

**RUBRICA VALUTATIVA ISTITUTO COMPRENSIVO CERTOSA DI PAVIA-SCUOLA SECONDARIA**

**DISCIPLINA : IRC**

**CLASSI PRIME**

NUCLEO	COMPETENZA	INDICATORI	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>DIO E L'UOMO</b>  <b>Le religioni antiche fino alla nascita del monoteismo.</b>  <b>L'ebraismo.</b>  <b>P 20/100</b></p>	<p>Individuare le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.</p> <p>Comprendere e mettere a confronto le principali religioni monoteiste cogliendone gli aspetti che le accomunano al cristianesimo .</p>	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali delle principali religioni monoteistiche.</p> <p>Confrontare le principali religioni e cogliere differenze ed affinità.</p>	<p>Conosce in modo essenziale le caratteristiche fondamentali delle principali religioni monoteistiche.</p>	<p>Conosce le principali caratteristiche fondamentali delle principali religioni monoteistiche.</p> <p>Sa cogliere alcune differenze e affinità tra le religioni</p>	<p>Riconosce nella domanda religiosa un elemento che accomuna gli uomini e le caratteristiche fondamentali delle principali religioni monoteistiche-Esplicita differenze e affinità tra le religioni</p>	<p>Riconosce nella domanda religiosa un elemento che accomuna gli uomini.</p> <p>Sa esporre in completo ed articolato le caratteristiche delle principali religioni monoteistiche.</p>
<p><b>LA BIBBIA E LE FONTI</b>  <b>La figura storica di Gesù di Nazareth.</b>  <b>La Bibbia, Antico e Nuovo Testamento.</b>  <b>P 20/100</b></p>	<p>Conoscere la differenza tra il Gesù storico e il Gesù della fede.</p> <p>Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale nella storia del popolo ebraico.</p>	<p>Individuare le differenze tra il Gesù storico e il Cristo della fede.</p> <p>Conoscere le fasi storiche e di formazione del testo sacro e i principali avvenimenti della storia d'Israele</p>	<p>Conosce in modo essenziale le differenze tra il Gesù storico e il Cristo della fede.</p> <p>Conosce in modo essenziale la struttura e gli steps di formazione della Bibbia.</p>	<p>Conosce la differenza tra il Gesù storico e il Cristo della fede e indica le principali caratteristiche.</p> <p>Conosce la struttura e gli steps di formazione della Bibbia.</p> <p>Colloca correttamente i fatti più importanti del percorso storico.</p>	<p>Conosce gli argomenti proposti (differenza tra il Gesù storico e il Cristo della fede; la struttura, e gli steps di formazione della Bibbia) e li sa riferire con un linguaggio corretto Colloca correttamente i fatti nei momenti storici della storia d'Israele.</p> <p>Ricerca brani nel testo sacro ed è in grado di coglierne il contenuto di fondo.</p>	<p>Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto ed articolato, elaborando connessioni tra i fatti analizzati.</p> <p>Ricerca brani nel testo sacro ed elabora i significati.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>  <b>Le diverse religioni: ricchezza nella diversità</b>  <b>P 20/100</b></p>	<p>Apprezzerne il dialogo interreligioso e sviluppare un'identità accogliente.</p> <p>Riconoscere i segni della presenza religiosa nelle diverse culture ed epoche storiche.</p> <p>Identificare il valore nella cultura cristiana.</p>	<p>Riconoscere nella relazionalità la realtà irrinunciabile dell'uomo.</p> <p>Distinguere il valore nei vari contesti culturali.</p>	<p>Se guidato nel ragionamento, coglie il valore della differenza come ricchezza.</p> <p>Apprezza la relazionalità come valore.</p>	<p>Sa cogliere il valore della differenza come ricchezza.</p> <p>Apprezza la relazionalità come valore tra l'uomo e Dio e tra gli uomini delle diverse culture e religioni.</p>	<p>Sa cogliere il valore della differenza come ricchezza.</p> <p>Apprezza la relazionalità come valore tra l'uomo e Dio, e tra gli uomini delle diverse culture e religioni.</p>	<p>Sa cogliere il valore della differenza come ricchezza e si pone con empatia con il gruppo classe.</p> <p>Apprezza la relazionalità come valore tra l'uomo e Dio, e tra gli uomini delle diverse culture e religioni.</p>

<b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b> <b>P 40/100</b>	Partecipare positivamente al dialogo didattico.	Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno nello svolgimento delle attività.	L'attenzione è scarsa, minima la partecipazione L'impegno non è regolare.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Interviene in modo abbastanza pertinente. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Generalmente porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Porta sempre a termine le attività nei tempi e nei modi previsti
--	---	---	---	---	--	--

