

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA –

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA classe 1°**

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
SPAZIO E TERRITORIO	Individuazione e descrizione di posizioni	Riconoscere la posizione di sé e dell'altro e di oggetti rispetto agli indicatori spaziali (sopra – sotto – vicino – lontano- alto – basso – davanti – dietro – destra - sinistra).	Riconosce la posizione di oggetti e persone nello spazio solo se guidato.	Riconosce la posizione di oggetti e persone nello spazio attraverso le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce la posizione di oggetti e persone nello spazio solo rispetto ad alcuni indicatori.	Riconosce in modo corretto la posizione di oggetti e persone nello spazio rispetto a tutti gli indicatori.
	Rappresentazione e descrizione di spazi e percorsi	Conoscere ed utilizzare indicatori spaziali (destra – sinistra – avanti – indietro -) per rappresentare e descrivere percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali solo con aiuto e su indicazione dell'insegnante. Non è del tutto autonomo nell'esecuzione dei percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione dei percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date.	Conosce e utilizza gli indicatori spaziali; rappresenta e descrive percorsi seguendo le indicazioni date.
	Osservare e descrivere paesaggi geografici e i cambiamenti prodotti nel tempo dalla natura e dall'uomo	Conoscere gli elementi caratterizzanti di paesaggi ed ambienti diversi.	Individua con difficoltà gli elementi di un determinato paesaggio/ambiente.	Individua gli elementi di un paesaggio/ambiente solo attraverso domande guida.	Individua gli elementi principali di un determinato paesaggio/ambiente.	Individua e descrive gli elementi di un determinato paesaggio/ambiente cogliendone elementi caratterizzanti.

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA PRIMARIA classe 2°**

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
SPAZIO E TERRITORIO	Individuazione e descrizione di posizioni	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento convenzionali	Sa orientarsi in spazi conosciuti se guidato. Riconosce la posizione di	Sa orientarsi in spazi conosciuti.	Sa orientarsi con sicurezza e autonomia in spazi conosciuti.	Sa orientarsi e descrivere spazi conosciuti.

		Riconoscere la posizione di sé e dell'altro e di oggetti rispetto agli indicatori spaziali (sopra/ sotto, vicino/ lontano, alto/ basso, davanti /dietro, destra/sinistra) e rispetto a diversi punti di vista.	oggetti e persone nello spazio solo se guidato.	Riconosce la posizione di oggetti e persone nello spazio conosciuto con supporto didattico.	Riconosce la posizione di oggetti e persone nello spazio rispetto ad alcuni indicatori.	Riconosce la posizione di oggetti e persone nello spazio rispetto a tutti gli indicatori e ai diversi punti di vista.
Rappresentazioni e descrizione di percorsi	Utilizzare gli indicatori spaziali per rappresentare e descrivere percorsi (vicino/lontano, sopra /sotto, in alto /in basso, destra /sinistra, avanti /indietro, dentro /fuori).	Utilizza gli indicatori spaziali se supportato dall'insegnante. Non è sempre corretto nell'esecuzione dei percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali; rappresenta e descrive percorsi utilizzando correttamente indicatori spaziali e simbolici.	
Osservazione e descrizione di paesaggi geografici e i cambiamenti prodotti nel tempo dalla natura e dall'uomo	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconoscere la funzione degli spazi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi se guidato dall'insegnante.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e li descrive in modo parziale e/o superficiale Coglie la relazione tra spazio e funzioni.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e li descrive in modo corretto. Classifica gli spazi in base alla relativa funzione.	Individua e descrive in modo corretto ed approfondito gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Classifica e descrive gli spazi in base alla relativa funzione.	

DISCIPLINA: GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA classe -3°

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA A	INDICATORI	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
SPAZIO E TERRITORIO	Capacità di orientamento	Conoscere gli strumenti naturali e convenzionali utili all'orientamento e del loro funzionamento. (bussola, rosa dei venti, sole, stella polare)	Riconosce gli strumenti naturali e convenzionali utili all'orientamento se supportato dall'insegnante.	Conosce gli strumenti naturali e convenzionali utili all'orientamento	Conosce e distingue gli strumenti naturali e convenzionali utili all'orientamento	Conosce e distingue gli strumenti naturali e convenzionali utili all'orientamento e ne comprende il loro funzionamento.

Osservazione dei paesaggi geografici e dei cambiamenti prodotti nel tempo dalla natura e dall'uomo	Conoscere le principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo e dalla natura sui diversi paesaggi.	Riconosce in modo parziale alcune delle principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo sui diversi paesaggi.	Conosce alcune delle principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo sui diversi paesaggi.	Riconosce le principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo e dalla natura sui diversi paesaggi.	Riconosce e ne comprende gli effetti delle principali trasformazioni prodotte dall'azione dell'uomo e dalla natura sui diversi paesaggi.
Analisi del paesaggio e del sistema territoriale	Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. (montagna, mare, lago, ghiacciaio, collina, fiume)	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente se guidato e li descrive in modo superficiale.	Conosce i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente se guidato e li descrive in modo parziale	Riconosce principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente e li descrive in modo corretto.	Riconosce e descrive in modo corretto ed approfondito i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA classe -4°

