

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA –

DISCIPLINA: ITALIANO SCUOLA PRIMARIA classe-1°

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare messaggi e brevi testi.	Riconosce e comprende le informazioni principali e secondarie di un testo ascoltato.	Ascolta in modo superficiale e necessita del supporto dell'insegnante. Fatica a reperire le informazioni essenziali anche con la guida del docente.	Ascolta in modo superficiale e riconosce solo le informazioni principali con la guida dell'insegnante.	Riconosce e comprende le informazioni principali di quanto ascoltato.	Riconosce e comprende le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato.
	Esporre le proprie esperienze personali.	Espone in modo chiaro e pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.	Espone solo se sollecitato e se aiutato dall'insegnante, utilizzando un linguaggio essenziale e non sempre adeguato.	Espone solo se sollecitato utilizzando un linguaggio semplice.	Espone in modo chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.	Espone in modo pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.
LETTURA	Leggere ad alta voce parole e semplici frasi	Legge in modo corretto e scorrevole.	Effettua la sintesi sillabica e riconosce le lettere con l'aiuto dell'insegnante o di strumenti di supporto.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto e scorrevole.
	Comprendere il significato di parole, frasi e brevi testi.	Comprende il significato di parole, frasi e brevi testi	Comprende il significato di parole o semplici frasi se guidato e supportato.	Comprende il significato di parole e semplici frasi.	Comprende il significato di parole e frasi più complesse.	Comprende il significato di parole nuove, frasi e brevi testi.
SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura ed in modo autonomo parole e brevi frasi corrette ortograficamente.	Utilizza, sotto dettatura e in testi autonomi, le principali convenzioni ortografiche (suoni simili- suoni dolci e duri c/g- gn-gl-sc-qu-cu-cqu)	Scrive sotto dettatura lettere e alcune sillabe solo con strumenti di supporto o con la guida dell'insegnante.	Scrive sotto dettatura sillabe o parole semplici ortograficamente corrette, supportato dal docente.	Scrive sotto dettatura e in modo autonomo parole e frasi semplici, rispettando le principali regole ortografiche.	Scrive sotto dettatura ed in modo autonomo parole e frasi via via più complesse e ortograficamente corrette.

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA –

DISCIPLINA: ITALIANO SCUOLA PRIMARIA classe-2°

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA D	INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PARLATO	E Comprendere messaggi e semplici testi.	Riconosce e comprende le informazioni principali e secondarie di un testo narrativo ascoltato.	Individua e comprende solo alcune informazioni di quanto ascoltato, solo se guidato dall'insegnante.	Individua e comprende il senso globale di quanto ascoltato con il supporto dell'insegnante.	Individua e comprende le informazioni principali di quanto ascoltato.	Individua e comprende le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato.
	Esporre in modo pertinente e corretto e con un linguaggio appropriato.	Espone in modo pertinente un argomento e le proprie esperienze personali utilizzando un linguaggio specifico.	Espone solo se sollecitato e se aiutato dall'insegnante, utilizzando un linguaggio essenziale e non sempre adeguato.	Espone solo se sollecitato utilizzando un linguaggio semplice.	Espone in modo chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.	Espone in modo pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.
LETTURA	Leggere frasi e semplici testi narrativi e descrittivi.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo sillabico solo con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo sillabico, guidato dall'insegnante.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto e scorrevole.
	Comprendere frasi e semplici testi narrativi e descrittivi.	Comprende le informazioni esplicite e implicite contenute nei testi letti.	Ricava e comprende parzialmente le informazioni essenziali dei testi letti solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Ricava e comprende le informazioni principali dei testi letti con la guida dell'insegnante.	Comprende le principali informazioni esplicite dei testi letti, in modo autonomo ma discontinuo.	Comprende le informazioni principali e secondarie dei testi letti in modo autonomo.
SCRITTURA: ORTOGRAFIA E GRAMMATICA	Scrivere sotto dettatura e in autonomia brevi testi.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche (suoni simili- suoni dolci e duri c/g- gn-gl-sc-qu-cu-cqu- h- doppie – suoni complessi- divisione in sillabe- accento- apostrofo)	Scrive sotto dettatura semplici parole o frasi solo se supportato e guidato dall'insegnante e con l'ausilio di strumenti didattici.	Scrive sotto dettatura parole, frasi o brevi testi semplici e, con la guida dell'insegnante, rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e in modo autonomo parole, frasi o brevi testi che rispettano le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura ed in modo autonomo parole, frasi o brevi testi ortograficamente corretti.
	Riconoscere e denominare le parti del discorso.	Riconosce gli elementi sintattici della frase minima (soggetto e predicato).	Riconosce in modo discontinuo gli elementi sintattici della frase	Riconosce gli elementi sintattici della frase minima, supportato	Riconosce e denomina gli elementi sintattici della frase minima in situazioni note ma	Riconosce e denomina gli elementi della frase minima in frasi via via