**CLASSI SECONDE**

NUCLEO	COMPETENZA	INDICATORI	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>DIO E L'UOMO</b> <b>La Chiesa , i sacramenti, i testimoni della fede, i simboli.</b> <b>P 20/100</b>	Riconoscere i linguaggi espressivi della fede, la preghiera, i sacramenti, i simboli. Riconoscere il significato di testimonianza nella fede.	Conoscere il significato della fede cristiana nei vari ambiti: letteratura, arte, musica ecc. Conoscere la Chiesa e i principali ministeri.	Conosce in modo essenziale i principali simboli religiosi, se guidato li coglie nei vari ambiti. Conosce i principali ministeri come elemento di testimonianza.	Conosce i significati dei principali simboli religiosi , riconosce la preghiera e i sacramenti come elemento distintivo della religiosità. Non sempre coglie il significato religioso nei vari ambiti, conosce i principali ministeri come espressione di testimonianza.	Coglie il significato dei simboli religiosi nei vari ambiti , riconosce la preghiera e i sacramenti come espressione tipica della religiosità. Coglie il significato religioso nei vari ambiti, conosce i ministeri e i carismi come espressione di testimonianza.	Conosce in modo esaustivo i contenuti dei simboli religiosi nei vari ambiti. Coglie il ruolo della preghiera e dei sacramenti come espressione tipica della religiosità. Coglie e rielabora il significato religioso nei vari ambiti. Conosce in modo organico i ministeri e i carismi rielaborandone il significato della testimonianza nei vari contesti.
<b>LA BIBBIA E LE FONTI</b> <b>Il Nuovo testamento e la nascita del cristianesimo.</b> <b>La storia della chiesa nelle varie epoche.</b> <b>P 30/100</b>	Ricostruire i punti fondamentali della storia della chiesa con correlazione alle vicende storiche contestuali.	Conoscere gli argomenti trattati e collocarli storicamente. Comprendere le caratterizzazioni delle principali fasi storiche.	Ha una conoscenza essenziale /minima degli argomenti. Distingue le epoche principali. Conosce alcuni termini specifici	Conosce gli argomenti trattati, i principali documenti religiosi cristiani e ne ricava le informazioni principali. Utilizza e comprende i termini specifici.	Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Utilizza i termini specifici e ne sa spiegare il significato. Effettua semplici collegamenti.	Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto ed articolato, elaborando connessioni tra i fatti analizzati.

<b>LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> <b>Il luogo sacro. L'ecumenismo. P 10/100</b>	Conoscere i significati di luogo sacro ed ecumenismo. Conoscere le principali fasi storiche affrontate.	Conoscere i significati con riferimenti ai contesti storici affrontati.	Solo se guidato riconosce i significati dei luogo sacro ed ecumenismo.	Conosce il significato di luogo sacro ed ecumenismo nella chiesa contemporanea.	Conosce il significato di luogo sacro ed ecumenismo ed espone correttamente i concetti proponendo collegamenti con precise fasi storiche.	Conosce in modo esaustivo il significato di luogo sacro ed ecumenismo. Ripropone una ricostruzione delle fasi storiche principali, ed elabora i contenuti in riferimento alla chiesa moderna.
<b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE P 40/100</b>	Partecipare positivamente al dialogo didattico.	Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno nello svolgimento delle attività.	L'attenzione è scarsa, minima la partecipazione L'impegno non è regolare.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico. Interviene in modo abbastanza pertinente. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Generalmente porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Porta sempre a termine le attività nei tempi e nei modi previsti

**CLASSI TERZE**

NUCLEO	COMPETENZA	INDICATORI	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>DIO E L'UOMO</b> <b>Domande e risposte: la ricerca religiosa P 20/100</b>	Individuare l'esperienza religiosa come risposta alle domande di senso della condizione umana	Comprendere l'importanza della domanda religiosa nel contesto della questione di senso umana.	Conosce in modo essenziale il senso della ricerca religiosa.	Conosce gli argomenti trattati e coglie alcuni aspetti in merito alle domande di senso.	Conosce gli argomenti trattati e propone riflessioni sull'importanza del porsi domande.	Conosce e dimostra di voler approfondire gli argomenti trattati.
<b>LA BIBBIA E LE FONTI</b> <b>Religioni monoteistiche e principali ambiti di cultura religiosa orientale. P 30/100</b>	Conoscere le principali religioni monoteiste e le principali realtà religiose orientali.	Conoscere le principali religioni monoteiste, cultura buddismo e induismo.	Conosce le principali religioni.	Individua affinità e differenze tra le religioni. Utilizza termini specifici	Utilizza termini specifici ed è in grado di ricostruire brevemente la storia delle principali religioni affrontate. Confronta le religioni.	Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto ed articolato. Sa ricostruire la storia delle religioni affrontate.

<p><b>LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>  <b>La Chiesa nella società contemporanea.</b>  <b>P 10/100</b></p>	<p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i suoi valori, con la vita personale, la società e la scienza nella cultura moderna.</p>	<p>Comprendere i valori della fede cristiana nella società moderna.</p>	<p>Riconosce se guidato il ruolo della Chiesa nella società.</p>	<p>Conosce in modo superficiale gli argomenti proposti  Individua il valore religioso presente in una testimonianza o esperienza.</p>	<p>Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio corretto. Coglie il valore religioso nelle esperienze proposte.  Evidenzia alcune caratteristiche tipiche nella società contemporanea e le correla alla necessità della riflessione sull'importanza dei valori.</p>	<p>Conosce ampiamente gli argomenti trattati, apprezza il valore religioso e lo evidenzia nelle esperienze proposte.  Riconosce l'importanza della riflessione sul valore religioso, ponendosi domande relativamente alle realtà analizzate.</p>
<p><b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b>  <b>P 40/100</b></p>	<p>Partecipare positivamente al dialogo didattico.</p>	<p>Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno nello svolgimento delle attività.</p>	<p>L'attenzione è scarsa, minima la partecipazione  L'impegno non è regolare.</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa al dialogo didattico.  Interviene in modo abbastanza pertinente.  Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente.  Generalmente porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti</p>	<p>Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente.  Porta sempre a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.</p>