

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA						
DISCIPLINA: geografia						
NUCLEO	COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI
Orientamento P.25	Orientamento nello spazio in base ai punti cardinali p.15 Utilizzo delle scale di diversa tipologia p.10	Capacità di localizzare punti e luoghi su carte geografiche e sulla base di immagini satellitari.	L' alunno, se guidato, si orienta in modo corretto con le carte utilizzando i punti cardinali	L' alunno si orienta in modo corretto con le carte utilizzando: i punti cardinali.	L'alunno si orienta in modo corretto e autonomo con le carte utilizzando: punti cardinali e coordinate geografiche	I A B C 14-15 13-9 8
		Capacità di analisi e confronto di dati ricavabili da scale di riduzione	L' alunno legge carte geografiche a partire dalla riduzione scalare di una carta.	L'alunno legge e interpreta carte geografiche a partire dalla loro riduzione scalare.	L' alunno interpreta in modo adeguato ed autonomo distanze reali a partire dalla riduzione scalare di una carta.	II 9-10 7-8 6
Linguaggio della geograficità P. 30	Lettura e interpretazione di carte, grafici, immagini. p.15 Espressione orale e produzione scritta p.15	Capacità di leggere e analizzare dati ricavando informazioni da carte, grafici e immagini.	L'alunno legge e comprende le informazioni geografiche esplicite e i dati forniti dal testo	L'alunno individua e analizza dati e informazioni specifiche forniti dal testo.	L'alunno analizza interpreta dati e informazioni esplicite ricavati anche autonomamente	I 15-14 13-9 8
		Conoscenza dei contenuti p.7	L' alunno se guidato conosce gli aspetti essenziali del territorio italiano ed europeo nei suoi ambiti economici, culturali e politici.	L' alunno conosce gli aspetti essenziali del territorio italiano ed europeo nei suoi ambiti antropici, economici, culturali e politici.	L'alunno conosce ed elabora in modo autonomo gli aspetti principali del territorio italiano ed europeo nei suoi ambiti antropici, economici, culturali e politici.	II 7 6-5 4
		Comprensione ed uso del lessico specifico p.8	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico di base e ricava informazioni da semplici mappe.	L'alunno comprende e utilizza in modo adeguato il lessico specifico di base e utilizza le informazioni di mappe e schemi.	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico in modo adeguato. Ricava informazioni da mappe, schemi e grafici.	III 8 7-6 5
Paesaggio P. 20	Conoscenza dei diversi tipi di paesaggio.	Interpretazione e confronto dei paesaggi.	L'alunno, se guidato, mette in relazione le informazioni essenziali relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale.	L' alunno mette in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale ed economica.	L'alunno mette in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica ed economica.	I 17-20 13-16 12

Regione e sistema territoriale P. 25	Osservazione lettura e analisi di sistemi territoriali vicini e lontani	Capacità di analisi delle interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici	L 'alunno, se guidato, collega le principali informazioni di tipo geografico sul territorio italiano ed europeo con le attività economiche e gli insediamenti umani.	L 'alunno mette in relazione le informazioni di tipo geografico sul territorio italiano ed europeo con, con le attività economiche e gli insediamenti umani.	L 'alunno, anche autonomamente, mette in relazione le informazioni di tipo geografico sul territorio italiano ed europeo con le attività economiche, gli insediamenti umani e i principali fenomeni sociali.	II	21-25	14-20	13
---	--	--	--	--	--	----	--------------	--------------	-----------

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA						
DISCIPLINA: geografia						
NUCLEO	COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI
Orientamento P.25	Orientamento nello spazio in base ai punti cardinali p.15	Capacità di localizzare punti e luoghi su carte geografiche e sulla base di immagini satellitari.	L' alunno si orienta in modo corretto con le carte utilizzando i punti cardinali	L' alunno si orienta in modo corretto con le carte utilizzando: punti di riferimento e coordinate geografiche.	L'alunno si orienta in modo corretto e autonomo con le carte utilizzando: punti di riferimento, coordinate geografiche e telerilevamenti satellitari.	I A B C 14-15 13-9 8
	Utilizzo delle scale di diversa tipologia p.10	Capacità di analisi e confronto di dati ricavabili da scale di riduzione	L' alunno legge e interpreta carte geografiche a partire dalla riduzione scalare di una carta	L'alunno stima distanze reali a partire dalla riduzione scalare di una carta.	L' alunno stima e analizza distanze reali a partire dalla riduzione scalare di una carta.	II 9-10 7-8 6
Linguaggio della geograficità P. 30	Lettura e interpretazione di carte, grafici, immagini. p.15	Capacità di leggere e analizzare dati ricavando informazioni da carte, grafici e immagini	L'alunno legge e individua le informazioni geografiche e i dati forniti da un testo	L'alunno individua e analizza dati e informazioni forniti dal testo.	L'alunno analizza interpreta e confronta dati e informazioni ricavati autonomamente .	I 14-15 9-13 8
		Conoscenza dei contenuti p.7	L' alunno conosce gli aspetti essenziali del territorio europeo nei suoi ambiti: territoriali, economici, culturali e politici.	L' alunno conosce il territorio europeo in tutti i suoi ambiti: territoriali, antropici, storici, economici, culturali e politici.	L'alunno conosce in modo approfondito e articolato il territorio europeo in tutti i suoi ambiti: territoriali, antropici, storici, economici, culturali e politici.	II 7 6-5 4
	Espressione orale e produzione scritta p.15	Comprensione ed uso del lessico specifico p.8	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico in modo parziale e organizza le informazioni fornite con semplici mappe.	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico in modo adeguato e organizza le informazioni fornite con mappe e schemi.	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico in modo pertinente. Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi e grafici.	III 8 7-6 5
Paesaggio P. 20	Conoscenza dei diversi tipi di paesaggio.	Interpretazione e confronto dei paesaggi	L'alunno mette in relazione le informazioni essenziali relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale ed economica.	L' alunno mette in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica ed economica.	L'alunno mette in relazione in modo autonomo le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica ed economica.	I 17-20 13-16 12
	Regione e sistema territoriale P. 25	Osservazione lettura e analisi di sistemi territoriali vicini e lontani	Capacità di analisi delle interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici	L' alunno collega le principali informazioni di tipo geografico sul territorio europeo con le attività economiche, gli insediamenti umani e i fenomeni sociali	L' alunno mette in relazione le informazioni di tipo geografico sul territorio europeo con l'evoluzione storico-economica, gli insediamenti umani e i fenomeni sociali presenti nei diversi Stati.	L' alunno mette autonomamente in relazione le informazioni di tipo geografico sul territorio europeo con l'evoluzione storico-economica, gli insediamenti umani e i fenomeni sociali presenti nei diversi Stati.

