere le caratteristiche più evidenti di alcuni organismi viventi e dell'ambiente in cui vivono (i cinque regni e le tassonomie di classificazione, le funzioni vitali di piante e animali).	Identifica e descrive i viventi e l'ambiente in modo essenziale e li classifica con l'aiuto dell'insegnante (es. riconosce e distingue i cinque regni).	Identifica e descrive i viventi e l'ambiente in modo essenziale e li classifica autonomamente (es. riconosce e distingue i cinque regni).	Identifica e descrive i viventi e l'ambiente in modo completo e li classifica con sicurezza (es. conosce la tassonomia di classificazione di piante e animali).	Identifica e descrive i viventi e l'ambiente in modo completo, accurato e sicuro operando classificazioni e cogliendo relazioni (es. associa le caratteristiche anatomiche di un animale all'ambiente in cui vive).

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE</p>	<p>Applicare consapevolmente in situazione concreta il procedimento scientifico. Porre domande, formulare ipotesi, sperimentare argomentare e dedurre.</p>	<p>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p> <p>Porre domande pertinenti sulle esperienze effettuate.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale con l'aiuto dell'insegnante (es. ricostruisce l'algoritmo corretto di un esperimento svolto in classe)</p> <p>Pone domande e formula ipotesi solo su sollecitazione dell'insegnante.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale e autonomo (es. ricostruisce l'algoritmo corretto di un esperimento svolto in classe).</p> <p>Pone domande, formula ipotesi, spiega le proprie argomentazione in modo semplice.</p>	<p>Osserva, individua e descrive dati sperimentali distinguendo ipotesi e conclusioni (es. Verifica la propagazione del suono nell'aria effettuando esperimenti acustici).</p> <p>Pone domande, formula ipotesi, spiega le proprie argomentazione in modo adeguato e corretto.</p>	<p>Osserva, individua e descrive dati sperimentali riconoscendo le diverse fasi dell'esperimento (es. è in grado di progettare un protocollo sperimentale per verificare una determinata ipotesi).</p> <p>Pone domande, formula ipotesi pertinenti alla situazione rilevata ed attendibili rispetto ad essa.</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA ALIMENTARE</p>	<p>Acquisire regole specifiche dei vari ambienti per la tutela della propria sicurezza, dell'igiene e della corretta alimentazione.</p>	<p>Acquisire le regole specifiche dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza.</p> <p>Acquisire le prime regole di igiene e di correttezza alimentare.</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza solo con il supporto dell'insegnante (es. conosce comportamenti corretti e scorretti all'interno dei diversi spazi della scuola).</p> <p>Ha acquisito le principali regole di igiene e alimentari e le applica in modo meccanico (es. capisce l'importanza di nutrirsi per poter ricavare energia e mantenere la salute).</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo autonomo (es. conosce comportamenti corretti e scorretti all'interno dei diversi spazi della scuola).</p> <p>Ha acquisito le principali regole di igiene e alimentari e le applica in modo autonomo (es. capisce l'importanza di nutrirsi per poter ricavare energia e mantenere la salute).</p>	<p>Ha acquisito le Regole dei vari ambienti Per tutelare la propria sicurezza in modo completo e autonomo (es. utilizza in modo adeguato gli strumenti presenti nella scuola e gli spazi interni ed esterni a disposizione).</p> <p>Ha acquisito le principali regole di igiene e alimentari e le applica in modo autonomo e completo, comprendendone la ragione (es. comprende l'importanza di alcuni alimenti nella dieta corretta).</p>	<p>Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo autonomo, accurato e organico (es. utilizza in modo adeguato gli strumenti presenti nella scuola e conosce i rischi legati ad un utilizzo improprio di materiali e strumenti).</p> <p>Ha acquisito le prime regole di igiene alimentari e le applica in modo autonomo, completo e consapevole collegando l'aspetto dell'igiene a quello dell'alimentazione (es. distingue i diversi principi nutritivi e ne comprende l'importanza per una corretta alimentazione).</p>

		Imparare a conoscere se stessi .	Riconosce, controlla e cerca di gestire le proprie emozioni solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce, controlla e gestisce le proprie emozioni in maniera adeguata.	Riconosce, controlla e gestisce le proprie emozioni in maniera autonoma e corretta.	Riconosce, controlla e gestisce le proprie emozioni in maniera autonoma, corretta e responsabile.
--	--	----------------------------------	--	--	---	---