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
SPAZIO E TERRITORIO	Capacità di orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche (punti cardinali, legenda, simbologia naturale ed antropica).	Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche in modo parziale se supportato dall'insegnante.	Sa orientarsi nello spazio circostante conosciuto e sulle carte geografiche fisiche in situazioni note.	Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche.	Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche con una buona padronanza del linguaggio cartografico.
	Analisi del paesaggio e del sistema territoriale	Conoscere i principali elementi fisici del nostro Stato. Riconoscere le trasformazioni e gli interventi operati dall'uomo nei vari ambienti i e i loro effetti.	Riconosce i principali elementi fisici che caratterizzano l'Italia in modo superficiale attraverso dei facilitatori.	Riconosce i principali elementi fisici che caratterizzano l'Italia. Riconosce le trasformazioni mediante supporti iconografici.	Riconosce principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'Italia Riconosce le trasformazioni.	Conosce, descrive e sa collocare i principali elementi fisici che caratterizzano l'Italia Riconosce gli interventi, le cause e gli effetti dell'opera dell'uomo sull'ambiente e li descrive in modo appropriato.
METODO DI STUDIO	Acquisizione di un metodo di	Rielaborare conoscenze e concetti	Individua le conoscenze e concetti solo con uno schema-guida noto.	Rielabora conoscenze e concetti parzialmente	Rielabora conoscenze e concetti in mappe	Ricava e rielabora autonomamente conoscenze e

	studio	utilizzando il linguaggio proprio della disciplina e mediante mappe concettuali.		corretti solo con uno schema-guida.	concettuali.	concetti in mappe concettuali utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.
--	--------	--	--	-------------------------------------	--------------	---

DISCIPLINA: GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA classe -5°

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
SPAZIO E TERRITORIO	Capacità di orientamento	Conoscere il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle regioni italiane.	Individua il concetto di confine e colloca luoghi ed elementi significativi in relazione alla geografia con l'ausilio di semplici mappe e schemi semplificati.	Conosce il concetto di confine e colloca luoghi ed elementi significativi in relazione alla posizione geografica con l'ausilio di mappe e schemi.	Conosce il concetto di confine e colloca luoghi ed elementi significativi in relazione alla posizione geografica.	Conosce il concetto di confine e colloca opportunamente luoghi ed elementi significativi in relazione alla posizione geografica facendo collegamenti interdisciplinari.
	Analisi del paesaggio e del sistema territoriale	<p>Conoscere la posizione dell'Italia rispetto all'Europa e al mondo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche delle regioni italiane e le relative trasformazioni operate dall'uomo.</p> <p>Conoscere i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima e saper distinguere e localizzare le principali fasce climatiche italiane.</p> <p>Descrivere l'ordinamento politico e amministrativo degli Enti locali, delle regioni</p>	<p>Individua attraverso la sua forma l'Italia tra i paesi confinanti.</p> <p>Se guidato da domande stimolo l'esposizione è parziale.</p> <p>Riconosce alcuni fattori che caratterizzano il clima. L'esposizione è sommaria e il linguaggio poco chiaro.</p> <p>Individua gli Enti locali: Comune, Provincia. L'esposizione è sommaria e il linguaggio poco chiaro.</p>	<p>Conosce la posizione dell'Italia rispetto ai Paesi confinanti.</p> <p>Conosce le caratteristiche fisiche delle regioni italiane. L'esposizione è sommaria e poco articolata</p> <p>Conosce i principali fattori che caratterizzano il clima. L'esposizione è semplice e il linguaggio poco chiaro.</p> <p>Conosce l'ordinamento amministrativo degli Enti locali: Comune, Provincia. L'esposizione è poco articolata</p>	<p>Conosce la posizione dell'Italia rispetto all'Europa.</p> <p>Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane e le sa descrivere con un linguaggio semplice.</p> <p>Conosce i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima e distingue le principali fasce climatiche italiane.</p> <p>Conosce l'ordinamento amministrativo e politico degli Enti locali e delle Regioni e lo sa riferire con un linguaggio semplice.</p>	<p>Conosce la posizione dell'Italia rispetto al mondo.</p> <p>Conosce e descrive con linguaggio specifico le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane e le trasformazioni operate dall'uomo e dalla natura e sa operare inferenze, deduzioni, semplici analisi critiche sugli gli effetti.</p> <p>Conosce i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima e distingue e localizza le principali fasce climatiche italiane.</p> <p>Conosce e descrive con linguaggio specifico l'ordinamento amministrativo e politico degli Enti locali, delle</p>

		e dello Stato.				Regioni e dello Stato.
METODO DI STUDIO	Acquisizione di un metodo di studio	Ricavare e rielaborare conoscenze e concetti utilizzando il linguaggio proprio della disciplina e mediante mappe concettuali autonomamente costruite.	Organizza in modo superficiale i concetti anche se supportato.	Rielabora conoscenze e concetti con uno schema-guida.	Rielabora conoscenze e concetti in mappe concettuali.	Ricava e rielabora autonomamente conoscenze e concetti in mappe concettuali utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.