			minima solo se guidato dall'insegnante e con l'ausilio di strumenti o strategie didattiche mirate.	dall'insegnante e con l'ausilio di strumenti didattici.	in modo discontinuo e non sempre autonomo.	sempre più complesse.
		Riconosce gli elementi morfologici della frase (articolo, nome, aggettivo e verbo).	Riconosce in modo discontinuo alcune parti del discorso all'interno della frase unicamente con il supporto dell'insegnante e di strumenti didattici.	Riconosce solo alcune parti del discorso all'interno di una frase semplice, in situazioni note, ma in modo discontinuo e con la guida dell'insegnante.	Riconosce gli elementi morfologici della frase in situazioni note, ma in modo discontinuo, non sempre autonomamente.	Riconosce tutti gli elementi morfologici della frase affrontati, in frasi via via sempre più complesse e in modo autonomo.

RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA - SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 3[^]

DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PARLATO	E Comprendere e ricavare informazioni da testi ascoltati.	Comprende testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici.	Comprende in modo superficiale e parziale le informazioni di alcune tipologie di testi ascoltati, solo se supportato dall'insegnante.	Comprende le informazioni essenziali dei testi ascoltati, supportato dall'insegnante.	Comprende le informazioni principali dei testi ascoltati.	Comprende le informazioni principali e secondarie dei testi ascoltati.
	Partecipare agli scambi comunicativi.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo attivo utilizzando un linguaggio esauriente e apportando contributi personali.	Interviene negli scambi comunicativi solo se stimolato, guidato e supportato dall'insegnante utilizzando un linguaggio essenziale.	Interviene negli scambi comunicativi solo se sollecitato, utilizzando un linguaggio semplice.	Interviene negli scambi comunicativi in modo attivo utilizzando un linguaggio adeguato.	Interviene negli scambi comunicativi in modo attivo con un linguaggio pertinente e contributi personali.
LETTURA	Leggere ad alta voce in modo corretto, sicuro ed espressivo .	Leggere ad alta voce diversi tipi di testi in modo corretto, sicuro ed espressivo.	Legge in modo sillabico e necessita del supporto dell'insegnante.	Legge in modo meccanico e non sempre corretto.	Legge in modo corretto ma poco espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
	Comprendere ed analizzare testi di diverso tipo.	Ricavare informazioni da un testo e individuare le caratteristiche di testi di	Individua le caratteristiche di alcuni testi solo se guidato	Individua le caratteristiche di alcuni testi solo se guidato	Individua in modo autonomo, talvolta discontinuo, le caratteristiche dei diversi testi	Individua le caratteristiche dei diversi testi

		diverso tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico).	dall'insegnante e ricava in modo parziale le informazioni principali.	dall'insegnante e ricava in modo essenziale le informazioni principali.	e comprende le informazioni principali.	ricavandone in modo autonomo le informazioni principali e secondarie.
SCRITTURA	Scrivere testi corretti dal punto di vista grammaticale e lessicale.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche (suoni simili- suoni dolci e duri c/g- gn-gl-sc-qu-cu-cqu-h- doppie – suoni complessi- divisione in sillabe- accento- apostrofo) e i segni di interpunzione nei testi scritti.	Scrive sotto dettatura frasi e brevi testi rispettando alcune delle principali convenzioni ortografiche solo se guidato dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura semplici frasi strutturate in brevi testi rispettando alcune delle principali convenzioni ortografiche, talvolta guidato dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura frasi strutturate in brevi testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e in autonomia frasi strutturate in brevi testi, rispettando le convenzioni ortografiche.
		Utilizzare un lessico appropriato.	Utilizza un lessico essenziale solo legato al proprio vissuto.	Utilizza un lessico essenziale.	Il lessico è adeguato.	Il lessico è appropriato.
GRAMMATICA	Riconoscere e denominare le parti del discorso.	Riconoscere gli elementi sintattici della frase (soggetto, predicato, espansione e frase minima).	Riconosce gli elementi sintattici solo all'interno di una frase minima e solo se guidato e supportato dall'insegnante e attraverso strumenti ausiliari didattici.	Riconosce in modo discontinuo gli elementi sintattici della frase minima, guidato dall'insegnante.	Riconosce e denomina gli elementi sintattici all'interno di frasi semplici, in modo discontinuo.	Riconosce e denomina gli elementi della frase, in frasi via via sempre più complesse.
		Riconoscere gli elementi morfologici della frase (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo, verbi ausiliari, pronomi personali soggetto, preposizioni).	Individua parzialmente solo alcune parti del discorso, unicamente se guidato dall'insegnante all'interno di frasi molto semplici.	Individua alcune delle parti del discorso all'interno di frasi semplici, in modo discontinuo e con la guida dell'insegnante	Riconosce autonomamente alcuni elementi morfologici all'interno della frase.	Riconosce autonomamente tutti gli elementi morfologici della frase.

RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA - SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 4[^]

DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E	Comprendere testi di	Comprendere testi narrativi,	Comprende in modo	Comprende le	Comprende le	Comprende informazioni

PARLATO	vario tipo.	descrittivi, regolativi, informativi e poetici.	parziale le informazioni principali esplicite, solo se guidato e supportato dall'insegnante.	informazioni principali esplicite, con la guida dell'insegnante.	informazioni esplicite e quelle implicite in modo discontinuo.	esplicite e implicite in modo autonomo; effettua semplici inferenze.
	Partecipare agli scambi comunicativi.	Partecipare agli scambi comunicativi in modo attivo utilizzando un linguaggio esauriente e apportando contributi personali.	Espone solo se sollecitato e con la guida dell'insegnante utilizzando un linguaggio essenziale.	Espone solo se sollecitato utilizzando un linguaggio semplice.	Espone in modo autonomo utilizzando un linguaggio adeguato.	Espone in modo articolato utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.
LETTURA	Leggere diversi tipi di testi in modo corretto, sicuro ed espressivo.	Leggere testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici in modo corretto, sicuro ed espressivo	Legge in modo insicuro e non sempre corretto.	Legge in modo poco scorrevole.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
	Comprendere ed analizzare testi di diverso tipo.	Comprendere ed analizzare di testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici	Ricava solo alcune informazioni, se guidato dall'insegnante.	Ricava le informazioni principali solo se guidato dall'insegnante.	Ricava le informazioni in modo autonomo.	Ricava le informazioni in modo completo utilizzando una terminologia specifica.
SCRITTURA	Produrre testi su tracce date e corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.	Scrivere testi coerenti ad una traccia data e corretti dal punto di vista grammaticale, ortografico (suoni simili, dolci e duri c/g- gn-gl-sc-qu-cu-cqu- h- doppie – suoni complessi-divisione in sillabe- accento- apostrofo, segni di interpunzione) e lessicale	Produce testi semplici, non sempre ortograficamente corretti, solo con il supporto dell'insegnante che ne facilita la stesura attraverso la traccia data.	Produce testi semplici, parzialmente corretti dal punto di vista ortografico, seguendo una traccia data e supportato dall'insegnante.	Produce testi seguendo la traccia data, rispettando le principali convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico adeguato.	Produce, seguendo la traccia data, testi chiari ortograficamente corretti e introducendo spunti personali.
	Operare sintesi.	Sintetizzare e rielaborare testi.	Individua alcune delle informazioni principali solo se guidato dall'insegnante e con il suo supporto rielabora e sintetizza in modo molto semplice i testi.	Individua le informazioni principali se guidato dall'insegnante e con il suo supporto rielabora e sintetizza in modo semplice i testi.	Individua le informazioni principali e, con la guida dell'insegnante, rielabora e sintetizza i testi.	Individua in modo autonomo le informazioni principali e le rielabora sintetizzandole.
GRAMMATIC A	Riconoscere e denominare le parti del discorso e gli elementi sintattici della frase.	Riconoscere gli elementi sintattici della frase (soggetto, predicato, espansione e frase minima).	Individua parzialmente gli elementi sintattici della frase solo se guidato dall'insegnante e all'interno di una frase minima.	Individua gli elementi sintattici della frase solo se guidato e all'interno di frasi semplici.	Riconosce e denomina gli elementi sintattici della frase all'interno di frasi semplici e non particolarmente complesse.	Riconosce e denomina gli elementi sintattici all'interno di una frase complessa e comprende la funzione di alcune delle espansioni.