DISCIPLINA: SCIENZE SCUOLA PRIMARIA classe-5°

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA DISCIPLINARE	INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUCLEO: GLI UOMINI I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e descrivere le caratteristiche di alcuni organismi viventi e dell'ambiente in cui vivono.	Organizzare le Informazioni metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante, memorizza i contenuti esponendoli in modo mnemonico o frammentario.	Organizza le informazioni, memorizza i contenuti esponendoli in modo autonomo.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
		Osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri umani e dell'ambiente in cui vivono (il corpo umano, gli organi e gli apparati).	Identifica e descrive i viventi e l'ambiente in modo essenziale e li classifica con l'aiuto dell'insegnante (es. riconosce e distingue i cinque regni).	Identifica e descrive i viventi e l'ambiente in modo essenziale e li classifica autonomamente (es. riconosce e distingue i cinque regni).	Identifica e descrive i viventi e l'ambiente in modo completo e li classifica con sicurezza (es. conosce la tassonomia di classificazione di piante e animali).	Identifica e descrive i viventi e l'ambiente in modo completo, accurato e sicuro operando classificazioni e cogliendo relazioni (es. associa le caratteristiche anatomiche di un animale all'ambiente in cui vive).
OSSERVARE E SPERIMENTARE	Applicare consapevolmente in situazione concreta il procedimento scientifico. Porre domande,	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale con l'aiuto dell'insegnante (es. ricostruisce l'algoritmo corretto di un esperimento svolto in classe)	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale e autonomo (es. ricostruisce l'algoritmo corretto di un esperimento svolto in classe)	Osserva, individua e descrive dati sperimentali distinguendo ipotesi e conclusioni (es. Verifica la propagazione del suono nell'aria effettuando esperimenti acustici).	Osserva, individua e descrive dati sperimentali riconoscendo le diverse fasi dell'esperimento (es. è in grado di progettare un protocollo sperimentale per

	formulare ipotesi, sperimentare argomentare e dedurre.	Porre domande pertinenti sulle esperienze effettuate.	Pone domande e formula ipotesi solo su sollecitazione dell'insegnante.	Pone domande, formula ipotesi, spiega le proprie argomentazione in modo semplice.	Pone domande, formula ipotesi, spiega le proprie argomentazione in modo adeguato e corretto.	verificare una determinata ipotesi). Pone domande, formula ipotesi pertinenti alla situazione rilevata ed attendibili rispetto ad essa.
EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA ALIMENTARE	Acquisire regole specifiche dei vari ambienti per la tutela della propria sicurezza, dell'igiene e della corretta alimentazione.	Acquisire le Regole specifiche dei Vari ambienti per tutelare la propria sicurezza. Acquisire le prime regole di igiene e di correttezza alimentare	Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza con il supporto dell'insegnante (es. conosce comportamenti corretti e scorretti all'interno dei diversi spazi della scuola). Ha acquisito le principali regole di igiene e alimentari e le applica in modo meccanico (es. capisce l'importanza di nutrirsi per poter ricavare energia e mantenere la salute).	Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo autonomo (es. conosce comportamenti corretti e scorretti all'interno dei diversi spazi della scuola). Ha acquisito le principali regole di igiene e alimentari e le applica in modo autonomo (es. capisce l'importanza di nutrirsi per poter ricavare energia e mantenere la salute).	Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo completo e autonomo (es. utilizza in modo adeguato gli strumenti presenti nella scuola e gli spazi interni ed esterni a disposizione). Ha acquisito le principali regole di igiene e alimentari e le applica in modo autonomo e completo, comprendendone la ragione (es. comprende l'importanza di alcuni alimenti nella dieta corretta).	Ha acquisito le regole dei vari ambienti per tutelare la propria sicurezza in modo autonomo, accurato e organico (es. utilizza in modo adeguato gli strumenti presenti nella scuola e conosce i rischi legati ad un utilizzo improprio di materiali e strumenti). Ha acquisito le prime regole di igiene e alimentari e le applica in modo autonomo, completo e consapevole collegando l'aspetto dell'igiene a quello dell'alimentazione (es. distingue i diversi principi nutritivi e ne comprende l'importanza per una corretta alimentazione).

		Imparare a conoscere se stessi .	Riconosce, controlla e cerca di gestire le proprie emozioni e i propri conflitti solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce, controlla e gestisce le proprie emozioni e i propri conflitti in maniera adeguata	Riconosce, controlla e gestisce le proprie emozioni e i propri conflitti in maniera autonoma e corretta	Riconosce, controlla e gestisce le proprie emozioni e i propri conflitti in maniera autonoma, corretta e responsabile
--	--	----------------------------------	---	--	---	---