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA									
DISCIPLINA: geografia									
NUCLEO	COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI			
						A	B	C	
Orientamento P.25	Orientamento nello spazio in base ai punti cardinali p.15	Capacità di localizzare punti e luoghi su carte geografiche e sulla base di immagini satellitari.	L' alunno si orienta in modo corretto con le carte utilizzando: punti di riferimento e coordinate geografiche.	L' alunno si orienta in modo corretto con le carte utilizzando: punti di riferimento e coordinate cartesiane e geografiche.	L'alunno si orienta in modo corretto e autonomo con le carte utilizzando: punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e telerilevamenti satellitari.	I	14-15	13-9	8
	Utilizzo delle scale di diversa tipologia p.10	Capacità di analisi e confronto di dati ricavabili da scale di riduzione	L' alunno stima distanze reali a partire dalla riduzione scalare di una carta.	L'alunno stima e analizza distanze reali a partire dalla riduzione scalare di una carta.	L' alunno stima, analizza e confronta in modo appropriato distanze reali a partire dalla riduzione scalare di una carta.	II	9-10	7-8	6
Linguaggio della geograficità P. 30	Letture e interpretazione di carte, grafici, immagini. p.15	Capacità di leggere e analizzare dati ricavando informazioni da carte, grafici e immagini.	L'alunno legge e analizza dati e informazioni forniti dal testo	L'alunno legge analizza e interpreta dati e informazioni forniti dal testo e ricavati anche autonomamente.	L'alunno analizza interpreta e confronta in modo completo e articolato dati e informazioni ricavati autonomamente .	I	14-15	13-9	8
	Espressione orale e produzione scritta p.15	Conoscenza dei contenuti p.7	L' alunno conosce gli aspetti essenziali del territorio europeo e mondiale, anche rispetto alle macroregioni, nei suoi ambiti: territoriali, economici, culturali e politici.	L' alunno conosce il territorio europeo e mondiale, anche rispetto alle macroregioni, in tutti i suoi ambiti: territoriali, antropici, storici, economici, culturali e politici.	L'alunno conosce in modo approfondito e articolato il territorio europeo e mondiale, anche rispetto alle macroregioni, in tutti i suoi ambiti: territoriali, antropici, storici, economici, culturali e politici.	II	7	6-5	4
		Comprensione ed uso del lessico specifico p.8	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico in modo parziale e organizza le informazioni fornite con semplici mappe e	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico in modo adeguato e organizza le informazioni fornite con mappe,	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico in modo pertinente e articolato. Seleziona, scheda e organizza le	III	8	7-6	5

			schemi.	schemi, tabelle e grafici.	informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.				
Paesaggio P. 20	Conoscenza dei diversi tipi di paesaggio.	Interpretazione e confronto dei paesaggi.	L'alunno mette in relazione in modo appropriato le informazioni essenziali relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale ed economica.	L'alunno mette in relazione in modo appropriato le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica ed economica.	L'alunno mette in relazione in modo approfondito e autonomo le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica ed economica.	I	17-20	13-16	12
Regione e sistema territoriale P. 25	Osservazione lettura e analisi di sistemi territoriali vicini e lontani	Capacità di analisi delle interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici	L'alunno mette in relazione le principali informazioni di tipo geografico sul Pianeta con le attività economiche, egli insediamenti umani e i fenomeni sociali delle macroregioni.	L'alunno mette in relazione informazioni di tipo geografico sul Pianeta con l'evoluzione storico-economica delle diverse macroregioni e con le attività economiche, egli insediamenti umani e i fenomeni sociali.	L'alunno ricava autonomamente e mette in relazione informazioni di tipo geografico sul Pianeta con l'evoluzione storico-economica delle diverse macroregioni e con le attività economiche, egli insediamenti umani e i fenomeni sociali.	II	21-25	14-20	13