		Riconoscere gli elementi morfologici della frase (articolo, nome, aggettivi, verbo, modo indicativo dei verbi, pronomi personali soggetto, preposizioni)	Individua parzialmente gli elementi morfologici della frase solo se guidato dall'insegnante e/o con strumenti didattici di supporto, all'interno di una frase molto semplice.	Individua alcuni elementi morfologici della frase guidato dall'insegnante, all'interno di una frase semplice.	Individua i principali elementi morfologici affrontati, all'interno di frasi via via sempre più complesse, talvolta con la guida dell'insegnante.	Riconosce e classifica in modo sicuro le parti del discorso affrontate.
--	--	--	---	---	---	---

RUBRICA VALUTATIVA - IC CERTOSA DI PAVIA - SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 5^

DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.	Ascoltare e comprendere testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, argomentativi e poetici.	Comprende le informazioni principali esplicite, solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Comprende le informazioni principali esplicite, con la guida dell'insegnante.	Ascolta con attenzione e comprende le informazioni principali ed esplicite, coglie le informazioni secondarie e/o implicite in modo discontinuo.	Ascolta, comprende le informazioni implicite ed esplicite.
	Partecipare agli scambi comunicativi.	Partecipare agli scambi comunicativi in modo attivo utilizzando un linguaggio esauriente e apportando contributi personali.	Espone solo se sollecitato e con la guida dell'insegnante utilizzando un linguaggio essenziale.	Espone solo se sollecitato utilizzando un linguaggio semplice.	Espone opinioni personali in modo autonomo utilizzando un linguaggio appropriato.	Espone con un lessico ricco e dettagliato utilizzando registri linguistici adatti al contesto.
LETTURA	Leggere in modo corretto, sicuro ed espressivo	Leggere testi narrativi, descrittivo, regolativi, informativi, argomentativi e poetici in modo corretto, sicuro ed espressivo	Legge in modo insicuro e non sempre corretto.	Legge in modo poco scorrevole, non sempre corretto e rispettoso della punteggiatura e dell'espressività.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
	Comprendere ed analizzare testi di diverso tipo.	Comprendere ed analizzare testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, argomentativo e poetico).	Ricava e comprende solo alcune informazioni, se guidato dall'insegnante.	Ricava e comprende le informazioni essenziali solo se guidato.	Ricava e comprende le informazioni principali ed esplicite, coglie le informazioni secondarie e/o implicite in modo autonomo ma	Ricava e comprende le informazioni esplicite ed implicite del testo in modo immediato, talvolta operando collegamenti ed esprimendo un giudizio personale.

					discontinuo.	
SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura, in autonomia e sintetizzare testi.	Utilizzare nella scrittura, le principali convenzioni ortografiche (suoni simili-dolci e duri c/g- gn-gl-sc-qu-cu-cqu- h-doppie – suoni complessi- divisione in sillabe- accento-apostrofo) e i segni di interpunzione.	Produce testi semplici, non sempre ortograficamente corretti, solo con il supporto dell'insegnante che ne facilita la stesura attraverso la traccia data.	Produce testi semplici, parzialmente corretti dal punto di vista ortografico, seguendo una traccia data e supportato dall'insegnante.	Produce testi chiari, seguendo la traccia data, rispettando le principali convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico adeguato.	Produce testi corretti e in maniera autonoma con padronanza lessicale aggiungendo riflessioni personali. Produce testi chiari, ortograficamente corretti e introducendo spunti personali, seguendo la traccia data ma in modo autonomo.
		Sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo.	Individua alcune delle informazioni principali solo se guidato dall'insegnante e con il suo supporto rielabora e sintetizza in modo molto semplice i testi.	Individua le informazioni principali se guidato dall'insegnante e con il suo supporto rielabora e sintetizza in modo semplice ma chiaro i testi.	Individua le informazioni principali e rielabora e sintetizza i testi talvolta con la guida dell'insegnante, talvolta in modo autonomo.	Individua in modo autonomo le informazioni principali, le rielabora sintetizzandole e utilizzando un registro linguistico appropriato.
GRAMMATICA	Riconoscere e denominare le parti del discorso.	Riconoscere gli elementi sintattici della frase (soggetto, predicato, espansione e frase minima).	Individua parzialmente gli elementi sintattici della frase solo se guidato dall'insegnante e all'interno di una frase minima.	Individua gli elementi sintattici della frase minima solo se guidato dall'insegnante e all'interno di frasi semplici.	Riconosce e denomina gli elementi sintattici della frase all'interno di frasi semplici e non particolarmente complesse.	Riconosce e denomina correttamente gli elementi sintattici all'interno di una frase complessa e comprende la funzione di alcune delle espansioni
		Riconoscere gli elementi morfologici della frase (articolo, nome, aggettivi, verbo, modi dei verbi, pronomi, preposizioni, avverbi, congiunzioni, esclamazioni).	Individua parzialmente gli elementi morfologici della frase solo se guidato dall'insegnante e/o con strumenti didattici di supporto, all'interno di una frase molto semplice.	Individua alcuni elementi morfologici della frase guidato dall'insegnante, all'interno di una frase semplice.	Individua e denomina i principali elementi morfologici affrontati, all'interno di frasi via via sempre più complesse, talvolta con la guida dell'insegnante.	Riconosce e classifica in modo autonomo tutte le parti del discorso affrontate